

趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用

程艳

(泰州市姜堰区实验小学三水校区 江苏 泰州 225500)

摘要 趣味教学法在小学语文阅读教学中起着很大作用。教师可以利用该年龄段学生好奇心强的特点来激发他们的阅读兴趣,培养他们良好的阅读习惯。文章对趣味教学法在教学过程中如何应用进行了探析。

关键词 趣味教学; 语文阅读; 应用方式

引言

语文教学可以促进学生良好三观的形成。阅读教学是语文教学的重要组成部分,也是小学语文教学的主要目标。趣味教学法在阅读中既可以调动学生的学习气氛,还可以创造良好的教学环境,提高教师的教学效率和教学质量,培养学生良好的阅读能力。

一、趣味性课堂导入

教师在课堂教学过程中应当从多方面角度出发,考虑到学生知识与经验积累都不够充足,无法亲身体会作者所表达的思想感情。所以趣味的课堂导入就显得非常重要,课堂导入可以根据文章内容为学生知识的累积做铺垫。在阅读过程中导入一些趣味元素也可以逐渐培养他们的阅读兴趣。以教学《家乡的风俗》一课为例,教师可以导入学生的真实生活,将“家乡风俗”作为教学中的主题,引导他们思考自己的家乡都有哪些风俗习惯。教师可以让同学们提前将自己家乡具有代表性的物品带入课堂,为教师普及我国民俗知识提供了一个良好的平台,也为同学之间相互了解提供了宝贵机会。该年龄段的学生有爱听故事的特点,所以教师也可以向他们讲述我国各个民族的风俗故事,比如傣族人民的泼水节,蒙古族人的摔跤比赛等,以此来激发学生的学习欲望,吸引他们的学习兴趣,教师也要注意语气语调,将故事内容形象生动的描述出来,为激发学生思考,提高他们的阅读兴趣做铺垫。

二、趣味性情境投入

传统的教学模式已经形成了一问一答的单一模式,使语文教学模式显得非常呆板。学生在惯有的教学模式下学习已经形成了固定的思维方式,缺乏独立思考和思想创新,使他们在思考理解课堂问题方面具有一定的局限性,学生也因为过度关注学习成绩而丧失听课兴趣。因此教师可以创造一些有趣的情境,提出有趣的问题将学生带入到教学内容当中,让他们自主地在课堂中寻找答案,放下心中考试和成绩的包袱,形成独立思考的良好习惯。以教学《那个星期天》为例,教师可以向学生提出“作者在星期天里发生了什么事?”“为什么文章题目要写为那个星期天?”等简单有趣的问题,让他们带着问题在文章中寻找答案,这样他们会更积极的阅读文章,也会更加深刻的理解文章的内容。教师可以将问题由浅入深的提出,也可以根据文章内容适当的进行教学拓展,激发学生的想象力,引发他们对文章内容的探讨,让他们在保留自身固有思维模式的同时也可以进行思维创新,使阅读思考能力也得到不断地提升。

三、趣味性教学方式

教学方式对于课堂来说也是至关重要的。传统的教学方式很难吸引学生的课堂注意力,因此教师在教学方式上也应当进行改革创新。固有的板书不但会影响学生的听课效率,还会影响教师的身体健康。在科技迅速发展的年代,教师应紧跟时代潮流,利用多媒体教学设备来吸引学生注意力。以教授《鲁宾逊漂流记》一课为例,教师可以在教课之前播放由他改编的电影,给学生带来直观感受,让他们深刻理解文章内容,领悟文中主人公形象,体会到文章主人公漂流过程中的艰险历程。教师在文章讲解过程中也需要加强师生互动,拉近师生关系,根据学生的理解角度掌握课堂节奏,以此来让他们充分了解文章主题,教师的课堂教学质量也因此提高。

四、趣味性教学活动

趣味性教学活动是激发学生想象力和创造力的重要途径。既可以吸引学生的阅读兴趣,又可以让他们在活动中发现自我。也可以为他们培养良好的自信心。以教学《两小儿辩日》一课为例,教师可以举办分角色朗读大赛,让学生分别扮演不同的人物角色,男生扮演其中一位主人公,女生扮演另外一位主人公,使学生在表演过程中体会不同人物的思想感情,建立多方面多角度思考的多重思维模式,同时也丰富了学生的精神世界。教师还可以对文章内容进行补充,比如故事创作背景,故事来源等。教师还可以设立兴趣小组来让学生的思维相互碰撞,让他们相互引导,相互帮助,在取长补短之下得到共同进步,也发散了学生的阅读思维,使他们对语文知识的了解水平得到全面的提升。

结束语

综上所述,趣味教学法不单单可以增强学生的主动性,还可以锻炼他们全新的阅读思维,培养学生形成良好的阅读习惯,提高他们的阅读能力。更重要的是趣味教学法可以培养学生形成正确的思想观价值观。所以小学语文阅读教学要积极引用趣味教学法并加以灵活运用,以此来提高语文阅读课堂的教学质量,学生的思维水平也因此得以提升。

参考文献

- [1]周雯.趣味教学法在小学语文教学中的运用[D].五邑大学,2017.
- [2]东秀英.小学语文趣味教学方法探析[J].课程教育研究,2018,47:50-51.
- [3]金焯.小学语文课堂趣味教学实践[J].文教资料,2018.

小学英语阅读教学模式探讨

靳发思

(河北省衡水市枣强县第四中学小学部 河北 衡水 053100)

摘要 英语虽然是世界通用语言,但是对于小学生来说具有一定难度,小学生词汇量匮乏,使其对英语阅读理解不够透彻。因此教师必须要充分重视小学英语阅读教学,正视小学英语阅读教学存在的主要问题,认识到小学生活泼、好动的性格特点,转变教学方式,科学利用现代教学手段调动学生的学习积极性,因材施教,鼓励学生开展课外阅读,培养学生英语阅读的思维与阅读能力,从而提高小学英语阅读教学有效性。

关键词 小学英语; 阅读教学; 现状

英语是贯穿小学、初高中及大学的重要科目,小学英语教学是为学生未来的学习奠定基础的重要过程,旨在培养学生的阅读兴趣以及学习习惯,学会基本的语言输入和输出能力。小学英语是一门重要的基础学科,阅读又是英语教学中的重要组成部分,培养和提高学生的阅读能力是新课标中特别强调的要求。因此在小学英语阅读教学中,教师需要深入开展教学改革创新,改变落后的教学模式,探索运用多元化新型教学模式,提升教学效率。

一、小学英语阅读教学的现状分析

依据英语新标本的要求,小学生在英语阅读学习当中,应该能够顺利阅读简单的英语材料,读懂并理解文章大意,养成良好的阅读习惯,培养学生的阅读思维能力,引导他们积极主动的广泛阅读,充分认识英语这一特殊的语言工具,潜移默化地实现英语阅读能力的培养和提升。但是在当前的小学英语教学中,很多教师都更加知识的传授,对于阅读教学缺乏重视,并且阅读教学模式的运用也比较单一落后,没有考虑到小学生的兴趣爱好,阅读范围也不宽泛,这样学生的阅读兴趣难以得到培养,阅读能力始终不高,口语表达能力不强,也难以感受到英语阅读的乐趣,这样的阅读教学模式下教学效率很低,所以必须要进行教学模式上的创新探索,改善这样的教学局面,才能达成阅读教学的目标。

二、小学英语阅读教学模式的实施策略

1. 尝试独立自主阅读,保障长期课外阅读

独立阅读能力是我们应该培养学生掌握的一项英语学习的技能,学生学会独立阅读有助于培养他们的自信心和独立性,帮助学生成为独立的阅读者。我们可以布置学生阅读一段手工制作说明,然后按要求制作一些手工作品。当然,在遇到阅读障碍时让学生借助工具书,通过查阅来解决问题。再如,每学一个新的语篇,可以结合问题,给学生独立阅读、找寻关键信息的时间,从而让他们养成独立阅读与思考的习惯,同时,学会独立阅读也是进行长期英语课外阅读的保障。

2. 借助分享阅读模式,增添英语阅读乐趣

分享阅读模式可以是一群学生同时读同一本故事书,共同分享其中的乐趣,可以是同学合作或师生合作,自己创编一些小故事来交换阅读,从而让学生体验到合作与分享的幸福。

但需要注意的是,用于分享阅读的故事往往最好具备篇幅短小、趣味性、图文并茂、可预测性强、简单易懂等特征,这样孩子们才会更加感兴趣,才能从中真正体验到阅读的乐趣。

3. 有效开辟教室阅读角,拓展学生阅读领域

在教室里我们可以开辟一个阅读角,放置一些精彩的画册、绘本或有关国外风情的图册以及一些分级读物等供孩子们课间或课后阅读与交流,从而拓展学生的阅读领域,扩大学生的知识面。

4. 坚持课前三分演讲,争当英语小达人

在每节课之前,我们老师可以利用1-3分钟时间让学生轮流将自己课前搜集到的感兴趣的英语故事、英文笑话、国外趣闻等和大家交流,从而培养学生阅读与表达的能力。对于学困生,可以请优生帮扶共同完成,形成结对互帮学习,让学困生也体会到学习英语的乐趣。

三、加强阅读策略指导,提高学生阅读能力

1. 学会泛读,感知文本概要

在我们的课堂教学中可以逐渐培养学生泛读的习惯。每当学生初步接触一篇课文时,可先让学生在规定的时间内阅读,就像扫描仪一样用较短的时间将文章浏览一遍,从而对文章内容做整体感知,老师也可以整理问题帮助学生感知文本概要,之后慢慢放手培养学生自己提出问题来讨论,从而提取关键信息,整体把握文章主题和情感。

2. 重视精读,把握知识要点

精读是课堂阅读教学中比较重要的步骤,我们要引导学生深入阅读,把握知识要点。在认真阅读的过程中可以指导他们适当做做笔记,比如以小卡片、图表等形式作适当摘要或列提纲等,这样学生对文本会有更加深入的理解与记忆。

3. 学会断句,提高阅读速度

不少学生读书时还是喜欢一字一顿,不知如何断句,这样其实也影响了阅读的

速度。例如I often draw in the park with my sister Lucy.这样一个句子,按划线所示,三四个单词为一个语群,只要移动三次目光即可完成阅读。这样可以使阅读内容一目了然,句意保持整体性,使理解快速、正确。

4. 引导猜测,培养思维能力

在初读课文或阅读课外英语读物时,我们要提醒学生不要一遇到生词,就立刻停下来查或问。可以指导他们做上简单记号,接着把文章读下去,或者引导他们大胆猜测与推理,很多时候联系上下文是可以猜出部分生词的意思的,这样可以有效培养学生的思维能力。

结语

总之,小学英语是学习英语的初级阶段,是为以后英语学习打基础的阶段,而阅读是其中的关键部分,小学英语教师要重视阅读教学的开展,运用科学正确的多元化教学模式,激发学生的阅读学习兴趣,培养学生的阅读能力和学习习惯,促进教学效率得到提升。

参考文献

- [1]陈志赞.情境教学在小学英语教学中的创设策略[J].课程教育研究.2019(38)
- [2]袁正彦.创新情境教学模式下提高小学英语课堂教学效率[J].名师在线.2019(16)
- [3]纪立付.情境教学在小学英语阅读教学中的有效应用[J].基础教育研究.2018(24)

小学高段语文课堂阅读教学的策略

李文光

(云南省楚雄彝族自治州双柏县妥甸中心小学 云南 双柏 675100)

【摘要】培养阅读能力,是小学语文教育当中重要的一环。阅读教学环节的成功与否,直接影响学生整体阅读水平,决定了学生面对文章所能运用的知识储备。本文将全方位分析阅读教学的提升途径,探究阅读教学的提升空间,为教师强化学生专项能力提供参考依据。

【关键词】小学教育; 高段语文; 阅读教学

引言

在小学高段语文教育中,阅读是一道鲜明的分水岭。许多学生对文章阅读产生厌倦甚至抗拒心理,对教师布置的专项任务不够重视,浪费了培养阅读能力的黄金时机,导致其在阅读环节愈发吃力,从而形成恶性循环。此类学生在经历一段时期后,阅读能力逐渐与同级生拉开差距,严重时会对语文学科产生厌学心理,破坏整体教学效果。因此,探索提升高段语文阅读教学效果的方式,是小学语文教育的重点方向。

一、重燃阅读兴趣,从根源上提供动力

阅读是比较特殊的学习方式,对学生的能力要求较高,对他人协助的需求较少。因此,激发学生自身兴趣,使其做到主动阅读、专心阅读、持续阅读,是教学开展的保证。教师应从兴趣方面入手,调动学生阅读积极性,促使其自觉完成阅读学习。为达成该目的,教师首先应针对教学方案做出适当改变,积极营造快乐的学习氛围,改善课堂阅读环境,使学生具备充分的学习动机。其次要注意抓住教学时机,一个有趣的开头可以激发学生的好奇心,为后续教学创造有利条件,教师可以针对文章内容设计导语,引导学生进行阅读,达到事半功倍的效果^[1]。最后,丰富教学形式,灵活设计教学内容。教师在课堂当中可适当借助其他教学形式来帮助学生进行阅读理解。例如针对人物描写片段,在阅读《那个星期天》后,可设计表演环节,表演小男孩在等待母亲过程中的神态变化。通过情节表演,学生们能够体会小男孩从焦急万分到失望、委屈乃至绝望的过程,并感受到小男孩丰富而敏感的感情世界。而在《狼牙山五壮士》与《开国大典》的学习当中,利用多媒体,播放课文对应描写的影像片段。在学生感受到先烈牺牲自我的震撼以及建国的恢弘历史时刻后,结合课文具体内容,加深学生对文章的理解,实现从阅读教育到爱国主题教育的延伸。

二、明确阅读方法,掌握阅读方式

不同文章蕴含着不同的思想理念与创作情怀。在针对性阅读训练当中,合理运用阅读方法是快速提升阅读能力的捷径。例如在阅读中采用朗读与默读相结合的方法,有助于培养高段生的阅读思维^[2]。朗读时,朗读者需要快速将文章词句转化为声音符号,在此过程中大脑需要快速理解词句并转化为自己的思想。由于高段生已经有一定的阅读基础,朗读可以使其对文章的词汇、长短句、片段等在特定语境中的含义进行快速理解。而默读可以创造阅读环境,使得学生较快进入状态,在阅读过程中品鉴文章含义以及文章背后蕴藏的思想感情。当学生沉浸在文章品读当中时,对文章的语法以及写作技巧会有较深的印象。课堂阅读时,将两者有效结合,可以提升整体阅读效果。在阅读抒情类文章时,以朗读方式为主,在阅读叙事性文章时,以默读方式为主。例如学习《为人民服务》时,可通过高声朗读的方式让学

生快速体会文章蕴藏的感情。学习《鲁滨逊漂流记》时,则可用默读的方式,使学生快速掌握故事主体脉络,在课堂当中,培养正确的阅读顺序。对于朗读,要求学生做到从正确到流利,再到声情并茂。对于默读,则要求学生做到从理解到体会,到最后吸收文章并化为己用。双管齐下,提升阅读效果。

三、提倡质疑,强化思考

传统阅读教学中,通常由教师提出问题来引领学生进行理解与思考,使其处于比较被动的学习状态,不利于学生自主思考能力的提高。教师应适当设置教学活动,鼓励学生提出疑问,培养其勇于质疑的精神,帮助其在质疑的过程中进行思维发散,全方位思考课文内容。在文章的重点难点处,设置提问环节,鼓励学生主动提出在理解疑难点部分遇到的问题。也可以将班级分成小组,组员在针对自己的问题进行讨论后,依旧没有得到解决,可向老师提问寻求帮助。这样不仅可以帮助老师快速掌握班内学生对文章理解存在的障碍,还可以促进课内交流,拓宽文章理解角度^[3]。除文章理解外,对文章内容的真实性等也可引导学生对其提出质疑。例如,在《汤姆·索亚历险记》的课时学习当中,有的学生对其中“于是他丢下绳子,摸索着向那个小点走过去,把头和肩膀钻出一个小洞,看见了密西西比河在那儿滚滚地流着”的描述提出质疑,认为在密西西比河里,不可能存在这样的水上洞口。事实上,在密西西比河里,的确不存在这样的洞口,学生对此提出质疑不无道理。因此,教师可以在讲解的过程中揭示小说中常见的假想手法,讲解小说中的假想手法是为了丰富小说情节以及渲染情节的真实性。同时可在课后布置任务,查找历史资料印证该质疑是否合理,并且要求学生同样运用假想的虚拟手法,描写一段故事,强化其对教材中写作技巧的运用。

结束语

为满足实际需求,紧跟教育发展形势。教师应积极探索阅读教学环节在小学高段语文教学中的提升空间。教师在保证课堂质量的基础上,不断提升自身职业素养,更新教学理念,强化课堂带动能力。同时丰富教学方法与课堂设计,提升学生学习兴趣,活跃学习氛围,整体提高班内阅读水准。为语文整体教学打下坚实的基础,实现有计划、有目的的科学研究。

参考文献

- [1]倪升周.小学高段学生的语文阅读能力培养[J].中国校外教育,2019(07):73-76.
- [2]何建佰.对小学语文高段阅读的教学策略的探讨[J].科技资讯,2018,18(10):120-121.
- [3]刘福永.基于核心素养下的小学语文阅读策略研究[J].中国校外教育,2017(15):49-50.