

的积极因素。从这一点入手，可以激起学生学习的斗志，鼓足学生前进的勇气，从而达到转化后进生的目的。以前班里有个学生学习很差而且爱欺负同学。有一次，我发现已经散架的黑板擦被修好了。经了解，是这个学生主动修理的，我就诚恳地表扬了他，鼓励他多做好事，并号召全班同学向他学习。后来，这个学生，再也没有欺负同学了，成绩也提高了。还有一位同学叫赵勇，他虽然成绩不好，但他很有号召力，我把他选为我班的生活委员，他工作认真负责，我班的卫生从此我可以不管了，从此他学习刻苦了，同时遵守纪律了。可见，从学生闪光点出发去转化后进生是一种行之有效的方法。

赏识导致成功，抱怨导致失败。不是好孩子需要赏识，而是赏识让好孩子越来越好；也不是坏孩子需要抱怨，而是抱怨使坏孩子越来越坏。作为班主任来说，我们不应该总是喜欢指出班里存在的种种不是，批评这个，批评那个，而对班里出现的好现象轻描淡写或只字不提。因为一味地批评、埋怨、势必给学生造成颓丧情绪，甚至逆反心理，教育效果甚微。我认为班主任应该时刻对班级里出现的好人好事给予表扬，这样一来，班上的同学自然会觉得：班里的好人好事真多，优秀的同

学真多，我也应该为集体争光。从而激发学生对班集体的热爱和信心，增强班集体的凝聚力。只要集体有了凝聚力，学生热爱集体，能为集体着想，其行为就会规范。在这样的集体里，后进生们自然也会受到熏陶教育，对他们的转化工作自然也就能够收到事半功倍的效果了。

赏识源于发自内心的对学生的钟爱，对教育事业的挚爱。“没有爱就没有教育”。同样也可以说没有赏识就没有教育。作为教师要能够尊重自己的学生，赏识自己的学生。更重要的是要尊重后进生，赏识后进生。因为后进生缺点较多，思想脆弱，易和教师形成对立。教师要多去了解后进生、多去关心后进生、多去找后进生谈心、多去找后进生身上的闪光点。同时要少批评、少发火，不体罚。这样一来自然就拉近了师生的距离，消除了后进生们的逆反心理。可见，赏识是一座桥梁，是精神相融、心灵交汇的桥梁。这座桥梁是我们转化后进生的绿色通道。在这条通道上，教师只有把“师爱”洒向班级的每一位学生，当爱流入学生心田时，便会化在对知识的渴求和对老师的尊敬、对同学的友爱。这种爱必然会得到美丽的回报，这种爱是转化后进生的灵丹妙药。

## 让学生行走在语文教学的“云端” ——语文教学的信息化学堂建设探索

李兰花

(青海省西宁市南川西路小学 青海 西宁 810012)

**【摘要】**在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》当中，提出了“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视”重大命题。随着信息时代的发展，信息技术无处不在，课堂教学中加入信息技术成了传统课堂革新的重要突破点。把信息技术与语文教学结合，给语文这一学科教学的改革带来了好处，同时能提高语文课堂教学的效率，使学生语言的表达能力、思维能力等都得到增强，有效培养学生的整体素质和全面能力。信息技术与教学的深度结合不只是单一的把信息技术运用到语文课堂教学当中，是把信息技术全面渗透到语文教学的各个方面，达到在语文课堂教学过程中各个要素都具备信息化水平。而教师在教学过程中，重视顺应信息化发展，考虑学生的个性化等多种因素，有效地把信息技术和语文课堂教学相融合，建设信息化课堂，是学生学习语文课堂中相关知识的兴趣增强、提高其语文水平以及课堂效率变高的重要举措。因而，在语文教学中，信息化课堂的教学就显得很重要。

**【关键词】**语文教学；信息化课堂；探索

随着我国教育现代化的发展，语文教学课堂加入信息技术是目前传统教育模式革新的有效途径，符合教育信息化这一发展方向。信息化语文教学对深化我国语文教育的改革、提升学生课堂的学习效率有深远影响，本文将从信息技术与语文教育整合的优势；信息技术在语文教学课堂中可能存在的弊端以及如何建设信息化语文课堂来进行分析探讨，具体如下：

### 1. 语文课堂教育中融入信息技术存在的优势

1.1 把信息技术加入语文教学的课堂当中，能让语文课堂教学的效率提高。

在语文课堂里加入多样的现代化教育技术工具，能让课堂“活”起来，不再是单一且枯燥的教学模式，通过声形并茂的图文展示，吸引学生的注意力，激发学生的参与热情，他们的学习积极性就会增强，比如：讲解古诗《泊船瓜洲》时，通过视频，音频，图片等多媒体信息技术工具，把静态的知识转化为动态的知识展示，学生能较好的理解古诗作者所描绘的，同时，创造出了一种生动活泼的教学环境，让语文课堂气氛活跃，激发了他们的学习热情，调动了学习语文知识的兴趣，从而课堂教学效果也得到了提高。

1.2 把信息技术加入语文教学的课堂当中，能让学生的语文综合素质得到提升。

在语文教学过程中，难免会有一些很抽象的问题，而传统上的语文教学只是把教师用语言把其表达出来，学生能否真正理解，全靠自身的语文理解水平，通过多媒体演示操作等信息技术的加入，学生可以直观的对抽象性问题达到理解掌握，对于那些自身语文理解能力差一些的学生，他们也能够更好的去接受这些知识，这种直观形象的演示有利于学生语言的积累，感悟和运用，促进语文水平提高。其次，教师通过多媒体信息技术把图像、动画等放到教学课件演示中，让课本中“死板”的文字变成“活”的情景展现出来，教师让学生依据此来进行“看情境讲述”或“看情境写话”，从而使得学生的思维得到激发，培养他们的想象力，也能对他们的观察事物的能力进行培养。除此以外，学生的语文能力不仅仅指听说读写，还包括对语言信息的查找、筛选和归纳总结等能力。通过信息技术融入语文课堂，能对他们运用和处理语文信息的能力提升。

### 2. 语文课堂教育和信息技术融合过程中可能存在的弊端

2.1 理论研究的相对滞后

我国教育领域目前对于信息技术与语文教学相融合还不具备一个完整的理论体系。语文课堂教学中融入信息技术还没完全实现，如经济不发达的地区等。而且由于不同地区、不同学校，甚至不同的教师教学风格等因素，二者的相结合的程度也存在差异，融合水平也呈现出高低不同的姿态。

2.2 教育方法的落后

虽然现在处于互联网信息化时代，但是授课方式大多还是主要是教师教授，学生生硬的去抄笔记，把相关知识死板的记在脑子里当中，即使在课堂上加入一些多媒体信息技术，教师没有较灵活的能力去使用，还是会像解说员一样，只是单纯的把知识告诉学生，不是让学生去单独思考理解，不能真正理解学生是课堂教学主体，因而课堂的学习效率也不会很高。

2.3 对传统教学模式的依赖性

传统的课堂教学模式，是教师讲授知识，学生直接接受这些知识，教师是主体。这种传统的教学模式已经在我国教育教学中持续很久了，对于教授系统性和理论性的知识有不错的效果，而且教师和学生大多也适应了此模式，存在一定的依赖性。但是，这种授课模式，让学生自身的自主创新能力以及知识获取能力受到阻碍，不利于自身的综合能力的培养。

### 3. 语文教学课堂实现信息化

3.1 利用高效的教学平台

大多数教师会用QQ、微信等这些社交软件来发布相关消息，辅助教学更好的实施，但是这些软件缺少分析、统计等功能，教师对于学生的学习反馈获取有一定的难度，所以教师需要有更好的平台作为辅助教学的工具。比如：可汗学堂，它具有一键收发作业的功能，学生可以在家通过人工智能的方式对学习的知识进行巩固练习，他们的学习情况或成果该软件能自动的批改和记录，若想了解各学生的掌握知识情况，只需从该软件中查看即可。这样教师的工作量也会降低，教师可以把学生的问题情况在课堂共同交流探讨，实现课上到课下全面教学。

3.2 利用丰富的数字化资源

在教学课堂上运用最多的数字化资源就是多媒体素材与课件，也就是我们所说的图片、动画、ppt等。这些信息化资源能激发他们的学习热情与兴趣，对他们理解相关知识也能起到很好的效果，但是这些素材和课件一般都是在网上搜索下载，重复率较高，且有时还需要教师进行繁琐的制作，形成课件，这无疑给教师带来了一定的困难，所以，这就运用到包含每堂课课件及素材库的相关系统，教师可以根据自己所带班级的实际情况进行删减。

### 结束语

在如今这个信息技术不断发展的社会，我们的生活方式和思维方式都在发生着改变。以书本文字和语文教师纯口述讲解的方式已经不能满足现代学生的需求，语文课堂传统的教学模式也不能给新时代学生带来更好的知识教育，语文课堂教学要在互联网信息大背景下进行革新，满足当前学生的需求，给他们带来有效的知识普及，发挥“教师主导+学生主体”的作用，结合信息技术，实现语文课堂教学信息化。

### 参考文献

- [1] 田凡. 初探语文课中问题化学习与信息化教学的融合[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(02): 148.
- [2] 张芳琴. 构建语文教学高效课堂的策略探究[J]. 汉字文化, 2020(02): 130-131.
- [3] 王有贤. 有效运用微课提升语文教师信息化教学能力探讨[J]. 成才之路, 2020(09): 136-137.
- [4] 张芳琴. 构建语文教学高效课堂的策略探究[J]. 汉字文化, 2020(02): 130-131.