

师可以充分唤醒学生的学习主人翁意识,提高学生学习的主动性。至于在上文提高的问题,即学生由于受到年龄的制约,在学习中较容易受到情绪的左右。笔者认为,这个时候就需要教师对课堂进行一定的控制,适当的激励和引导学生进行学习。

## 二、合作探究教学在小学教学中所暴露的问题

现阶段中,合作教学在小学教学中暴露的问题主要包含两个方面。第一个方面笔者在上文已经提到,那就是学生学习状态的不稳定,影响合作探究学习的效果。第二个方面相对来说就要严重很多。如今刚推行素质教育不久,很多教师在教育观念上仍旧沿用着应试教育的理念,尽管在教学形式上是合作探究教学,但也只是流于表面形式,学生在合作探究中,仅仅停留在书上有知识的讨论,效果不大,稍微遇到难点,就不再进行探究,而是等着教师进行讲解。比如,在一次《多边形的面积》的公开课上,授课教师采用的也是合作探究教学模式,然而,笔者看到很多学生在合作学习时,嘻嘻哈哈,讨论重点不在课堂内容指上,遇到难点后,不是几个学生一起进行探究,而是放弃,然后去解决一些简单的问题,缺乏探究精神。这种现象就是合作探究教学流于表面形式的表现。

## 三、提高合作探究教学的效果

### (一) 科学地分组

教师在授课时要认清,无论是教师主讲还是合作学习,教学的对象始终是学生,教师想要提高合作学习的效率,还是需要从学生入手,提高每一名学生参与合作学习的积极性。因此,广大初中教师要让学生进行科学地分组,提高合作学习的参与度。比如,在《多边形的面积》一课中,笔者想让学生了解分割法在求面积中的应用,于是鼓励学生采用折纸的方式,进行初步探究。然后,笔者根据学生的动

手能力和计算能力将学生进行分组,保证每一组中,都有一名动手能力较好的学生能够折纸和剪纸,有一名计算能力不错的学生,进行长度测量和面积计算。

### (二) 教师要对合作探究学习的过程进行适当的把握

笔者在上文已经谈到了,合作探究学习在小学阶段受制于学生年龄特点的限制,需要教师对课堂进行适当的掌控。如果说科学的分组是合作学习的一项基本保障,那么教师在学生合作学习时及时的旁听,就是合作学习的一项额外保证。在学生进行合作探究学习的过程中,教师一方面需要在教室中走动,让学生时刻能够看到教师,有一种教师就在自己身边的感受,从而不敢有丝毫放松,这也能保证合作探究的效率。除此之外,教师需要给予学生适当的引导,一些较难的问题,学生思考起来难度较大,很容易烦躁,这个时候需要教师进行适当的引导,让学生解答出问题,积累一种解题成功的喜悦,这对学生的后续学习有着重要的作用。

### 结语

总体来说,合作探究教学模式在小学教学中的应用,会受到诸如学生年龄特点的制约,但总体来说,合作探究教学在小学教学中的应用是利大于弊的,教师只要对学生进行科学的分组,并在合作探究过程中,对学生进行适当的引导,就能最后提高合作探究教学的效果。

### 参考文献

- [1] 王立波. 关于小学数学课堂合作学习有效性探究[J]. 课程教育研究, 2015(10): 120.
- [2] 雷亚萍. 浅谈小学数学课堂合作学习的优化[J]. 都市家教: 上半月, 2013(04): 84-85.

# 关于全国卷高考地理题的探究

龙海桂

(广西桂林市桂林中学 广西 桂林 541001)

**【摘要】** 地理高考内容与高中地理新课程的内容要求关系密切,地理高考命题肩负着反映国家发展战略、国际风云际会的新时代背景的重任,这样的大趋势和大方向无疑是与地理课程观念和内容的修订相一致的。地理教师要通过地理教学立德树人,就必须随时关注国家、国际时政大局,不断吸收地理学科所广泛涉及的国家大事、国际关系,方能垂范家国情怀和国际眼光的持续跟进。

**【关键词】** 高中地理; 全国高考卷; 地理思维

近年来,地理高考内容与高中地理新课程的内容要求关系密切。有的地理教师对此产生了困惑。究其实质,地理高考的命题情境与地理课程的内容情境都应与时俱进,关注国内外形势的变化,体现国家的大政方针,可见地理高考“导向教学”的功能很强,本文以2019年地理高考全国I卷为例,分析地理高考与高中地理新课程内容的关系。

## 一、研究高考试题,明确高考考试目的

### 1、高考评价体系

2019年的高考文综地理试题继续保持稳定性和连续性,更加注重以立德树人为核心,以地理学科关键能力和核心素养的综合考查为主线,通过优选考试内容,内涵覆盖了德、智、体、美、劳5个领域,彰显高考命题“价值引领,素养导向”的命题理念。

### 2、试题体现地理学科的育人功能和素质教育的导向作用

从选择题部分来看,选择1-3题组“长三角村集体经济”,从20世纪80年代初的“村村冒烟”到2016年“‘抱团飞地’发展模式”,考查产业的优化整合。选择4-5题组“2015年欧盟境内欧盟籍和非欧盟籍的人口结构”考查人口迁移特征及其产生的影响。选择6-8题组,以我国东北某区域铁路线的建设的区位选择,一些铁路的废弃,考查信息获取与解读,区域空间定位、区域特征及产业转型;选择题组9-11题以黄河小北干流河段堆积性游荡摆动为案例,考查区域河流水文特征、地形岩石特性及干支交流交汇处河流相互影响引起的地理现象。

从非选择题部分可知,必考题36题以“澳大利亚汽车工业发展为主线,围绕汽车产业布局、汽车市场特点、汽车生产成本以及汽车产业退出的影响等现实问题进行分析;37题,以里海的形成和演变过程为实证,阐明了板块运动与里海地区地貌、水文、气候之间的关系,反演了湖泊的形成过程,由此获得黑海和地中海将相继成湖的依据。试题引导考生根据板块运动的趋势,判断黑海和地中海可能发生的变化,选做题43题“重庆安仁古镇发展旅游中面临游客不留宿的问题为切入点,进行分析以及提出解决措施”,44题修建人工运河和清淤工程对当时环境的影响,说明人地关系的动态发展和变化。

地理试题依据高中地理课程标准及考试大纲,立意高,目标指向明确,选择贴近时代、贴近社会生活的素材,创设内容贴切丰富的情境,设置的问题聚焦学科本质,综合性强,且有一定的探究性和开放性,学生在解题过程中需要运用平时所学的地理学科知识体系、思想和方法,从地理学的空间性、系统性和人地关系等视角分析和解决问题,逻辑推理等思维能力要求高,体现高考立德树人、服务选才、引导教学的核心功能。

## 二、探究全国卷地理真题

### 1、城乡空间的利用

改革开放以来,我国城乡空间的利用经历了一个逐步演化的过程。这一过程,也是我国深化改革开放、调整发展战略的重要体现。特别是党的“十八大”以来,国家政策引导改革发展突破城乡界限,倡导城乡互联互通、统筹发展。

《普通高中地理课程标准(实验)》有关城乡空间的内容要求是“运用实例,

分析城市的空间结构,解释其形成原因。”而《普通高中地理课程标准(2017年版)》的内容要求改为“结合实例,说明合理利用城乡空间的意义。”可见,其中的变化一是将城乡结合起来考虑;二是关注的重点从空间结构及其成因转为合理利用城乡空间。

2019年地理高考全国I卷选择题1-3题组,依据上述标准要求,真实反映了改革开放以来村办企业发展模式从布局分散、“村村冒烟”转向城镇统筹、“抱团飞地”,落实“珍惜和合理利用每一寸土地”的国策,实现壮大集体经济的目的。

据上述,在高中人文地理课程教学中,应注意人地协调观核心素养的培育从低水平的“因地制宜”,通过生产要素的优化配置和利益相关方的协调兼顾,向高水平的“因地制宜”进阶。

### 2、交通与区域的关系

改革开放以来,交通运输是我国发展最快、领先于世界的重要部门,既得益于我国多年稳定较快发展的需求和支持,也对我国改革开放的推进充分发挥了“先行官”的作用。在交通运输诸方式中,铁路运输的地位举足轻重,国内客运发展日新月异,国际货运班列有力支持“一带一路”倡议的落实。

《普通高中地理课程标准(实验)》关于交通运输的内容要求是“结合实例,分析交通运输方式和布局的变化对聚落空间形态和商业网点布局的影响”。而《普通高中地理课程标准(2017年版)》的内容要求大幅度拓展为“结合实例,说明运输方式和交通布局与区域发展的关系”。可见,其变化一是交通生态的区域环境不只是聚落和商业这两个个别要素了,而是全面拓展为整个区域的发展;二是交通生态不只是单向的交通对区域要素的作用了,而是双向的全面互动作用。

2019年地理高考全国I卷选择题h-s题组,依据上述标准要求,以国家当前振兴东北为案例,以真实情境体现交通运输布局与区域发展的互动关系及其演变。同时,问题情境中铁路与伐木业的关系体现了经济建设与生态建设的联系。

据上述,在高中人文地理课程教学中,要辩证认知,区域发展特征不只为交通运输方式提供了技术支持,更为重要的是为交通运输布局提供了必要基础。另一方面,也要辩证认知交通运输方式和布局对区域发展的作用有着积极促进和消极制约的两面性。在我国经济、社会较快发展的今天,必须与时俱进地认知交通运输改革与发展的快节奏和一定的超前性。所以,区域认知核心素养包括认知区域的演变,有时演变可以是很快的,必须重新加以认知。

### 三、结语

总之,高中地理课程教育有着自身的学科特色,承载着育人的价值,地理课堂教学过程要注重地理思维方式的建构,提高学生的学习能力,提升地理学科核心素养。

### 参考文献

- [1] 张隆家. 高考地理试题中的逻辑关系和解题方法[J]. 广东教育(高中版), 2019, (10): 56-58.
- [2] 任明冈. 2019年高考全国新课标I卷地理试题分析[J]. 地理教学, 2019, (19): 58-64.