

# 浅析小学数学教学中有效问题情境的创设

赵利花

(山西省吕梁市兴县东关中学 山西 吕梁 033600)

**【摘要】**在目前新课改的形势下,对于小学数学的教学要求已经发生了很大的变化,通过小学数学的有效教学已经不能再通过传统的教学模式,应该让学生们在学习的时候处于主动状态,老师们在进行小学数学教学的过程中,要深刻的把握住学生们学习特点,从而进一步的帮助学生们提高学习兴趣,只要学生的学习积极性得到有效的提高,学生们学习积极性才能有更好的提升。笔者就根据现今的小学数学教学中存在的问题进行讨论,并就问题情景创设的主要方法和内容进行讨论,希望能够对现今的小学数学教学带来帮助。

**【关键词】**小学数学;问题情景;创设要求

对于当前的小学数学教学来说,老师采取的方式方法还是采用灌输的策略对学生们进行相应的教学,通过该种模式,学生们在进行学习的时候不仅学习效率有所降低,还会使学生们整体的学习状态感到枯燥性。在进行数学教学的时候,在保证基本的教学质量前提下,对学生们的学习兴趣起到提高的作用,所以,小学老师在进行教学的时候,要尽量的进行有效问题的创设。以问题导入的方法来提起学生们的学习兴趣,激发学生们的学习热情。

## 1 在小学数学教育教学中创设趣味性问题情景的意义

### 1.1 带动学生们的学习能力

要想全面的进行小学数学阶段的教学开展,老师在进行教学的时候就充分的认识到在进行教学的时候,要把学生们作为一个主题。让学生们在学习的时候处于一种主动状态,这就需要老师在进行教学的时候对学生们的心理特点、学习能力进行良好的把控。熟悉学生们的学习方式,通过不同类型学生的学习特点制定不一样的学习方案,从而保证教学质量能够进行最大化的提高。对于现在的数学教学来说,因为数学知识相对来说比较抽象性,所以老师们在进行教学的时候要尽量的满足学生们的学习积极性,以学生们为教学指导第一要素。通过创设趣味的情景问题,来带动学生们的整体本领。

### 1.2 有利于创造更为和谐的教学氛围

随着我国新课改标准的不断发展,对于不同的科目要求已经有了很大的改进。就数学这一门综合性比较强的学科来说,新课改内容就要求学生们在进行学习的时候可以把所学到的相关知识进行转换。对于目前的数学知识课堂来说,老师在进行讲解时,还是占据了大部分,虽然数学知识比较抽象,但是老师们还是应该把时间交给学生们,让学生们通过彼此之间的交流进行不断的调整,从而使得他们的思维可以得到有效开发。

### 1.3 有利于培养学生的主动性

在目前的小学教学环节中,老师所处的地位大部分是主导地位。这就使得学生们在接受相关理论知识时,只能被动的接受。这种教学方法虽能保证学生们在学习时候的公平性,但也在一定程度上遏制了学生们的学习主动性,影响了学生们自我学习的能力。这样的教学方法所带来的帮助是片面性的,不能很好的帮助学生们有效的学习相关知识,并且对学生们的创新创造能力也带来了不好的影响。在设立物理情境的基础上,相关的教学氛围可以得到进一步的改善,并且学生们在上课的时候,也可以在一定程度上开发自己的创新精神,使得学生们通过自己的不断

努力来获得理想的成绩。这种教学方法对于学生们各个能力的开发都有着一定促进作用。

## 2 小学数学教学过程中的有效创设方法

### 2.1 信息化问题情境创设

随着新时代的发展,目前的小学教学在很大程度上都采用了最新的多媒体技术。所以数学知识在进行讲解的时候也可以运用多媒体技术来帮助学生们更好的理解相关内容,小学数学老师可以通过信息化问题情境的创设,来帮助学生们更准确的理解数学理论,通过多媒体的渗入,来增强学生们对抽象概念和抽象问题的理解能力,有助于学生们进一步的掌握数学知识中比较难以理解的概念。

### 2.2 形象化问题情境创设

数学知识虽然比较抽象,但是在一定程度上,数学知识和我们的生活实际还是有一定关联。所以,数学老师在进行教学的时候,应该把日常生活实际和数学思想内容巧妙的结合起来,从而降低学生们对数学这一门学科的恐惧性,通过巧妙的设计问题情境,带动学生们对于知识点的理解。新课改要求也明确指出,在进行教学的时候,不应该只单单局限于理论知识,而是要求学生们通过理论知识的学习能够解决日常的生活问题。因此,老师们在进行数学知识讲解的时候,就可以通过情境模拟,来增强学生们的学习热情,从而提高他们解决实际生活能力。

## 3 结束语

在进行数学问题情景创设的过程当中,教师必须要对小学生的学习能力和数学水平进行全面的分析,根据学生的认知和教学本质来进行实际数学问题的设计。不仅要通过趣味性的问题情景来全面调动学生的主动性,同时还需要结合学生的实际生活来设置一些具有真实性和启发性的问题。全面激发学生的学习兴趣和研究欲望。进而为小学数学教学过程中充分利用问题情景奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1]姜爱梅.小学数学教学中有效问题情景的创设方法研究[J].数学大世界(中旬),2018(10):14-15.
- [2]刘亚茹.小学数学教学中创设有效问题情景的策略探讨[J].中华期刊2018(23):25
- [3]黄朝晖.小学数学教学中问题情景的创设[J].新校园,2018(39):34
- [4]杨思红.小学数学教学中问题情境创设分析[J].品牌,2017(05).

# 优化初中数学教学模式 提升学生质疑能力

高畏

(辽宁省本溪市实验中学 辽宁 本溪 117000)

**【摘要】**学生只有掌握了正确的学习方法,他们的学习效率才能有所提升。作为初中数学任课教师不仅需要转变教学理念,还需要不断创新完善课堂教学方案,适当扩充课上教学内容,实现教育模式的优化。初中阶段的学生还未能构建较为完善的逻辑思维体系,教师则需要培养他们的质疑能力,提高他们的综合素质与能力。

**【关键词】**初中数学;课堂教学;质疑能力;培养与提升

## 引言

新课程标准中对每个阶段的各个学科教学提出了新的目标,作为初中数学教师,需要按照新课程标准中的要求,在原有教学模式的基础上不断深入探究、挖掘教材中的重点内容,帮助学生较快地学习、掌握各类知识要点,促进其思维能力的提升。教师在教学期间不仅要向学生提出问题,还需要引导他们敢于提问、敢于质疑,在这个过程中加深对数学知识的印象与理解。

## 一、目前初中数学教学的现状

我国所采用的是应试教育,且部分教师受到传统教育观念的影响,他们在授课过程中将教师视为课堂的主体,采用灌输式的授课模式,而学生只能被动地学习数学知识,虽然部分学生可以紧跟教师的思维,较快地学习数学理论知识,但是仍有部分学生在学习过程中出现较多的问题,导致自己的学习效率降低,无论是在练习还是考试时都不能顺利地找到正确的解题方案,甚至会出现其它问题。而且传统的教学模式使得数学课堂氛围变得沉闷无趣,这也会让部分学生失去对数学的兴趣,在上课期间很难将注意力集中在课堂上。目前已经有部分教师认识到这一问题带来的不利影响,不断改变授课方案,旨在提高学生对数学课堂的认同感,能够主动融入到课堂上,但是存在一些教师未深刻认识到该问题给学生带来的影响。因此作为教师必须深刻认识到培养学生的质疑能力可以有效帮助他们加深对数学知识要点的印象,培养学生该项能力还可以引导他们树立自主学习的意识,在面对问题能够自主思考、分析、解决问题,这也符合新时代环境下国家和社会对高素质人才

的要求。

## 二、在初中数学教学中提升学生质疑能力的方法策略

### (一) 转变教育观念,改善课堂学习氛围

虽然部分教师已经认识到传统教学观念给课堂带来的影响,他们已经不断创新完善授课方案,但是学生在学习过程中多以被动学习为主,他们在未掌握该数学知识时就需要学习新的内容,虽然这种方式能够较快地完成学校规定的教学任务,但是学生对于知识的掌握程度会受到严重影响,这也不利于提高他们的逻辑思维能力,构建完善的逻辑思维体系,因此作为教师需要认识到这一问题,转变自身的观点,调动学生在课堂上的主人翁意识,让他们在面对问题时能够独立思考,教师则需要为他们营造良好的课堂氛围<sup>[1]</sup>。例如教师在讲解七年级下册中《探索三角形全等的条件》时,教师不能急于将判断三角形全等的方法教授给同学们,再让同学们利用三角形全等的条件判断三角形是否全等,而是需要从例题入手,让他们思考如何判断三角形是否全等,并向他们提出问题:“用三条边、三个角、两个角和一条边、两条边和一个角是否能够判断两个三角形是不是全等的”,并让他们利用圆规、三角板、直尺等工具绘制三角形,探讨三角形全等的条件,进而引发他们对该问题的思考,为他们提供一个思考分析问题的课堂环境。

### (二) 提出问题,为学生提供质疑的环境。

教师若想培养并提升学生的质疑能力,首先需要做到的是为他们提供良好的课堂环境,因此作为任课教师,在授课期间需要向同学们提出问题,引导他们发现教

材中的关键内容,对于不理解的问题要勇于质疑,当同学们提出质疑时教师要及时解决。与此同时,教师需要围绕同学们不理解的知识内容进行拓展,这样他们在面对此类问题时敢于表达自己的观点,并帮助其构建完善的逻辑体系结构。对于一些重要的知识内容,教师要适当的设置一些漏洞,如果同学们未能发现题目中存在的问题,教师则要潜移默化地引导他们发现这些漏洞,为同学们提供质疑的环境,让他们成为课堂的主体<sup>[2]</sup>。

(三)进行课堂教学评价,帮助学生掌握正确的提问技巧

初中阶段的学生虽然具备一定的思维能力,但是他们还未完全掌握教材中的知识内容,在学习过程中难免会遇到一些问题,他们提出的问题可能在质疑时就不成立或者不存在探究的价值,教师需要引导同学们思考此类问题,探究其是否具有重要意义,即使不存在探究价值,教师也要对同学们提出表扬,让他们敢于提问、敢于质疑<sup>[3]</sup>。以八年级下册《多边形的内角和与外角和》为例,教师在授课时可以利用多媒体设备展示出三角形、正方形、正五边形、正六边形,让同学们观察这些图形之间存在哪些关系,有的同学可能会说用量角器直接测量图形的内角并求

和,虽然这是最直观有效的方法,但是当没有测量工具时很难计算出图形的内角和,虽然该名同学提出的问题与教师提出的问题不存在较大的联系,作为教师也要鼓励他们表达自己的观点,随后要询问他们能否利用一条或多条直线将各个图形切割成由三角形或正四边形组成,引导他们发现这些图形之间的联系,帮助其掌握正确的提问方法。

结束语

综上所述,作为任课教师要尊重学生的想法,当他们在学习过程中遇到困难与问题时,教师需要引导并鼓励他们积极提出问题,与此同时教师还可以为同学们设置题目漏洞,锻炼他们发现问题的能力,培养、提升学生的质疑能力。

参考文献

- [1]张亚明.初中数学课堂有效提问的研究[D].淮北师范大学,2016.
- [2]杨阳.初中数学教师课堂提问技巧的研究[D].四川师范大学,2015.
- [3]陈兆明.初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J].教学学习与研究,2019,03:61.

## 略谈现代教育手段在初中语文教学中的应用

胡凤梅

(新疆生产建设兵团第一师一团中学 新疆 阿克苏 843008)

**[摘要]** 在现代社会的发展背景下,为提高教学质量,我国在教育改革这条道路上付出了很多努力,从新课程内容的改革,到教学方式的改革,都使我国的教学形式发生了翻天覆地的变化,尤其在现代化教学手段的应用背景下,它在承接了传统教育方式优良特点的基础上,更进一步的满足了现代人们的生活需求。而初中阶段是学生三观养成以及思想建设的最佳阶段,语文作为我国母语教育的重要科目,对该阶段学生的成长发育有着重要影响,因此,将其与现代教育手段相融合,能够有效提高我国初中教学质量,促进我国教育事业的长远发展。基于此,本文开展了初中语文教学中现代化教育手段的作用分析。

**[关键词]** 现代教育手段;初中语文教学;应用探讨

前言

目前,随着我国科技的不断进步与发展,我国人民的生活水平得到了很大程度上的改善,与此同时,教育也成为人们比较关心的话题,尤其对于初中阶段的教学来说。在现代社会的发展背景下,传统教学方式已无法满足当代人们的生活需求,教学方式的改革与教学内容的改变已成为了必然趋势,且科技时代的到来,在很大程度上改变了人们获取信息的途径,这就使得传统教学方式不得不做出改变,以顺应时代发展,做到与时俱进。而语文学科作为掌握各种信息的基础,理应与现代教育手段相结合,帮助学生掌握更多的有效信息。

一、现代教育手段与传统教育手段的区别

(一)传统教育手段

传统教育手段大多以老师说教为主,学生处于被动地位,失去了主动性,每天靠着理解、背诵的方法学习,同时,也失去了思维锻炼的机会,使得他们过于依赖老师,喜欢生搬硬套、死记硬背,而不愿意动脑思考,遇到考察内容相同、考查方式不同的题目时就出错。

(二)现代教育手段

现代教育手段大多以信息技术、多媒体技术为主,将原本枯燥无味的知识内容,通过视频、音频等方式呈现在学生面前,同时,也方便了他们查找更多课外资料,拓宽了他们学习知识的路径,使得课堂变的动态起来,更有助于学生学习。

二、现代教育手段在初中语文教学中的应用

(一)学习方式的转变,提高学生学习的积极性

对于传统学习课堂来说,学生的学习方式无非是通过老师讲解,然后做笔记,进行自我消化,这种过程是一个效率相对低下的过程,不利于促进初中教育事业的快速发展。而在现代技术手段的应用背景下,改变了课堂学习方式,使得学生的学习思维受到激发,将课堂的主导权再次交到学生手里,让他们更加有动力、有信心去学习。

(二)着重课堂知识的了解,重要知识的解读

由于我国长期受传统教育思想影响,导致我国教学课堂中的主体位置被调换,教师成为了主导者,学生成为了被动者,这种教学方法,无疑是不利于学生学习的。因此,要想从总体上提高学生成绩,还需从改变学生身份做起,将学生变成课堂中的主导者,让他们切实的融入到学习氛围中去,积极而又主动的去学习。

对于学生来说,重、难点内容是他们最难以掌握的部分,同时,这也是老师教学中过程中的重要部分。所以,对于这部分内容,要做重点讲解,以确保每位学生都能掌握,如此才能提高学生学习的总体质量。而在现代社会发展的背景下,利用现代技术手段,能够将难点内容层层剖析,以最容易理解的方式呈现在学生面前,帮助他们快速掌握该内容,同时,教会他们“举一反三”的方法。

例如,在学习《念奴娇·赤壁》这一节内容时,其中包含了较多学生难以理解的部分,对于这部分内容就要做到重点讲解。

学习语文文章的第一步,就是要了解作者的写作背景;第二步,就是让学生深刻朗读该首词,了解作者的写作情绪,以及体会该首词想要表达的思想感情;第三步,借助多媒体,将课前准备好的、有关苏轼的介绍课件,动漫、视频等,加深学生对作者的认识,更有助于学生体会诗人的写作情感;最后,将诗中的重、难点部分勾画出来,让学生进行分组讨论,在同学们发表完自己的看法以后,再由老师进

行讲解,并指导学生正确的思考方向。

通过这种方式,引导学生进行思考,并让他们对自己的学习方法进行反思,以提高自身学习能力。

(三)引导学生接受新型的教学方式,培养学生正确学习方法

在未进行教育改革之前,我国的教育主要以应试为主,重在提高学生的学习成绩,而不注重能力、品德与素养的全面发展,使得课堂教学多以说教为主,久而久之就使学生养成了依赖的习惯。站在现代社会的发展角度来看,这种教学方法所带来的结果,是不利于学生健康成长的,且也会导致学生在面对社会淘汰时不具备抗压能力。为了使学能够得到更加全面的培养与发展,也可以将医学中常说的一句话作为教学准则:“望闻问切”,只不过,应用在教学层面,其相应的意思也会发生本质上的改变。望,即先从了解作者的写作背景入手;闻,即了解作者所表达的思想感情;问,即向老师讨教自己疑问的地方;切,即通过查找资料或者在老师的帮助下解决自己学习的重、难点内容。

例如,在学习《匆匆》这一节内容时,就可以利用“望闻问切”的方法展开教学。

首先,向同学们介绍这篇文章的写作背景,以及朱自清的一生经历;其次,纵观全文,让学生思考作者想要表达的思想感情是什么样的;再者,鼓励学生说出自己疑问的地方,由老师讲解;最后,提问学生对本篇文章中的重、难点部分的掌握情况,并让学生对这篇文章进行总结,得出结论:“一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴”岁月蹉跎,但却总在不经意间稍纵即逝,面对这些,美好而又精彩的活着,才是对生命的尊重。

(四)信息技术的广泛运用,拓宽学生学习途径

对于传统的初中语文教学方式来说,无疑是最枯燥无味、最单一的教学方式了,这种教学方式在很大程度上消磨了学生学习的耐性和毅力,使得语文课堂的教学效果低下。

而随着现代科技的不断发展与进步,教学方式发生了翻天覆地的变化,新形式的教学方法极大的促进了初中语文教学工作的开展,同时,也使得学生学习的积极性提高。其中,最为重要的一项技术是信息技术,该项技术的出现,改变了人们获取信息的途径和方法,将其应用在教学方面,能够帮助学生快速查找自己需要的资料,同时,还能通过该项技术与老师进行线上交流,这在拓宽他们知识层面的同时,也增进了他们与老师之间的交流,而这些都是传统教学方法所不能与之相媲美的。

三、结束语

综上所述,将现代教育手段与初中语文教学相融合是时代发展的必然结果,也是大势所趋。在这一背景下,它不仅改变了传统教学面貌,也在很大程度上提高了学生学习的积极性,使他们更愿意投入到自我学习空间中去。因此,作为带领学生学习的主要领导人——老师,应不断的提升自己、丰富自己,将现代教育手段的价值发挥出来,为学生创造一个更好的学习环境,以提高学习质量,促进我国教育事业的长远发展。

参考文献

- [1]张玉.多媒体在初中语文课堂教学中的应用与研究[J].新教育时代,2018,(28):161.