

# 幼儿园的游戏活动能提高幼儿语言表达能力

方金英

(江西省万年县保育院 江西 上饶 335500)

**【摘要】**提高幼儿的语言表达能力,是幼儿自身成长的需要,也是全社会的责任和义务。让我们大家一起努力,为孩子们创造一切机会,让孩子们无拘无束地表达、交流、争论,满足幼儿“说”的愿望,从而为提高全民族的语言表达能力做出积极的贡献,幼儿园通过游戏活动可以提高幼儿的语言表达能力,即角色游戏和语言游戏都可以提高幼儿语言表达能力。

**【关键词】** 语言交流; 游戏活动; 幼儿语言表达能力; 幼儿; 提高

“语言是人类最重要的交际工具”,这句话被每一位教育工作者所熟悉。它可以使幼儿清楚地表达出自己的感觉,感受或需要,让成人或同伴了解自己,或引起别人对自己的注意。三岁是 一生中语言发展的关键期,那么如何提高幼儿的语言表达能力呢?这是值得我们深思的问题。

幼儿语言能力的培养分为很多种,语言表达能力属于较为重要的一种。从某种程度上讲,对幼儿语言表达能力的提高属于一个极其复杂的过程,因此教师一定要从幼儿身体以及心理发展的具体特点出发,提高培养计划以及培养过程的科学性,同时还要以此为基础,去将相应的培养策略应用其中,这对于培养效果的保证具有重要价值。将幼儿语言表达能力的培养与游戏结合在一起属于一项重要手段,实践证明,这一手段的应用效果良好。

## 一、游戏种类及培养幼儿语言表达能力的重要性

游戏分为很多种,想要在语言中提高幼儿的语言表达能力,就必须要选择对这一能力的培养较为有利的种类。总的来说,角色类游戏以及语言类游戏对于其语言表达能力的提高较为有利。另外,在游戏中,还通过听说游戏去使培养过程能够更加

幼儿阶段是培养一个人基本能力的主要阶段,而想要使幼儿能够健康成长,在生理、心理以及各项能力方面能够得到均衡的发展,就必须要在这一阶段对其种种能力进行培养。最为幼儿各项能力中的一种,对幼儿语言表达能力的培养能够为其逻辑思维以及认知水平的提高带来巨大的价值,因此对于其长远发展十分重要。

## 二、在游戏中培养幼儿语言表达能力的策略

从上述文章的阐述中可以看出,幼儿语言表达能力的激发十分重要,且通过游戏去培养其这一方面的能力,能够取得更加良好的效果,因此有必要将相应的游戏种类与幼儿这一能力的培养过程相结合,以使培养效果能够得到最大程度的保证。对此,笔者主要提出了以下策略:

通过角色游戏培养幼儿语言表达能力

通过角色游戏对幼儿语言表达能力进行

培养是一种应用较为普遍的培养方式。例如,在玩餐厅游戏时,教师首先要对幼儿讲清楚本节课的主题以及需要扮演的角色,可以让幼儿自行选择角色,此时,可以有餐厅服务人员以及顾客两个角色进行选择,对于选择餐厅服务人员的儿童而

言,教师要引导其能够从多个角度去处理顾客所提出的问题,例如,在餐厅无法提供顾客所点的菜时,教师便可以引导作为餐厅服务人员的幼儿去问顾客是否可以选别的菜,这样,幼儿与幼儿之间的交流便会增多,同时其语言表达能力以及对于问题的解决能力也就能得到培养。

通过语言游戏培养幼儿语言表达能力

通过语言游戏也能够有效的培养幼儿的语言表达能力。当前,我国幼儿在语言表达能力方面存在的一个主要问题在于词语表达不清楚,对于某些词语的应用甚至会出现错误,对此,教师可以通过组织幼儿进行“你说我找”的游戏来完成教学。首先,教师需要说说一系列的词语,继而可以要求幼儿去对词语的对错进行判断,并要求幼儿解释为什么会如此判断。针对回答正确,且解释合理的幼儿,教师要予以表扬,而对于回答错误的幼儿,教师则需要耐心的纠正其错误,对其进行引导,这样一来,幼儿的对于词语的使用水平必定能够得到提高,因此在日常生活中,其语言表达能力也就能得到最大程度的培养。

通过听说游戏培养幼儿语言表达能力

听说游戏对于培养幼儿的语言表达能力 的培养也十分有利。具体而言,在听说游戏中,教师必须要求幼儿使用普通话。不同地区的方言具有不同的特点,此时教师必须要 针对方言的错误发言对学生进行纠正。对此,教师在听说游戏中必须要着重强调方言中的 错误发音。例如,针对平舌与翘舌存在错误的地区,教师可以着重强调“z”和“zh”、

“s”和“sh”等方面存在的问题,针对学生在上述发音方面存在的问题,教师要及时的对其进行纠正,这样才能最大程度的提高幼儿的语言表达能力,对于幼儿互相之间的交流以及与其他人员交流的顺畅性的保证十分重要。

## 三、结束语

通过上述文章可以看出,对幼儿语言表达能力的培养对于幼儿的顺利成长具有重要价值,但鉴于幼儿身体以及心理发展的特点,利用传统的语言表达能力培养方式收效甚微,通过游戏的方法去对幼儿这一方面的能力进行培养效果良好,因此,有必要提出相应的措施去将其真正应用到具体教学过程中。对此,可以通过角色游戏、语言游戏以及听说游戏三个角度出发去对完成培养干过程,从而使幼儿的语言表达能力能够在游戏中得到潜移默化的提高。

# 浅谈将生命教育融入体育教学中

包 波

(随州市第二中学 湖北 随州 441300)

**【摘要】**生命教育是我们学校教育的重要组成部分,在体育教学的整个过程中,教师要关注学生的身心健康,培养学生珍爱生命,促进生命的成长,关注并尊重学生的人格、思想、情感及自由,促进生命成长的终极目标。要把生命教育作为体育教学中的一种理念,把学生生命教育有关的内容都融入到体育教育当中去。

**【关键词】** 融入; 生命教育; 体育教学

对学生进行生命教育目的是让学生更好的理解生命的意义,学会珍爱生命,提高生命质量。通过认知、情感、体验,让每一个学生从认识生命的价值入手,珍惜生命、尊重生命、开发生命潜能,创造幸福人生。在此基础上,将提升个人生命质量与整个社会发展结合起来,创造出更高的生命价值。在实践中我们深深地体会到:生命教育与新课程改革的理念和要求是完全一致的,是提高学生人生境界和培养教师高尚职业道德的最佳途径,更是全面推进素质教育,全面提升教育质量的绝佳载体。青少年的生命质量与健康素质事关未来社会主义事业的全局,关系到国家前途和民族命运。开展“健康成长、关爱生命”教育活动,有利于提高广大青少年学生的生存技能和生命质量,激发他们树立为祖国的繁荣富强而努力学习、奋发成才的志向;有利于将中华民族坚韧不拔的意志熔铸在青少年学生的精神中,培养他们勇敢、自信、坚强的品格;有利于学生理解生命的意义,学会珍惜健康,热爱生活,使他们身心得到充分自由、和谐的发展,成为充满活力,具有健全人格,鲜明个性和创造智慧的一代新人。新课程理念倡导:学生是学习的主人、课堂的主人,学习过程也可以转换成学生体验生命成长的过程。教师在这个过程中,要关注学生的身心健康,培养学生珍爱生命,促进生命的成长,关注并尊重学生的人格、思想、情感及自由。促进生命成长的终极目标,把生命教育与体育教育统一作为一种理念,把学生生命教育有关的内容都渗透到体育教育当中去。在当今素质教育中,学校体育对增强学生体质的作用是不言而喻的,培养学生终身体育的意识、兴趣、习惯和能力在现代教育中占有重要的地位,它是培养全面、协调、完善发展现代人的重要手段。

## 一、在课的设计中融入生命教育

在设计一节体育课时,首先在课的引入上注重生命教育,让学生了解体育对于

生命的意义,体育锻炼对于人的身体、心理、神经系统机能的作用,从而使学生自觉、主动的参加体育活动。其次在内容的选择上注重生命教育,如:在准备活动内容选择时,可选择一些营救、救护方面的游戏,让学生在那些游戏中体会到别人营救成功后的那种复活的愉悦和幸福,同时也体会到那种一旦营救失败后的那种无奈、失落和伤心。其次在运动量的设计上,教师应科学、合理地安排学生的运动负荷,关注学生在体育健身过程中的各种身体变化,及时指出学生在一定负荷下身体机能的反应,那些是正常范围内的,并能起到很好的锻炼效果;哪些是超负荷的身体反应,是比较危险的信号,随时会有生命危险;哪些是低负荷的表现,起不到锻炼身体体的效果。在为学生提供更多样化的学练方法供学生选择的同时,也充分调动学生的求知欲,引导学生积极参与并主动组织健身活动,鼓励学生挑战自我,体验战胜困难后的快乐,进而形成合作互助、竞争进取的良好品质。

## 二、在课堂的组织实施上融入生命教育

(一)、通过学练与克服恐惧等心理品质的培养相结合,使学生具备基本的自我保护意识和能力。如在双杠的教学中,可以通过各种保护措施,让学生在杠上练习规定的动作,提高身体位置变化和控制在杠上的能力,培养学生在日常生活中提高摆脱困境的技能和良好心理状态。又如在“翻滚、腾越”教学中,可采用小组合作体验的方式,让同学间相互帮助,努力营造相互激励的学练氛围,培养学生团结协作、力争上游的良好品质。在分组练习时,教师要巡回指导,特别是对学习困难学生要及时加以引导,鼓励他们大胆地实践,一旦有点进步就应及时加以表扬,并让他们重复练习,培养他们勇敢、果断、不怕困难的精神,消除他们的恐惧心理,增强学习自信心。同时,重视保护与帮助方法的指导,把握生命教育的时机,强化生命与安全、生命与关怀的教育,培养学生尊重生命、爱惜生命的态度,使学生认识、