

小学语文阅读教学有效策略探究

潘秋均

(贵港市覃塘区石卡镇村面小学 广西 贵港 537116)

[摘要] 阅读是语文教学体系中的重要环节。针对现阶段小学语文阅读教学来说,其中仍存在诸多亟待解决的问题。如何提高阅读教学效率,成为教职人员致力探究的新课题。本文论述了小学语文高段阅读教学的意义,并且提出了切实可行的优化改进策略,旨在为教职人员提供有价值的参考意见。

[关键词] 小学语文; 阅读; 策略

本文笔者结合多年的教学经验了解到,造成语文阅读教学困境的因素是多种多样的,如学生阅读兴趣不足,学生阅读投入时间与收效失衡,学生的阅读积极性较低,教职人员对阅读教学缺乏重视,阅读教学方式单一化等。对此,进一步明确小学语文阅读教学的意义,优化调整教学策略就显得尤为重要。

1 小学语文阅读教学的关键意义

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分。深化小学语文阅读教学的关键意义体现在如下三方面。

1.1 提升学生的语文应用能力

语文是一门较为独特的语言学科。无论是句子排列,还是词语构成,亦或者词语的使用习惯,都具有一定的规则性和规律性。单纯依靠课堂教学,不仅无法保证学生的理解,还会使学生产生厌学情绪和抵触心理。加强小学语文阅读教学,可以有效解决教学环节存在的各种问题,强化学生的核心专业素养。

1.2 丰富学生的文化底蘊

小学语文学习不单纯是理论知识的学习,更是技能的学习。开展小学语文阅读教学,一方面,可以增强学生的解析能力,确保学生更加深刻的理解文本,另一方面,可以培养学生的阅读能力,拓展知识面,开阔视野,感知语言文化的魅力。总之,小学语文阅读教学,有助于丰富学生的文化底蘊。

1.3 养成良好的语言表达习惯

新课标明确指出,小学语文教学中,要培养学生的语文实践能力。学生的语言运用能力和表达能力是实践能力的重要表现形式,同时,也是小学语文教学的重难点内容。在小学语文阅读教学过程中,可以在潜移默化间培养学生的语言表达能力,促使其更加深刻的理解文章。

2 小学语文阅读教学策略

2.1 潜心引导, 激发学生的阅读兴趣

世界著名物理学家爱因斯坦曾说“兴趣和爱好是获取知识的动力”。为此,教师要注重培养学生的阅读兴趣,在建立浓厚阅读兴趣的基础上,引导学生自主探索通往知识宝库的道路。教师要有针对性、有目的性、有策略性的为学生介绍语文课本中的人物角色、内容梗概与精彩片段,从而激发学生的阅读热情。

例如,在教学叶圣陶的《白鹅》时,教师可以预先介绍其别名《沙坪小屋的鹅》,以及其初次刊载的《导报》。在教学《一个中国孩子的呼声》时,教师可以向学生介绍文章独特的创作格式、创作背景以及创作主旨。由此,激发学生的阅读兴趣,感受语言的魅力。

2.2 以身作则, 调动学生的阅读积极性

要想激发学生的阅读兴趣,首要前提是教师本身就热爱阅读。知识不是单向化、强制性灌输而获得的,是学生通过自身的理解和感悟获得的。为此,教师要成为学生的阅读表率。如果教师能够与学生保持良好的沟通,且经常探讨阅读心得,必定会引起学生的浓厚兴趣。同时,教师以自身的博闻强记的形象作为范例,也可以让学生产生敬仰和羡慕之情,进而积极主动的参与到阅读教学中。

在阅读时,教师要结合文章的内容,流露出或哀伤、或激昂、或欢快、或委婉的情感,增强文章的感染力,让学生感受到浓烈的阅读氛围。或者教师还可以讲解一些名人的励志故事,为学生树立楷模,激发了学生了解人物、了解文章的兴趣,如牛顿从被人嘲笑愚笨到成为世界著名的物理学家的故事。

2.3 巧定计划, 促使学生养成良好的阅读习惯

教师要认真解析教材,为学生制定合理的周阅读计划。在周阅读计划执行期间,引导学生明确下一阶段计划任务和阅读材料范围,督促学生总结获取的信息与重难点问题。例如,在将学习《从百草园到三味书屋》和《景阳冈打虎》这两篇课文,教师应引导学生翻阅《朝花夕拾》和《水浒传(少儿版)》等,了解故事的背景与线索,为课堂教学奠定坚实基础。

2.4 调整方法, 增强学生的阅读能力

在小学语文教学过程中,教师要循序渐进的引导学生掌握学习方法和学习技巧,提高学习效率,合理分配碎片化时间,减轻课业压力和心理负担。由于阅读教学与其他方向的教学存在较大差异,教师要尽可能的为学生预留充足的反复阅读时间,培养学生的自主思维能力、逻辑推理能力和问题解析能力,帮助学生养成良好的阅读习惯,掌握正确的阅读方法。在小学语文阅读教学中,教师还需引导学生总结教材文本内容梗概,解析中心思想,培养学生的语言组织能力、应用能力和表达能力。同时,教师可搜集大量的文献资料,以开阔学生视野,激发情感共鸣,强化学生的核心专业素养。

2.5 督促学生养成良好的阅读习惯与分享习惯

在小学语文阅读教学中,教师要让学生养成良好的课前预习与课后复习的习惯。借助课前预习,可以让学生预先了解文本内容梗概,保证课堂阅读的流畅性,加深对文本的印象,这也可以减轻教师的教学负担,不仅有助于培养学生良好的阅读习惯,提高阅读能力,还可以提高课堂教学效率。

为此,教师应营造轻松愉悦的阅读氛围,引导学生自主阅读教材,强化阅读能力。并督促学生注重阅读心得的分享,一方面,锻炼学生的语言组织能力、运用能力与表达能力,另一方面,促进学生的沟通交流,达到共同进步的目的。

2.6 合理设计课后练习, 巩固阅读效果

根据新课标要求,教师需合理设计和安排课后作业,为学生减轻课业负担和心理负担。当前,多数教师的布置作业方面存在两个极端,要么是作业堆积如山,要么是布置无关紧要的内容。我们应该认识到,课后练习的价值就是帮助学生巩固知识,拓展知识。而课后练习对于培养学生的阅读能力也是至关重要的。

例如,在教学《小壁虎借尾巴》时,可以设计拓展练习:大自然是充满神奇的奥秘,给我们的生活增添了无限的乐趣。除了小壁虎以外,你还了解哪些动物的特殊技能?请大家互相交流。有的学生会说“变色龙会根据生活的环境而改变自身的颜色”;有的学生说“小乌龟在遇到危险时,会将头缩进龟壳之中”;有的学生说“枯叶蝶为躲避天敌会隐藏在枯死的树叶中”等等。通过这种直观化、形象化的讨论,可以激发学生探索自然和阅读的兴趣。

3 结束语

综上所述,阅读是语文教学的重要组成部分,教师应当予以高度重视。小学语文教师要以学生为主体,与学生保持良好的沟通,营造轻松愉悦的阅读氛围,且调整教学策略,激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读能力,以此强化其核心素养,促进学生的良好发展,提升教学质量。

参考文献

- [1]李晋芳.小学语文高段阅读教学有效策略探析[J].中华少年,2019(14):29-29.
- [2]黄丹.小学语文高段阅读教学策略研究[J].新课程(小学版),2018,000(010):41-41.

基于“学评教一致性”的小学语文阅读教学研究

田倩倩

(威海市经济技术开发区明珠小学 山东 威海 264000)

[摘要] 阅读教学是语文教学的重点,我们在现实教学过程中总会存在许多阅读教学方法的错误。我们要针对问题,对有效课堂做出方法指导,在基于“教学评一致性”的大情境下,提高语文核心素养,从而提高学生的语文学习能力。

[关键词] 核心素养; 思维训练; 阅读

2011版《义务教育语文课程标准》中强调:阅读教学应注重培养学生感受、理解、欣赏和评价的能力。所以这就要求我们要不断提高学生阅读思维能力和获取阅读信息的技巧。掌握一定的阅读策略:预测、联想、连结、推理、提问、整理、图像化、检视、提要等阅读策略。而基于“学评教一致性”的语文阅读教学,更要以学生为主体,做到自学,好学,会学。要深入落实阅读教学目标,需要我们不断实践不断探索。

一、语文阅读教学的现状

“阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。”^[1]然而在现实教学过程中,教师的教过于主动,让阅读教学没有师生与本

的真实交流,最终使学生丧失了阅读思维能力。

(一) 教师占据学生的思考主体地位

在现实教学中,居于引导地位的教师的主要任务就是通过抛出一系列的问题串而刺激学生的反应,让学生和文本发生碰撞,擦出火花,从而获得语文素养的提升。可是,将以上理论实际应用于课堂教学中时,通常在抛出一个主要问题后,学生哑口无言,对学生的预设不够,教师便在尴尬的课堂中自己讲解,代替学生思考。

(二) 教师的教学问题设计不合理

在课堂提问中创设一个大问题、大情境。这是一种语文教学的常用方法,能够

促进学生对本文的理解,教师通过一个大问题延伸许多小问题,从而实现课堂教学目标。但是在现实教学中,教师问题选择不合理,导致课堂思维混乱。

1. 问题设置的无效性

教师在课堂上提问时,我们提出的许多问题对于本课的学习没有实质上的意义。例如:我在讲解《井底之蛙》时,提出问题“青蛙是呆在哪里的?”像这样一望而知的答案,在课堂上属于无效性问题,对孩子理解文本甚至提高思维能力没有任何帮助。

2. 问题设置的无梯度性

针对学生的学情,我们设置问题梯度。但是在实际上课时,我们经常会忽略学情,设置非常简单或者又突然拔高的难题,不是设置一定的梯度性问题。例如我在讲解《秋天的雨》一课时,“你看,他把黄色给了银杏树,黄黄的叶子像一把把小扇子,扇哪扇哪,扇走了夏天的炎热。”这是本文中的重点句式,为了达到句式目标我直接给出图片(紫紫的葡萄)和填空“她把——给了——,——像——,——,——。孩子们思考以后提笔写了5分钟,只有一两个拔尖同学想到了不完美的答案,这样的问题难度太大。于是我设计如下梯度:梯度一,说出表示颜色的词语,绿绿的,红红的,紫红的,淡黄的等。梯度二,说出带有颜色修饰词的名词,紫红的葡萄,淡黄的香梨,红红的苹果等。梯度三,说出一个比喻句,红红的苹果像一个个大红灯笼。这样才能真正的将课堂知识落实到实处,孩子们通过不同梯度的学习掌握真实有效的知识。

二、重视语文思维阅读教学,提高语文核心素养

《语文课程标准》指出:“学生通过阅读受到情感熏陶,获得思维启迪,享受审美乐趣。”因此,要培育、启迪和发展学生的思维品质,构建以思维为核心的阅读活动体系,重视逻辑性阅读教学。

(一) 阅读教学,注重思维的逻辑性

伟大教育学家叶圣陶先生非常看重“语文思维”。认为“文章的思路从什么地方出发,怎样一步一步往前走,最后达到这条路的终点,都要踏踏实实摸清楚”。^[2]即使是文学色彩浓厚的诗教也不应该只重赏析,而忽略藏在文字背后的内在逻辑联系。我们从一首古诗出发,如杜牧的《山行》,这是一首写秋景的古诗,单从作者的精确用词“生”来看,形象生动地写出了山的高,更能体现“高处不胜寒”,从“红于二月花”我们能够感受到深秋时节的枫林是一片深红耀眼的颜色。但是我们深入古诗文内部,能够发现文本背后的逻辑性,深秋的高山,确实是应该寒冷的,秋天枫林的羊肠小路,理应是铺满“巴掌”的小路,这样理解文本的逻辑性,能够提高学生对本文理论理解,提高语文核心素养。

小学语文教学课堂中对学生写作能力的培养

钟阳明

(江西省全南县上江乡中心学校 江西 全南 341800)

[摘要] 小学写作能力的培养不仅仅只是简单的考察学生作文是否写得好,实际上,写作能力其实是对学生识字能力、遣词造句能力、阅读理解能力的综合考察,在作文中,教师可以窥见学生对词句的运用,并且教师可以通过作文检验学生人文素养和科学素养。语文写作水平的提高是学好语文的必经之路,培养小学生的写作能力,关键在于激发学生对写作的兴趣,使学生学会写作文,爱上写作文,乐于写作文。

[关键词] 小学语文;写作能力;课堂教学;写作能力

小学语文写作能力的开展是教师在教学中必须考虑好的问题,在开展写作教学前教师应该做好充分关于进行语文写作训练的准备,让学生在写作教学的过程中做到有言可写,语句通顺,主题鲜明。引人入胜的语言可以增加学生对于文字的感受,提高学生对于写作的积极性,优美的语言不仅能让学生充分体会到文字情境,使人感同身受,更能增加学生对于词句的积累,将文字内化于自己的头脑之中,并通过作文得以展现,使学生最终完成优秀作文,逐渐提高自己的写作能力。

一、积累词汇,使学生打好写作语言的基础

对于目前的小学生来说,写作能力显得尤为重要。因此,在课堂上要讲究语文写作的教学方法,对症下药,激发学生对于写作的兴趣^[1]。词汇是作文的开端,同时也是引导学生做好组织文章脉络的关键一步。在小学语文课堂上,教师要采用各种教学方式方法来增加学生的词汇量,使学生在头脑中形成素材储备库。

比如,在学习小学语文三年级上册《铺满金色巴掌的水泥道》这一课时,教师要针对课文的内容进行科学的提问设计。路,在这世界上有千千万万条,我们身边的路也是数不胜数,同样是一条路,被不同的人走过无数遍,为什么作者就能将路写的如此优美,教师应该让学生读懂全文并分析词汇的表达在文章写作中的突出作用。将天空用“明朗”来形容,水洼是“亮晶晶”的,梧桐叶“紧紧的粘在水泥道上”,多美啊!鼓励学生在形容天空时,多用形容词,不再只是用“蓝蓝的”“天高云淡”来千篇一律的描写天空,这种对于形容词的准确使用就需要学生平时进行记忆积累,才有利于写作时的语言输出。

二、拓展阅读,增加学生的创作素材

在小学课堂教学中,教师要明确写作教学的重点和难点,有针对性地进行写作技巧的讲解和分析。小学语文教师在课堂上要注重对学生课内课外阅读理解能力的培养,将阅读和写作能力的培养结合起来,更加高效的增加学生关于创作素材的积累,鼓励学生多看多背文章,不断扩大学生的阅读文章的数量,并提高学生阅读文章的质量,让学生忠于课本并走出课本。

比如,在学习小学语文三年级下册《中国的传统节日》这一课时,教师要针对课文的内容进行任务分配,并让学生讨论发言。中国的传统节日的学习是一种关于语文的综合性的学习,在春节、除夕、端午节、中秋节等节日中,每一个节日都有特定的内涵,每一个节日的来源都带有浓厚的文学色彩,比如除夕节,“年”的由

(二) 阅读教学,注重思维的深刻实践性

“思维的深刻性,是指善于钻研和思考问题,对事物的认识,不满足表象,善于区分本质与非本质的特征。”^[3]《语文课程标准》“课程的基本理念”第二条“正确把握语文教育的特点”中指出:语文是实践性很强的课程,应着重培养学生的语文实践能力,而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。^[4]

如《牛肚子里旅行》是一篇有趣的科学童话,将科学知识与童话完美结合。告诉我们凡事要学会自己想办法,懂得在危急关头运用智慧,给他人鼓励。进而延伸到国家大事,我们中国的新型国际关系,建设新型国际关系。孩子们通过《在牛肚子里旅行》能够正确看待身边的人际关系,乃至国家之间的关系,有深刻的实践性,为高考打下坚实的基础。

三、进行“单元专题阅读教学”,提高语文学习效率

部编教材围绕不同专题整合教材内容,关注语文素养的培养,在教材内容安排上,每个单元都有一个主题,每个专题有简单的几句话作为导语,以激发小学生的学习兴趣,在主题框架下,学习课文。单元专题教学是以教材中一个或一组教学篇目为起点,设计整体教学方案,以语文要素为主线,训练目标体现出序列,梯度。

总之,阅读教学作为语文教学的重中之重,对实现“学评教一致性”,不断培养和提升学生思维能力具有独特的作用。韩兴娥老师的大阅读教学就能很好的说明这一点。阅读教学的策略性直接关系到语文课堂的时效性,如果要语文课堂要有变化,就必须要在思考中进行深层次阅读学习。“教师要转换自己的身份,作为一个导演而不是演员,提高课堂掌控能力,盘活课堂资源。”^[5]所以要树立学生学习的主体意识,让其在对问题的探究中构建自己的知识体系,不断提高学生的语文综合能力,逐步形成适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。

参考文献

- [1] 朱星梅.《通过分析结构来把握文章整体思路》[J].《山西广播电视大学学报》,2004,03:50-51
- [2] 安丽华.《如何在小学语文课堂中培养学生创新思维能力》[J].《小作家选刊》,2016,31:23-23
- [3] 杨优珍.《课堂教学是语文实践的主渠道》[J].《教学月刊(小学版)》,2003,062-3
- [4] 赵国佑.《小学数学教学中学生思维能力的培养探讨》[J].《读写算(教育教学研究)》,2004,37:161-161

来,关于这个节日放鞭炮的原因;或者是端午节,为什么要吃粽子以及屈原的人物生平,这既是发生在学生身边可以具体感受的案例,也是增加学生阅读量的绝佳机会,去在解关于传统节日的故事的过程中,能让学生把语文写作课程和日常生活实际结合起来,帮助学生树立写作阅读的意识,提高学生学以致用的水平。

三、锻炼文笔,培养学生的写作能力

写作能力是小学语文综合能力的重要组成部分,对学生提高自己的语文素养有很大的影响。因此,教师在教学中,应该采取科学高效的教学方法,让学生学会写作,多写作勤于练笔,最终使学生的写作能力能够在教师的引导下逐渐获得提高^[2]。

比如,在学习小学语文三年级下册《我的植物朋友》这一课时,教师要针对课文的内容教学让学生讨论发言。首先教师可以进行铺垫性的提问:“生活中,你最喜欢的植物是什么?为什么?”教师也可以通过图片展示和对课本内容进行分析,并针对同学可能提出的问题进行思考,准备好应答策略。小学生对于自然界的植物充满好奇,喜欢的植物多种多样,可能有的同学会说喜欢花,会喜欢各种各样的花,比如荷花,君子兰,进行讨论,在进行写作的引导时,教师就可以让学生以“我的植物朋友是……”,限定题目首先让学生写一篇作文,然后要注意对学生进行写作技巧的指导,比如在形容颜色时,不单单只用“红黄蓝绿”来形容,比如用比喻句来对颜色进行描写就可以让个人文章在众多文章中脱颖而出,当然,让学生多写多练才是最终提高学生写作能力的不二法门。

写作能力是小学语文课堂上最为重要的能力,它既检验学生对于字词的掌握,也体现出学生对于语言语序、写作手法、事实事物的概括和总结的能力。事实上,有一部分同学在面对作文时,会存在这一种恐惧的心理,作文字数的限制,学生语言表达能力和写作能力的不一致使学生无法将心中所想准确的付诸于纸上,这就要求在写作教学过程中,教师要教学生正确的写作技巧,提高学生写作能力,推动学生语文素养的全面提升。

参考文献

- [1] 咸金霞,黄丽萍.小学语文教学中对学生写作能力培养的创新策略探讨[J].中国校外教育,2017(19):85.
- [2] 林宝贝.在小学语文课堂教学中提升学生的写作能力浅探[J].新教师,2020(02):33-34.