

生可以将5的乘法口诀记住。这样既保证学生获取相应的知识，也实现了分层教学的有效性，进而加强学生的学习兴趣，进一步完善学生之间的差异。

## 2.2 教学作业进行分层

课堂提问是对教师讲解的一段知识进行检测与实践，那么作业就是对课堂知识的学习进行检测与延伸教育。在传统的教学模式下，如针对学习能力较强的学生布置作业内容，导致学习能力较弱的学生进行作业时存在一定的抽象性；如针对能力较弱的学生布置作用，导致学习能力较强的学生任务数学作业过于简单，出现不良的学习心理。因此，为了实现有效性作业的实施，教师应针对学生之间存在的差异，对作业进行分层教育，确保学生可以有效地进行作业，并在作业中增加多元化因素，加强作业的趣味性，如生活因素，情境元素等，促使学生积极主动参与作业内容。

例如：在围绕《时、分、秒》布置作业时，教师就可采取分层式教学方法，针对不同层次的学习，开展不同的作业要求。在布置作业中，为了加强第一层学生的

数学能力，教师可要求学生将自己一天中如何度过记录下来，不仅对所学知识进行了预习，也培养了学生的思维能力、建立基础时间观念；在布置第二层学生作业的过程中，教师可让学生对作业时间进行记录，巩固教学知识的同时，潜移默化的加强了学生的积极性，进而差异得到改善。

## 结束语

综上所述，在素质教育的推进下，教师应注重学生之间存在的差异，且应用多元化方式缩短学生之间的差异。在小学基础教育中，数学知识较为简单，因此，教师应积极采取分层化教学措施，让不同层次的学生都可以有效地掌握教学内容，从而改善学生之间存在的差异，预防差异逐渐扩大，为小学生奠定良好的数学基础。

## 参考文献

- [1]徐小平. 分层教学应用于小学数学教学的思考[J], 2018(21): 120.
- [2]胡玉霞. 分层教学法在小学数学教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2018(35): 145-146.

# 浅谈初中数学合作探究式课堂建构

邓传凤

(江苏师大铜山实验学校 江苏 徐州 221116)

**【摘要】**合作探究的教学模式在初中数学中的应用，主要是通过生动灵活的教学方式，有效提升学生在初中数学知识学习上的兴趣和自信心，但是新课改背景下实施的初中数学合作探究教学模式，目前在还处在初期阶段，发展较不成熟，想要提炼出真正行之有效的方法还需要授课教师进一步探究和学习。

**【关键词】**初中数学；合作探究教学模式；教师；学生

## 引言

数学作为国家教育的重点课程，在初中教学中的重要性不言而喻，但现存的教学方法却仍存在一些不足之处，因此在我国基础教育进行新课改时，就提出了一些新的教学方法，其中就包含了合作式探究教学法，要求老师在有限的课堂教学时间中，严格控制小组合作学习时间，使其处于一定范围之内，从而提高初中数学课堂上的教学质量，培养学生拥有自主学习的意识，帮助他们提升自己解决问题的能力，以及形成创造性思维能力。

## 一、合作式探究式教学的内涵

合作探究学习，是指教师根据教学内容并结合学生的学习水平，在教学中通过引导学生自主探究发现问题，并通过学生间的合作与交流、调查搜集信息等一系列的学习探索活动。该教学模式旨在使学生在获得知识和学习技能的同时，培养学生的探索精神，促进学生创新创造能力的发展，使学生的态度和认知得到不断提升，与此同时，学会如何建构知识，彻底掌握解决某一数学问题的方法。

此教学模式改变了教师照本宣科的教学模式，做到了真正把学生放在教育的主体位置。让教师能够站在引导学生学习的角度上协助学生理解思考问题，通过小组的学习方式，让学生不仅能够在此的合作和探讨过程中发现问题，而且还可以使学生主动想办法去解决问题。这样不但能提高高学生创新和实践方面能力，而且还能使数学的教学更加有趣，课堂上的气氛也更活跃。

## 二、合作式探究教学在数学中的应用

### 1、合理设置分组，制定小组合作原则

在小组合作学习中，科学合理组建学习小组是达到教学效果和实现教学目标的前提。在建设学习小组时，教师不能够仅仅是按照位置或者成绩来对学生进行划分，而应该充分考虑学生的个人爱好、性格以及知识掌握程度等多方面的因素，在分组时要保持组内的多样性与均衡性，使小组中的成员在能力、性格以及知识水平上能够有一定的差异性和互补性，同时授课老师也应该注意使各个小组之间在综合能力上要保持相对平衡，从而使小组间能够展开公平、合理的竞争。其次合理设置分组也能够使学生在合作的过程中做到相互监督，不能一起走神而不讨论学习。

总体来说，教师要遵循相对均衡和自愿组建的原则，在课堂上营造出友好、平衡且平等的合作学习氛围，调动学生的积极性，从而加强沟通学习的有效性，让学生们能够相互学习对方身上的优点，增加合作学习的有效性。

### 2、合理构建教学情境，引出教学问题

在初中数学的教学过程之中，相关授课教师在讲解教学之前，需要充分了解本班学生的性格特点以及学习习惯，在有效结合相应的初中数学知识的基础上，构建有针对性的教学情境，科学合理地导入教学情境，这是保证合作探究教学模式最终能够达到数学授课教师心理预期的重要前提条件。

因此在应用合作式探究教学方法的时候，教师首先要先创造设定符合课本知识内容的情境，让学生能够感受到学习的气氛，最大限度地激发学生对初中数学知识进行探究学习的兴趣，使其可以更好的提升学生自主学习、发现和解决问题的能力。其次授课教师为学生设立的教学情境应该尽可能地贴近学生的日常生活，并从相应的教学情境中引出相关的教学问题。例如：在学习《角》的时候，直角、锐角、钝角的分类一开始学生会有些容易混淆，教师可以先让学生动手制作有三个锐角的三角形或有两个钝角两个锐角的四边形这类教具，之后小组与小组进行比赛，看谁能找到“角”的数量最多。将日常生活中显而易见的数学问题作为教学情境构

建的基本内容，不仅能够更好地深化学生对与合作探究教学模式的认识，而且还促进初中教学质量和效果获得显著提升。

### 3、激发学生好奇心，引导学生自主探究

合作探究式教学主张以合作学习的方式进行教学，使得学生的自主学习能力和对知识的掌握程度在这个过程能够得到快速提升和培养，但若缺乏正确的指导，很有可能出现两极分化的现象，即对于好学生而言，课堂成为其展示自我的舞台；对于缺乏一定能力学生，课堂则成为其“避难所”。这样的状态对学生的发展极为不利。因此，探究式教学的开展中要充分把握学生的好奇心和探索精神，让学生充分的沉浸其中。想要达到前述效果的实现途径主要有以下两个：一，教师要注意设计问题的层次性和包容性，给每个学生都留有思考的余地；其二，做好组内的分工，力争使每一个人都有职务和任务。例如说，在学习《勾股定理》时，现设定“勾股定理”使用的三个日常情景，给小组中的成员分成三份，分辨观察，观察后一起讨论他们发现的“特殊之处”，后面教师可随机抽查任一成员从她所在的情境中以及和小组讨论中所获得的感受与知识。

在合作探究教学模式的课堂上，学生们可以通过自主探究，对自己在教学情境中遇到的学习难点进行深入的研究和思考，将自己的困惑总结下来，然后在课堂互动的过程中，与教师或者班级其他的同学一起交流讨论。这样不仅能让学习能够及时有效地发现自己在学习过程中存在的不足的重要过程，而且也可以使同学们解决在数学情境中自己不能独立解决的知识难点。而这些知识难点，正就是合作探究式教学模式在初中数学授课课堂的应用中，学生与学生之间、学生与教师之间交流探讨的主要知识内容。

### 4、发挥教师的指导作用，适时鼓励学生

对于初中生而言，他们往往还尚未具备解决问题的能力，但在日常课堂中，却常常会发生教师将要研究的问题向学生提出之后，就完全不管不顾的情况。由于学生缺乏独自处理知识的能力，所以当自主回到自己手上时，他们大多不知如何从下手，这样一来，不仅降低了合作探究式学习的效率，对问题的研究也没有任何帮助。所以，教师在实践过程中应该要适当发挥其自身的指导作用，确保教学活动顺利开展。如在《一次函数》的学习过程中，当学生们可以通过合作探究发现自变量和因变量的关系时，教师就应给予充分的鼓励与肯定。

与此同时，只有在让学生获得成功和自信的基础上，才能够保持学生有足够的热情去探究更深层次的数学问题，从而产生强大的内驱动力，获得更好的成绩。在数学课中，数学教师应不断给每一个学生创造机会，对探究过程中学生取得的成绩，都应给予及时的鼓励和肯定，使每位学生都能体验到合作探究过程中获得成功时的喜悦，从而激发他们探究问题的兴趣。

## 三、结语

在新课程改革的教学背景下，初中的数学教学模式应当在原有的基础上进行完善和优化，数学教师应当从学生的实际情况出发，改革课堂讲解的模式，合理运用合作教学法，让学生积极主动地参与到数学课堂之中，从而能够让学生在在学习过程中掌握正确的数学学习方法，树立数学学科学习的自信心，培养他们的数学思维。

## 参考文献

- [1]王长钢. 初中数学合作学习教学模式的应用探究[J]. 基础教育论坛, 2019(04): 39-40.
- [2]郝爱红. 初中数学合作式教学探究[J]. 学周刊, 2019(06): 24-25.