

方,谈话要简洁,语言要纯正、流利,板书设计要合理醒目等。同时,要“寓教于乐”,“动静结合”,“学用结合”,“师生配合”。课前,可根据教学内容,由教师用学生听懂和大致听懂的英语讲一个幽默笑话,一则谚语,或由学生进行课前三分钟英语会话练习,自由演讲,集体唱一首英语歌曲,从而活跃气氛,完成教学前的热身运动。一堂课不仅要有一个好的开始和发展,也要有一个好的结尾。根据情况,教师下课前可给学生设置一个新的悬念,留一个耐人寻味的问题,放一遍课文录音,让学生小结一下课堂主要内容,唱一首歌曲等。总之,始终要让学生学得轻松愉快、兴趣盎然。

2.从“趣”出发,培养学生良好的学习兴趣。

“兴趣是最好的老师”。学生对所学专业一旦产生浓厚的兴趣,随之就会激发起强烈的求知欲,就会自觉地去学习。由此,激发学生的学习兴趣尤为重要。以下几种方法可供参考。

(1)用英语组织教学,激发兴趣。在英语教学活动中,要让学生课内课外都完全置身于一个英语语言环境中,不论从视觉上或是从听觉上接触到的都是英语,给学生耳目一新的感觉,长此以往,可以很好的激发学生的求知欲和好奇心,有利于学生对英语学习产生兴趣。

(2)创设情景,引发兴趣。在英语课堂上教师要根据教学内容,有效利用周围环境,创设逼真的情景,使学生置身于英语语境之中,进行交际,充分发挥主体作用。在初级阶段的语言训练中充分利用日常生活中常见的实物,学习它们的名称,描绘它们的形状、颜色、性质、用途等,让学生在愉快轻松的气氛中掌握英语语言知识和语言技能。

例如,教师扮演服务员,学生扮演顾客,顾客要喝饮料时说:“Could I have some bottles of milk (pears)?”,服务员就拿出该件商品回答:“OK”,然后问:“How many would you like?”顾客答“Two”,服务员就拿出顾客想要的东西说:“Here you are”,顾客说:“Thank you”。实践证明,

表演的过程就是巩固操练句型的过程。这样表演了数遍之后,同学们在轻松、愉快的气氛中不知不觉地掌握了新的句型。然后运用情境,就能充分调动学生多种感官参与语言学习,使学生产生兴趣。

(3)开展游戏,增强兴趣。学生天生好动,喜爱游戏活动。如果能将英语学习融入游戏之中,学生就会乐意学,教师也会喜欢教,教学效果就会比较好。例如,在上课前,播放“小象要回家”的歌曲,伴随着歌曲的旋律,学生摇摆身体,边摇头唱:Ten little elephants stand in a line! Ten little trunks waving! Hell hello, hello! Oh! Time to go! 再如,在Hide and Seek的游戏中,教师可以让几位学生分别扮演藏书者(A)、找书者(B)和裁判员(C)。A问:Where is the book? B答:It is in the bag! 如果正确,C就回答Yes,否则回答No。在后者情形,就要罚找书者唱一首歌。

此外,教师也可鼓励学生经常举办英语角、英语专栏,同时有意识地从报纸杂志上收集一些小故事、成语、谜语、笑话等,针对不同层次的学生加以改编,然后让他们举行故事会、游戏、对话比赛等节目。让他们学到一些书本上没有的知识。这些活动的开展,有效地激发了学生的学习兴趣,学生感到其乐无穷,而且印象深刻,经久不忘。

实践证明,英语情趣教学法是一种行之有效地教学模式。英语新课标更注重培养学生综合运用语言的能力,在英语教学中通过激发学习兴趣,调动学习积极性,真正提高学生的语言能力和语言交际能力,才是我们正确的选择。

参考文献

- [1]张婷.“情趣法”在小学英语课堂上的有效应用[N].江苏科技报,2018-05-14(A04).
- [2]常小红.浅谈初中英语课堂教学中情趣教学法[J].中国校外教育(理论),2008(S1):933.

如何缓解幼儿入园焦虑

马晓楠

(大厂回族自治县陈府镇中心幼儿园 河北 廊坊 065300)

【摘要】每到一年开学季,幼儿园便会迎来新一批幼儿入园,对于第一次入园的孩子来说,他们正在经历人生中一个重要的里程碑,这是他们步入社会的第一个台阶,心理学称之为“心理断乳”。这时候的孩子,由于对陌生环境的恐惧感,以及自身安全感不足,所以大多数孩子会哭闹不止,这就是入园焦虑。那如何才能缓解幼儿入园焦虑,让他们更好地适应幼儿园的生活呢?

【关键词】 幼儿园; 入园焦虑; 幼儿园教学

一、做好家长的沟通工作

新生入园时,有许多家长,把孩子交到老师手里后,不及时离开,不是看着孩子玩,就是在门外向活动室张望。这样,一旦家长离开,孩子就会大哭大闹,有的甚至还尿了裤子,脾气大的还出现了抓、咬老师的现象。所以,在幼儿入园前,与家长做好沟通工作极其重要。

1.开学前,召开一次新生家长会。我们会让家长明白:幼儿离开父母,到幼儿园,从一个熟悉的家庭环境,来到一个完全陌生的环境,是幼儿从家庭走向社会的一个必须要经历的过程。所以,我们要求:家长把孩子交给老师后,要迅速离园,严禁滞留。接孩子要准时,千万不要让孩子等待太久。

2.要求家长做好幼儿入园前的准备。家长要告诉幼儿,到了3周岁,就该去幼儿园了,那里有小朋友,老师,你要和他们一起玩,一起做游戏。有时间,我们会安排家长带孩子参观幼儿园,让孩子熟悉园里的环境。家长还可以通过绘本故事、情景游戏的方式,告诉幼儿上幼儿园的相关事宜,向孩子传递积极、愉快的情感信息,让孩子感受到幼儿园是一个安全、快乐的游戏生活场所。

3.家长在家里,要训练孩子自己进餐、如厕、穿脱衣服等基本技能;教会孩子用语言大胆地表达自己简单的需要和想法,如大小便、渴了、热了、疼等等。有规律的生活和自我服务的能力,能够带给孩子内心的稳定。

二、做好环境的多元创设

1.创设家庭般的班级环境。家是一个充满温馨、幸福的地方。当幼儿踏入幼儿园的大门,一切环境都与家里的不一样,这在使幼儿感到好奇和新鲜的同时,也会引起他们的恐慌和不安。因此,在活动室的一个区域,我们以“一家人”为主题,粘贴了许多孩子们与爸爸、妈妈或全家人的生活照。当孩子产生焦虑情绪时,我们就可以指着墙上的一张照片问,“这是谁呀?我们看他笑得多么可爱呀!”以此来吸引孩子的注意力,缓解幼儿入园的焦虑情绪。

2.感受亲人般的爱抚。爱能使孩子获得安全感、满足感,孩子来到幼儿园,第一个接触的人就是老师。老师要向妈妈一样关注每一个幼儿。当孩子闹情绪,无助时,我们要牵牵他的小手,给他们热情而母性的拥抱。教师要用亲切的微笑,温柔的话语让孩子们感受到老师的爱。通过这种种爱的表现,让孩子们觉得老师像妈妈一样对自己关心、喜欢自己。这样就会消除幼儿对老师的陌生感,愿意接近老师。

3.建立和谐的同伴关系。良好的同伴关系,有助于孩子尽快适应幼儿园的生活。比如情绪不稳定的孩子,我们可以问问他:“你喜欢和谁一起玩?”一般孩子

会和同村的孩子比较熟悉,我们让他们一起玩。也可以让适应能力强的小朋友和他们一起玩,拉他一起活动。因为和同伴在一起,他们会感受到互帮互助带给他们的快乐,他们也会感受到好朋友在一起真心开心,从而缩短了孩子间的距离感和陌生感。

三、做好活动开展多样性

陈鹤琴先生认为:“幼儿生来是好动的,是以游戏为生命的,游戏可以缓解紧张状态,给幼儿带来巨大的快乐。”所以,我们在一日活动中,开展丰富多彩的游戏活动,来吸引幼儿,让幼儿在游戏中获得愉快的情绪,使幼儿逐渐适应幼儿园生活。当孩子们陆续到园后,情绪还不是很稳定,我们就来一个“让我来抱抱”的游戏活动,身体的接触,有助于缓解幼儿的焦虑情绪。幼儿情绪稍微稳定了,老师就可以组织幼儿做一些室内的游戏活动了。手指操游戏,是通过手指的千变万化,以及教师语言的描述,来完成的一个个有趣的活动,有一部分孩子就会被吸引,还会和老师一起比划。拍手游戏,节奏明快,动作简单易学,也会吸引一部分孩子模仿。音乐游戏,通过音乐旋律的变化,老师一次次更换动作,非常的可爱、夸张。如“我是一块大石头、库企企”等都是幼儿非常感兴趣的音乐活动。

当孩子们的情绪相对稳定后,我们就可以带孩子们去户外活动了。户外活动的空间大了很多,孩子们脱离了相对封闭的室内空间,心情也会变得愉悦,紧张的情绪也得到了缓解。我们除了带幼儿玩一些大型玩具外,还会带幼儿做早操、做室外游戏,如关窗子、捉小鱼等游戏。我们也会带幼儿散步,参观幼儿园的宿舍、食堂、小菜园、戏水池等,让孩子们熟悉幼儿园的一草一木。在户外活动中,幼儿会很放松,也很愉快,情绪相对稳定。

缓解幼儿入园焦虑,是每个孩子和每个家庭都面临的问题,家长和老师们都要共同努力,尝试多种方法来缓解幼儿不同程度的焦虑。当然,在实际操作中,我们应考虑孩子的个体差异及家长的不同需求,来适当调整、改变我们的疏导措施。让我们的孩子都能更好地融入集体,从而都能够更健康地成长!

参考文献

- [1]周晨燕.幼儿园新生入园焦虑的影响因素与干预策略探析[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:828-829.
- [2]邢鹏燕.幼儿入园焦虑的原因和解决策略[J].贵州教育,2019(16):23-24.