

从审美角度谈高中语文诗歌教学

全云霞

(乌兰察布市重点业余体育学校 内蒙古 乌兰察布 012000)

【摘要】诗歌是世界文化宝库中的瑰宝,也是文化母题的精血和灵魂。诗歌教学在学生审美能力、想象能力和文学素养培养中起着重要作用。不过,受多种因素影响,高中语文诗歌教学如今步入了尴尬的境地,许多学生对诗歌都不感兴趣,诗歌审美教学效果也不理想。文章以新课改为背景,从审美角度针对语文诗歌教学提出了几点建议。

【关键词】审美角度;高中语文;诗歌教学

关注语文课程的文化特性和文化功能,是高中语文新课标的明确要求。在新课改推动下,语文审美教学的重要性不断凸显。诗歌是一种具有文字美、意境美和形象美的文学样式,审美教学历来是诗歌教学的题中之义。那么,在新课改下,如何从审美角度进行高中语文诗歌教学呢?

一、创设审美教学情境,激发学生的审美欲望

传统的高中语文诗歌教学存在的一个主要问题就是不重视诗歌的审美特征,只关注基础知识讲解和标准化答案,学生虽然可以照本接收教师发出的信息,能理解诗歌大意,但是却无法获得良好的审美体验,对诗歌的审美特征也缺少认识。当代高中生都是在网络文化的影响下长大的,许多人对诗歌都不感兴趣。要想让学生有良好的审美体验,教师必须要创设诗歌审美教学情境,调动学生的学习热情,激发学生的审美欲望。如在学习《短歌行》这首古典诗歌时,教师可以利用诱导性的语言导入新课:曹操是一个颇具争议性的人物,在中国历史上,他被定义为一位雄才大略的政治家、军事家,但是在中国文学作品和戏剧作品中,他是“白脸奸臣”的代表,阴险狡诈。虽说文史不分家,但是许多文学作品都具有夸张演绎的成分,我们可以从曹操本人的文学作品中,管窥他的内心世界,了解这个复杂的人物。然后,让学生先阅读诗歌,再利用多媒体播放央视诗词文化节目《经典咏流传》中的《短歌行》唱段,让学生在慷慨激昂的歌声中想象诗歌所描绘的画面,品位诗人的情感,想象诗人的立体形象。在视频播放结束后,让学生简单谈一下自己对诗歌的感受,再带领学生一起品位、欣赏诗歌。这样利用语言和多媒体创设富有情趣的教学情境,可以让学生产生强烈的审美欲望,促使学生在文学审美之路上越走越远。

二、体验诗歌的意境美,对学生进行审美熏陶

意境是中国古典诗词、书画艺术独有的一个名词。意境是主观情感与客观物象相结合的产物,情与景是意境的两个基本要素,而情景交融,是诗歌的基本特点。许多诗歌尤其是中国古典诗歌,善于从人、物、景、事的角度营造情景交融的审美意境。意境,也人们解读诗歌、了解诗歌的关键性因素。在高中语文诗歌教学中,教师要结合诗歌的内涵、主旨和诗人的情感,准确解读、把握诗歌意境,并引导学生充分展开想象,深入感受诗歌的意境美。这是培养学生的审美能力的关键,也是诗歌教学不可忽视的一个方面。如在学习现代诗歌《雨巷》时,我们知道,这首诗歌的特别之处就在于作者通过虚实结合营造了一个具有象征色彩的抒情意境,意境教学也是本节课的重点。因此,教师可以先让学生反复诵读,体会诗歌的意境美,

音乐美。然后,结合具体的意象,如雨巷、丁香姑娘、雨、油纸伞,分析诗歌意境,了解作者所想要表达的情感。如悠长狭窄而寂寥的雨巷,象征了黑暗而沉闷的社会现实。丁香自古就是愁心的象征,姑娘是美好的象征,而丁香姑娘代表了作者未曾实现的美梦。在意象和意境分析的基础上,发掘诗歌本身的魅力,对学生进行审美熏陶,可以让学生全面了解诗歌的景语和情语,收获美的感受。

三、发掘诗歌美的情感,拓宽学生的审美视野

诗歌具有情感丰富、意境悠远等特点。诗歌的情感非常多元化,不同的人,可以从不同的角度去解读、鉴赏诗歌,关于这一点,可以用“一千个人眼中就有一千个哈姆雷特”这句话来形容。高中生已经具有了一定的审美和辨识能力,但是,许多学生在发掘、欣赏和感悟诗歌的美这一方面,还存在一定的缺陷。情感是我们管窥诗歌内在美的一个重要窗口。在高中语文诗歌教学中,教师要拓宽学生的审美视野,深入发掘诗歌的情感,引导学生全面、深入体会诗歌的内在美,以培养学生的人文素养和审美能力,使诗歌的育人效果最大化。如在学习《大堰河——我的保姆》这首抒情诗歌时,众所周知,抒情,是全诗的基调。为此,教师要以“情”为主线,理清诗歌的抒情结构,勾画保姆大堰河的形象,并将为了突出情感而使用的修辞方法(对比、反复、排比)归纳到一起,让学生感受诗人对乳母的回忆和追思。在此基础上,结合艾青其他的诗歌如《我爱这土地》和《年轻的城》,讲述艾青的抒情方式——借助于鲜明生动的形象来抒发感情,讲述诗人对祖国、人民的情感,让学生了解诗人是如何借助朴实的文字表达真挚的感情的。这样通过诗歌审美情感教学和引导,可以丰富学生的内心世界,提高学生的审美素养。

综上所述,诗歌是一种极具审美价值的文体,诗歌教学本身就是一项审美体验活动。在诗歌教学中,教师要结合诗歌的审美特性,采取有效措施激发学生的审美情趣,丰富学生的审美体验,争取让学生有独特的审美感受,以促使学生的人格、情感和能力全面发展。

参考文献

- [1] 宁兴安.高中语文诗歌审美教学探微[J].西藏教育,2010(08):11-12.
- [2] 刘单.新课改下高中语文诗歌审美性教学探讨[J].现代语文(教学研究版),2017(06):98.
- [3] 成蕊.新课改背景下高中语文诗歌审美性教学探讨[J].教育教学论坛,2014(40):254-255.

探索小学数学教学中的核心素养培养

涂克云

(江西省九江市永修县三溪桥学校 江西 九江 330314)

【摘要】数学学科是小学课程教学的重要组成部分,不同于语文、英语等学科的课程教学,数学课程注重培养小学生独立思考与解决问题的能力,注重帮助和引导小学生增强自身的逻辑思维能力,这对于小学生个人的长足发展和全面进步具有重要的价值和意义。当前,小学数学教学不在仅仅局限于理论知识的讲授,其在进行教材内容传授的同时,也关注学生核心素养的培养与提升。基于这样的现实状况,笔者以小学数学教学中小学生核心素养培养的重要性为切入点,尝试提出高效顺路的开展此工作的相关举措。

【关键词】小学数学;核心素养;重要性;举措

数学核心素养,即是指以数学课程教学为载体,基于数学这一课程教学的知识技能而形成的重要的思维品质与能力,数学核心素养的培养与形成能够提升学生的数学思维能力,推动学生数学学科的进一步发展和提升。鉴于此,当前,清晰准确地理解和认识到数学学科核心素养培养的重要性,切实做好小学生数学学科核心素养的培养工作已经成为小学数学教师教学工作的重要方面。本文旨在为小学生数学核心素养的培养提供必要的帮助与支撑,同时也为之后进行相关方面专题探究的数学教学工作提供有益的借鉴与参考。

一、采用多样化的学习方式

小学数学教师应积极通过多样化的教学方式引导小学生参与到课堂活动中,同时在教学中获得一定的启示。小学数学教师在实际教学过程中,可利用情境教学的方法,为小学生创设新鲜、有趣的数学情境,从而能够更好地激发出小学生学习数学的兴趣,以此帮助小学生提高数学学习能力。因此,小学数学教师若是想要让小学生在核心素养视角下的数学教学中积极主动地学习,那么创设有趣的数学情境则至关重要。并且,数学教师还可以在课堂教学中为小学生提供实践操作的机会,利用小学生活泼好动的特点,引导小学生积极参与实践,既能够锻炼小学生的动手能力,还能够掌握数学相关知识。例如,在学习“平行四边形的面积”时,教师可以

组织学生进行实践活动,用事先准备好的小木棍拼成一个平行四边形,并固定连接之处,再随意拉动其中一个角让其变为长方形,教师引导学生仔细观察平行四边形的变化,并让学生说出自己的观点。另外小学数学教师应积极使用多媒体设备进行课堂教学,将复杂的数学知识通过短视频的形式展现出来,让小学生更容易理解和掌握相关知识,这样既能够有效激发小学生的学习兴趣,又可以使小学生的注意力高度集中,从而确保课堂教学的质量。例如,数学教师在创设教学情境时,在无法采用实物进行展示时,就可通过多媒体技术为学生呈现,尽可能地为学生营造熟悉有趣的数学情境,让学生充分体会在数学知识海洋中的乐趣。

二、以自主性活动培养学生数学思维

培养小学生的数学思维能力是落实核心素养教学的基本任务,需考虑小学生逻辑思维能力、实证分析思维能力、创新能力等多种思维能力的生成与发展情况,但是前提是要让小学生自主生成数学知识,保证小学生在数学课上的思维活动是活跃的、自主的。因此,小学数学教师要组织以学生为本的数学探究活动,切实发挥学生的主观能动性,切实展现、完善小学生的数学思维能力。

就如在“多位数乘一位数”一课教学中,小学生就要学习整数乘以一位数的算法,由此优化自身的数感。为了切实优化小学生的数学思维能力,让小学生积累有

效学习经验,笔者就在课堂上组织了小组合作学习活动。首先,小学生要独立阅读数学教材,认真分析本节课的重要概念,观察例题所展现的计算思维,初步更新数学知识结构。其次,小学生要通过小组合作学习活动展开平等交往,全面观察整数乘以一位数的计算特点,由此归纳出口算技巧,由此生成数学知识。为了帮助学生检测学习成果,笔者还组织了课堂检测活动,让学生切实掌握整数乘以一位数的口算技巧,由此则可优化学生的数学计算能力。

三、深度思辨

深度学习是以学生的高阶思维为核心特征的学习。因此,数学教学亟待改变那种过于肤浅、过于浅表、缺乏挑战的学习状态。在数学教学中,教师要激发学生数学学习的深度参与,引导学生运用分析的、综合的、创造的、评价的方式进行学习。深度学习的过程,不仅仅是认知的过程,更是元认知的过程。深度学习有助于锤炼学生数学思维的深刻性、广阔性与批判性等品质。

无论是数学的认知还是元认知,都必须引导学生进行深度思辨。所谓“数学思辨”,是指“用数学的方法从数学视角进行思考和辨析”。数学思辨涉及数学思考、数学分析、数学辨别、数学推理、数学判断、数学表述、数学交流等数学思维活动过程。通过数学思辨,让学生的数学认知与数学能力圆融共生,让数学学习与数学灵性圆融共生。比如教学“围成三角形的条件”,就是要引导学生理解“三角形任意两条边的和必须大于第三条边”。如何引导学生认识?通常情况下,教师就是让学生操作,通过对三根小棒的拼搭,得出当三角形中的两根小棒的和小于第三根小棒时不能围成三角形,当三角形中的两根小棒的和等于第三根小棒时也不

能围成三角形。但是,由于小棒本身有厚度,因而在实验操作三角形中的两根小棒等于第三根小棒时,经常会产生不同的声音:有学生认为可以围成三角形,因为直觉看确实围成了一个三角形;另有一些学生认为不能围成三角形,原因在于三角形没有拱起来。有教师在教学中,还试图用直径比较小的小棒进行数学实验而说服学生,但学生就是“不领情”。其实,如果我们运用思辨的方式,就可以引导学生进行自省、辨析:两点之间什么最短?当学生从“两点之间线段最短”的视角来看待、思辨“围成三角形的充要条件”时,就能获得一种深刻感受与体验。

结语

小学阶段是学生们各方面能力成长的关键阶段,这一时期小学生数学核心素养的培养直接影响到小学生个人的全面成长,小学数学教师要切实认知数学教学中学生核心素养培养的重要性,并积极进行好上述诸方面举措,以便为小学数学教学中学生核心素养的培养提供强有力的策略支撑和方法保证。

参考文献

- [1]黄仪礼.小学数学核心素养培养中学生主动探究意识的重要性分析[J].数学学习与研究,2019(09):129+131.
- [2]李鹏图.核心素养导向下小学数学课堂学生问题意识的培养[J].学周刊,2020(08):65-66.
- [3]柯银芳.基于提升小学生数学核心素养的数学课堂教学策略研究[D].华中师范大学,2018.

初中数学高效课堂的构建

安荣鑫

(四川省凉山州盐源县金河九年制学校 四川 凉山 615704)

【摘要】初中数学教学过程当中,课堂教学依然是学生知识获取的重要渠道,学生通过课堂教学形式来对数学知识内容进行学习,并不断提升自己数学能力与综合素养。所以在初中数学教学实际,必须要充分重视课堂教学,同时在开展初中数学教学过程当中,还应当不断创新教学理念于教学模式,打破传统填鸭式教学方法存在的不足,对学生数学思维能力以及自主学习能力加强培养,提高学生学习效率,为高校初中课堂构建奠定坚实的基础。作为初中数学老师,在开展教学过程当中,应当努力探索有效的教学方法,并应用于教学实际,实现初中数学课堂教学的高效化发展,进而不断提高学生的数学学习能力与综合素养。

【关键词】初中数学;高效课堂;构建策略

随着当前教育改革的不断推进,对于初中数学教学也提出了更高的要求,目前在开展初中数学教学过程当中,很多老师认为,要想提高初中生数学学习效率与质量,增进他们的数学素养与学业水平,就必须充分发挥课堂教学这一主渠道作用,高效率、高质量的完成教学任务,达到理想的教学目标。而高效初中数学课堂的构建,是达到这一理想目标的必然选择。对于高效课堂而言,就是在有限的课堂教学时间内,能够确保高效优质的完成教学任务,提高教学效果,达到理想的教学目标,这也是培养和提升学生数学综合素养的重要途径。所以作为一名初中数学老师,必须要充分重视初中数学高效课堂的构建,将高效课堂在初中数学教学中的价值充分体现出来,确保初中数学课堂教学真正实现高效发展。笔者在初中数学教学实践中不断探索,认为构建初中数学高效课堂可以从以下几个方面入手,现展开具体分析。

一、建设良好数学课堂氛围

课堂是师生共同学习交流的平台,对于学生创造力的发展有着至关重要的影响,创设宽松愉悦的课堂氛围,能够将学生的好奇心有效地保护起来,同时还能培养和提升学生的自信心,对他们创造力的发展有着至关重要的影响。而且能够使其积极主动的投入到学习当中,主动地开展探索与研究,达到理想学习状态,还有利于学生的潜能挖掘与综合素养的发展。所以在数学课堂教学过程当中,应当努力为学生创设一种良好的学习氛围,对每一位学生都基于平等对待,课堂提出的问题要有启发性,充分尊重学生的想法,和师生之间建立良好的互动,促进教学有效性的不断提升。基于初中数学教学具有的特点,让学生多观察,多思考,多实践,去发现数学问题,解决数学问题,并在交流互动中得到进一步提升与发展,将学生的学习热情充分的调动出来,培养学生的创新能力,这样的课堂才会充满活力。

二、明确教学目标

在开展初中数学教学过程当中,老师应当充分认识到每一位学生所具有的差异性,充分考虑学生的兴趣爱好以及能力特点,有效提高教学的针对性,对教学目标充分明确,并通过各种方式有效激发学生学习的积极性和主动性,使其更好地投入到课堂教学中,让学生在明确的学习目标与计划下,在自身努力前提下,获得进一步发展及提升。特别是针对一些学习能力比较差的学生,目标制定应当必须适应学生的能力特点,只要他们在原来水平上有所进步,于发展便对学生积极地进行表扬,促进其自信心的不断发展,这对学生而言是非常有益的。

三、充分发挥多媒体信息技术手段优势,促进课堂教学高效发展

现代科学技术非常的发达,老师在教学过程当中也应当充分重视先进信息技术手段的应用,通过先进的技术手段将教学内容直观的展现出来,不仅有益于激发学生的学习兴趣,还能有效调动学生的积极性与主动性。如在初中数学教学过程当中发挥微课的作用,对数学教学中的知识结构进行展现,进行直观化知识教学,提高学生对于数学知识的理解能力,增强他们的记忆。教学内容也可通过多媒体手段进行设计和转化,对数学模型进行充分展现,让学生更加直观的了解复杂的数学模型,

了解与把握其中的抽象知识内容,促进初中数学教学,课堂教学高效发展。

四、通过小组合作教学促进教学效率与质量的全面提升

在开展初中数学教学,实际,老师应当充分考虑学生的能力特点对小组科学划分,让学生通过小组学习促进学习能力与成绩全面发展,同时让学生在合作交流互动过程当中彼此督促于帮助,营造一个更加和谐的学习氛围,促进课堂教学效益的全面提升与发展。如开展相交线和平行线教学内容过程当中,让学生划分为多个学习小组,设置习题,让学生通过小组学习进行深入的探究,之间相互交流,调动学生的积极性和主动性,对表现优秀的小组及时的进行鼓励与表扬,这样学生在小组合作学习过程当中便会全身心的投入其中,积极主动的通力配合,在彼此互助中获得相应的发展。同时为了有效提高小组合作学习效果,老师应当对学生积极的进行鼓励。让他们主动的发表小组学习过程当中意见和建议,促进学生内化这部分知识内容,促进数学学习能力不断发展,提高课堂教学有效性。

五、教师应发挥良好的主导作用

为了使初中数学课堂教学更加的高效,老师在开展教学过程当中,应当将主导作用充分发挥出来,在教学过程当中对学生进行科学的指导,同时对学生学习过程当中遇到的各种困难及时的予以解决,而且在课堂教学中引入一些新型教学模式过程当中,必须要充分重视合理性,不能仅仅停留在形式表面,以免对教学质量造成不利影响。特别是在小组讨论的过程当中,应当对学生积极的进行鼓励,使其敢于思考与发言,这样才能增进学生之间互动交流,促进知识学习的全面化与系统化,实现课堂教学效益的高效发展。

结语

总之,为了提高初中数学课堂教学高效性,注重平时的日积月累,在开展数学时加强改革和创新,将学生的学习兴趣充分的调动出来,充分考虑学生实际,为其创造一个优质的学习氛围。从而有效地培养学生的创新精神、思考能力、动手能力、实践能力等等,促进学生的全方位发展,一定要从各个细节出发,以提升课堂教学质量。

参考文献

- [1]齐长宏.初中数学教学中的德育教育[J].数学学习与研究,2019(08):124.
- [2]张同现.初中数学小组学习策略研究[J].名师在线,2019(14):37-38.
- [3]郭玲斌.浅谈初中数学教学中高效课堂的构建[J].数学学习与研究,2019(05):92.
- [4]王翠微.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].科学咨询(教育科研),2019(01):52-53.
- [5]石韩英.帮助学生树立学习数学的信心[J].雅安职业技术学院学报2012年04期.
- [6]于勇.基于核心素养背景下初中数学高效课堂的构建[J].才智.2018(13).