

高职建筑工程技术专业人才培养研究与实践

黄远程

(江西应用技术职业学院 江西 赣州 341000)

[摘要] 在我国当前现有的经济体系中,高职院校的存在是非常重要的,因为高职院校能够为我国的经济市场培养更多的专业的技术型人才,而高职院校与普通院校的教育方式的差异之处就在于高职院校主要倾向于培养技术型人才,而普通院校更加倾向于培养理论型人才,而在当前的市场发展的过程中,无论是理论型人才又或是实践型人才都是十分重要的,因此高职教育的存在也是不可或缺的,而高职教育的主要教学目标就是培养符合社会需求的高素质技能型人才,本文也主要围绕高职建筑工程技术专业人才培养进行研究。

[关键词] 建筑工程技术专业;人才培养;研究;实践

1 高职建筑工程技术专业人才培养现状

1.1 受传统思想影响,重理论教学,轻实践教学

就当前而言,我国高职院校的主要教育理念依然受到了传统的人才培养思想观念的影响,更加注重理论知识教育,但是高职学校本身的教育方向是实践教育方向,主要培养的是技能型人才,因此高职学校理应更加重视实践教学,理论教学固然重要,能够为学生的实践能力的提升打下坚实的基础。但是如果仅仅只是重视理论教学,但是却不重视实践教学,那么就不利于学生的实践能力的提升,而高职院校应该在学生具备了具有一定的理论知识基础的同时,加强对学生的实践能力的提升,同时也应该完善学生的知识体系,使学生的专业知识能够更加扎实。而当前建筑工程领域越来越追求先进的技术和操作方式,这也代表建筑工程技术专业教材内容需要不断的变化和更新,而教师教学方法也可以跟上时代的改变,同时学校也应该调整人才培养目标和人才培养方案,在制定建筑工程技术专业的教学大纲时,就应该考虑到学生的未来工作的需求和学生的学习需求。而当前的建筑工程技术专业教学大纲很显然不符合学生的需求,因为当前的建筑工程技术专业大纲更加注重理论教学,而忽略了学生的实践教学。

1.2 实践性的教育基地、实践的设备以及设施等不充足

因为受到传统观念以及高职院校自身的教育水平的限制,导致高职院校的实践教育水平不够稳定,而且因为高职院校的实验室建设还不足以满足学生的需求,所以导致其中的实验设备的利用率也不高,而这些情况也导致高职院校所投入的成本有所浪费,并影响到了学生的实践能力的提升和培养,导致高职院校的教育模式仍然延续着传统的教育模式,并没有根据时代的改变而变化,也导致学生对于教育的认识和理解产生了一定的偏差,有关于对学生的实践能力的培养,仅仅只是形式主义。

2 完善高职建筑工程技术专业人才培养的主要对策

2.1 培养目标定位

职业教育是一种技术教育,所追求的是学生的职业能力的提升以及学生的技术能力的提升,因此在职业教育中,课程就应该围绕职业教育的目标设置,紧紧的结合作业学生的专业方向和学生的职业能力,而不是一味地追求学科的完整性。而是应该以学生的需求为主,由浅入深的让学生能够掌握那些专业内容,而同时,因为职业教育更加注重的是学生的职业能力,因此在开展职业教育时要将职业教育分为理论教学和实践教学两个部分,而理论教学应该作为基础教学存在,为实践教学做好铺垫,因此学校应该尽可能地安排更多的实践教学的课时,将学生的职业能力和学

生的职业道德作为教育的目标。

2.2 专业定位

职业院校在开展建筑工程技术专业职业教学时,应该明确建筑工程技术专业的专业定位,同时也应该树立明确的市场意识,首先了解市场所需要的建筑工程技术专业人才所需要具备的职业能力,再根据市场的需求,对学生提出要求。而同时,因为现阶段市场更加重视复合型人才,因此高职院校不仅要帮助学生提升实践能力,同时还应该给予学生更多的实践机会,让学生能够积累更多的实践经验,提升学生的职业素养。

2.3 培养模式的构建

为了能够培养更多的高职建筑工程技术专业人才,高职院校就必须要以学生未来所需的职业能力作为培养的重点以及培养的目标,加强学生的实践能力,使学生能够在未来的职业发展道路上得到可持续发展,而同时因为建筑工程技术专业本身就是一门实践性非常强的专业,所以学生也必须要具备更强的实践能力,如果学生在校期间就能够具备更强的实践能力,那么在学生进入社会之后,学生才能够具备更强的市场竞争力,也能够更加顺利地解决工作中遇到的问题,同时,培养和提升学生的实践能力,也能够一定程度上缩短学生的未来上岗时间,能够节省企业的培训费用。

结语

综上所述,当前我国的建筑行业非常缺乏建筑工程技术专业人才,因此建筑工程技术专业的学生的就业前景是非常良好的,只是市场对于建筑工程技术专业人才的要求越来越高,因此学生也必须要提升自己的市场竞争力,提升自己的实践能力,按照市场所需要的方向培养自身,使自己能够成为具备一定的专业理论知识水平,也具备一定的实践操作能力的复合型人才。而高职院校则应该从资金和设备方面,满足学生的学习需求与学生的职业发展的需求。

参考文献

- [1] 高职和本科院校联合培养应用型本科专业教学标准的制订——困境与出路[J]. 吴泊良. 佳木斯职业学院学报. 2018(10)
- [2] 基于BIM技术高职建筑工程技术专业人才培养模式创新改革[J]. 刘镇. 湖南工业职业技术学院学报. 2018(05)
- [3] 高职院校就业质量提升与人才培养模式变革融合互动的逻辑建构[J]. 薛勇. 中国高等教育. 2018(01)

浅议中职英语教学中的素质教育

刘晨

(江西省女子中等专业学校 江西 南昌 330029)

[摘要] 提高我国的经济实力和科技水平的同时,也不能遗忘了文化的重要性,只有我国的文化水平得到提升,经济才能得到可持续发展,而文化在社会发展中所具备的推动作用是不可小觑的。想要为社会提供更多的专业人才、高素质人才,都需要依靠教育,而提高人们的文化素养也主要是依靠教育。因此,有越来越多的人开始关注教育领域的发展,中职英语教学中的素质教育也得到了更多的重视,本文就主要围绕中职英语教学中的素质教育进行研究和探讨。

[关键词] 中职;英语教学;素质教育

1 中职英语素质教育面临的问题

1.1 学生英语基础薄弱

中职学生大部分都是难以进入高中进行学习,但是又还没有接触到高等教育的学生,而这一阶段的学生的英语基础十分薄弱,甚至其中有一部分所掌握的英语知识非常少。而这一点也说明英语教师如果想要对中职学生进行英语教学,那么首先就要从入门开始,但是在实际的英语教学中英语教师并没有考虑到这一点,甚至要求学生在学英语的过程中死记硬背,所以学生并没有完全的掌握其知识点,也根本无法将这些知识点运用到实际中。因此,学生的英语水平也仅仅只够应付考试,但是教师却并没有意识到对学生的交际能力以及对学生的学习能力的培养的重要性,通过这样的教学方式并不能够提升学生的文化素养,反而很容易让学生产生学习自卑感,但不利于学生得益于能力的培养,同时也会打击到学生的学习自信心。因此,这一问题在中职英语教学中非常突出,急需得到教师和学校的重视。

1.2 教学设施不足,教材资源匮乏

有一部分中职院校的教育理念存在一定的问题,并没有意识到英语教学对于学生而言的重要性,而仅仅只是注重学生的专业教学。提升学生的专业能力固然重要,但是提升学生的英语能力也很重要,因为学生的英语能力也属于学生的职业能力的一部分,具备一定的英语水平能够提升学生的就业竞争力,也能够使学生的就

业道路更加顺利,而因为校方对此缺乏重视,使得当前投入于中职英语教学中的资金不足以满足英语教学的需求,而英语教学的的教学质量没有得到保障,学生的学习水平离预期更是相差甚远,这不仅影响到了中职英语教育的发展,同时也影响到了教育事业的稳定发展。

1.3 教学评价标准不合理

目前中职英语教学的评价机制存在非常多的不合理之处,这些不合理之处导致中职英语教学的评价结果不够合理、也不够全面,教师仅仅是注重学生的学习成绩,但是却不够注重学生的应用能力,导致学生与学生之间存在非常大的英语能力方面的差距。而这种差距只会越来越大,因为英语教师并没有根据这种差距调整教学方法和评价标准,仍然用同样的评价标准对学生进行评价,严重的打击了学生的自信心,更难以调动起学生的学习兴趣。

2 解决中职英语素质教育的几点建议

2.1 提高基础英语教学

在中职英语素质教学中,基础英语知识教学也是学生学习英语的基础,当学生有了夯实的基础之后,学生才能够学习更多的英语知识,更加深入的探索英语知识。而想要提升中职英语教学的有效性,那么首先就要为学生打好基础,基础的知识作为学生学习之路上的引导,不但能够使学生的英语学习更加顺利,同时还能够在一定程度上激发学生对学习的兴趣。