

初中英语阅读教学中任务型教学模式的实践

杨艳青

(山东烟台芝罘中学 山东 烟台 264000)

[摘要]《义务教育英语课程标准》中明确指出:中学英语教学的目的,就是对中学生进行听、说、读、写的基本训练,并且侧重培养阅读能力。同时,从学生今后的学习和生活发展状况来看,提高中学生的英语阅读能力是极其重要的。本文就初中英语阅读教学中如何应用任务型教学模式进行分析和探讨。

[关键词]任务型教学;初中英语;阅读教学

任务型教学是把传统教学理论的优势与现代教学思想的长处有机结合起来,摒弃了传统教学的弊端。新教改背景下,教师在教学过程中,要积极利用任务型教学模式,合理利用课本阅读资源,以人为本,提高学生的阅读能力,培养学生良好的阅读习惯。最大限度的发挥任务型教学模式在初中英语阅读教学中的有利作用。

一、任务型教学的概念分析

任务型教学作为一种教学模式,从学生的基本心理需求出发,认为学习是满足个体内部需要的过程,具有结构性,它由教学目标、信息输入、活动方式、师生角色、教学环境等要素组成。其理论基础是基于语言习得的研究成果,课堂中师生和生生的互动和交际有助于学生运用语言,学生在完成任务的过程中产生语言习得,并最终达到语言的目的。教师在教学过程中,要根据教材内容及其特点制定特定任务,并呈现给学生,让学生在任务的驱动下学习语言知识和进行技能训练,教师起到引导者作用,引导学生在“完成任务”的过程中来达到知识的学习,进而使得学生阅读能力达到有效提高。

二、英语阅读学习中遇到的问题

1. 阅读教学方法陈旧

阅读教学是中学英语教学的重要组成部分,但是大部分教师的阅读教学方法陈旧,认为阅读部分的教学就只是讲语法、逐字翻译等,上课形式基本还是教师“一言堂”的教学模式,忽视了学生的主体作用,学生只能盲目的接受,没有自我探索的思想,久而久之,学生逐渐失去阅读兴趣,厌烦上阅读课,害怕做阅读题。

2. 教学方法上的不明了

在英语阅读教学过程当中,大部分老师认为阅读就是多读文章,于是就找些英语文章让学生去读,但是却忽略了学生的阅读理解水平,导致有时文章太难,严重挫伤了学生的阅读积极性,致使学生阅读能力得不到实质性的提高,还有就是由于阅读教学方法的不明确,导致学生不论是阅读量还是阅读时间上都不能得到很好保障。这种阅读教学方法的不明确,致使学生阅读水平始终处于低级阶段。

三、初中英语阅读任务型教学方法的探讨

1. 英语阅读的教育具有趣味性

教师在英语阅读教学中,教师要从学生的学习兴趣、生活经验和英语认知水平出发,充分了解、运用学生的英语水平制定有效的任务规划,任务既要贴合学生实际生活,又要有很强的特定性,同时也要具有趣味性,让学生在有趣的任务中得到更加有用的信息价值,从而使得学生能很轻松的找到阅读任务的准确答案,这样既可以增加学生的阅读信心,又可以培养学生的阅读兴趣,并且保证了学生高效完成阅读课程。与此同时,教师在运用任务型教学方法时,要注意设定任务的关联性

有层次的递进,帮助学生建立自己的学习方法,为学生的下一步学习奠定良好的基础。

2. 采用多种方式进行阅读

教师在进行英语阅读教学中,要结合学生的实际生活,基于学生的兴趣及英语认识水平出发,制定英语阅读任务,旨在提高学生的阅读能力。教师在教学过程中可以采用多种教学方法对学生进行阅读教学,例如,在教学生词汇和词语的分类时,教师可以采用创设情景的教学方法,利用情景创设疑问并且寻找答案,引导学生用已知的知识做好阅读前的准备活动,这种将学生思维与情景的相互交融,不仅可以培养学生的阅读兴趣,还可以有效提高学生的阅读水平。与此同时,教师还可以利用现代化的教学器材与教学方式完美配合,使得学生在轻松愉快的课堂氛围中完成阅读任务。

任务型教学突出的学生的学习主体作用,因此,教师在进行阅读教学中,要将阅读主题和任务介绍给学生,引导学生积极主动的进行学习,并且给学生预留足够的时间,让学生充分运用自己的思维,去完成学习任务,使学生真正做到“从做中学”,获得相应的学习经验,切实提高自身阅读水平。

3. 教学应用过程中的思考

英语课堂教学应具有“变化性互动”的各项活动,教师在应用任务型教学方法时需要注意三方面的技巧。其一,设计任务的关联性,有计划有目的将每个知识点串联起来,帮助学生提高对知识点的应用能力。其二,从学生“学”的角度设计教学活动,使学生将已知与未知构成一个有梯度的连续性。其三,充分发挥教师引导者的作用。任务型教学是从学生的心理出发,更突出教学的情意功能,因此,教师在教学过程中一定要注重学生主体需求,充分体现任务型教学的教学价值。

四、结论

总而言之,任务型教学方法是一种全新的教学理念,教师在进行英语教学中,要合理设计教学任务,为学生提供实践教学空间,讲究英语阅读技巧,帮助学生学会学习,培养学生的主观能动性及思维拓展能力,教师只要在教学中不断研究创新,并将任务型教学更好的应用在英语阅读教学中,使得学生的英语阅读能力得到切实提高。

参考文献

- [1]高天宇.任务型教学法在初中英语阅读教学中的应用与探索[J].生物技术世界2016(02):272.
- [2]闫悦.运用任务型教学法提高初中英语阅读教学效果[J].亚太教育,2016(18):54.

初中语文写作能力提升的探讨

闫志宏

(山西省平遥县南政乡龙海中学 山西 平遥 031100)

[摘要]在初中语文的教学中,写作一直是一个重要的版块。写作能力反映了学生的语文综合素质,从一个学生的文章里面能够看出学生的阅读量、阅读面、阅读品味以及学生的观点立场和思考问题的方法。因此,提升学生的写作能力至关重要,教师可以从提倡课外阅读、注重读书笔记、丰富自然生活、加强阅读理解这四个方来提升学生的写作能力。

[关键词]初中语文;写作能力;提升

众所周知,学生的语文写作能力代表着学生的语文知识积累情况和学生的语文思维技巧。在现在的语文教学中,由于语文教师太过局限于书本上的知识内容,导致了学生在写作时的范围狭窄、内容不够精彩、格式太过死板,严重的影响了学生写作能力的提升。为提升学生的写作能力,就从以下四个方面来探讨提升写作能力的方法。

一、提倡学生的课外阅读,扩充学生的写作素材

读书破万卷,下笔如有神。提倡学生进行课外阅读的目的也是如此,学生在课外阅读的时候能够扩充学生的知识面和增加学生的语文知识积累,能够为学生的写作提供充足的写作素材,使学生的写作能力得到显著地提升。因此,语文教师要提倡学生进行课外阅读,而不是让学生仅仅局限于书本上的学习。

比如,教师在讲授鲁迅的著作《藤野先生》这一课时,里面有许多鲁迅对于藤野先生的怀恋与感激的句子,如:“但不知怎的,我总还时时记起他,在我所认为我师的之中,他是最使我感激,给我鼓励的一个。”这句话充分的表明了鲁迅对藤野先生的怀恋与感激之情,教师就可以让学生来好好的体会鲁迅的写作特色,来提高自己的写作能力。同时,教师还可以提倡学生阅读鲁迅的其他文章,例如《从百草园到三味书屋》,我们都知道在鲁迅的人生中,有几位老师令他终身难忘,就包括本文中的藤野先生和《从百草园到三味书屋》中的寿镜吾先生。让学生去阅读《从百草园到三味书屋》来比较鲁迅对于藤野先生与寿镜吾先生感情的异同,体会

这两篇文章的写作特色与感情的表达,为学生的记叙文写作提供素材,提高学生的写作能力。

二、注重学生的读书笔记,提高学生的写作技巧

黄庭坚说过:“读书欲精不欲博,用心欲专不欲杂。”学生在进行文章阅读的时候,教师应该注重学生养成做读书笔记的习惯,让学生摄取文章中的精华部分。读书笔记能够让学生阅读更专注,并能将好的句子摘抄下来,对于提高学生的写作技巧有很大的帮助。

比如,教师在讲授朱自清的《春》这一篇课文时,里面就有很多对春天描述和赞美的句子,如:“盼望着,盼望着,东风来了,春天的脚步近了。”“一切都像刚睡醒的样子,欣欣然张开了眼。山朗润起来了,水涨起来了,太阳的脸红起来了。”“雨是最寻常的,一下就是三两天,像牛毛,像花针,密密地斜织着。”这些句子将春天时的情景描写的惟妙惟肖,教师就可以让学生将这些句子摘抄到读书笔记的本子上,让学生好好的体会和理解这些文章的写作技巧。学生进行一段时间的读书笔记后,教师在批改学生的作文时就会发现学生的写作技巧提升了好多,并且文章的内容也变得精彩了许多。因此,教师要注重培养学生做读书笔记的习惯,来提高学生的写作技巧。

三、丰富学生的自然生活,激发学生的写作灵感

罗丹说过:“生活中不缺少美,只是缺少发现美的眼睛。”在写作的过程中又

何尝不是这样,许多学生在写作时都觉得下不了笔,没有写作的灵感。这是因为在现在的生活中,学生几乎每天都在室内,放假的时候也是整天待在室内看电视或者打游戏,很少接触自然的生活,所以在写作时感觉没有灵感。

比如,教师在讲授《紫藤萝瀑布》这一篇课文时,基本上学生都没有见过紫藤萝,所以在上课时学生是体会不到紫藤萝盛开的那种壮观景象的。教师可以在上完课后带领学生外出去观看紫藤萝,让学生通过自己的眼睛来体会文章中对于紫藤萝的描述。当学生在观看紫藤萝时,教师就可以将文章描写紫藤萝的内容读出来,如:“只是深深浅浅的紫,仿佛在流动,在欢笑,在不停的生长。紫色的大条幅上,泛着点点银光,就行进溅的水花。”这时,有的学生就会说:“哇,真的好美啊,就像感觉紫藤萝有生命似的,在随风舞动。”这就说明让学生亲近自然生活很容易激起学生对于美好景物的赞叹和描述,在学生以后的写作过程中,特别是对于景物的描写,很容易激发学生的写作灵感。因此,教师在平时应该丰富学生的自然生活,让学生亲近自然,能够很好的激发学生的写作灵感,从而提高了学生的写作效率与写作能力。

四、加强学生的阅读理解,增强学生的写作思维

学生的写作能力与阅读理解的能力息息相关,学生在做阅读理解的时候其实就相当于在对一篇好文章进行分析与解剖,能够很好的锻炼学生的写作速度和写作思维。因此,教师可以适当地加强学生的阅读理解的练习,来增强学生的写作思维,提高学生的写作能力。

例如,教师在讲授朱自清的《背影》这一篇文章时,教师就可以让学生自己

先学习这篇课文,并给学生出几道题来加强学生的阅读理解练习。如:(1)本章以背影为题,“背影”在全文中起了什么作用?(2)文章第六段写父亲过铁道买橘子的过程。作者是怎样描写父亲的背影的?为什么写的这么详细?学生自己学习完后教师就随机点几个学生来回答这两题,学生的回答如下:(1)通过背影,把父亲老境的颓唐、心情的忧郁以及对儿子的挚爱真切的表现了出来,同时背影还是父子离别父亲留给儿子最深刻的印象。(2)表现出了父亲爬山月台的艰难,表现了父亲老境的颓唐,表达了作者对父亲的思恋和深深的爱。通过这种阅读理解的教学一段时间后,不仅提高了语文课堂教学效率,而且教师在批阅学生的作文时就会发现学生的写作思维变得更严谨了,作文的内容也很清晰,一目了然,给人一种赏心悦目的感觉。因此,教师可以通过加强学生的阅读理解,增强学生在写作时的思维,进而提高学生的写作能力。

总之,提高初中生的语文写作能力很重要,这是一个循序渐进的过程,不能操之过急。语文教师作为教育界的引导人,要采用多元化的方式从各个方面来提高初中生的语文写作能力。可以通过提倡学生进行课外阅读、注重学生的读书笔记、丰富学生的自然生活以及加强学生的阅读理解这四个方面来提高学生的语文写作能力,帮助学生轻松的写出一篇有声有色、丰富多彩的作文。

参考文献

- [1]徐微.初中语文教学中微写作助力作文教学策略探究[J].科学咨询(教育科研),2018(11):111.
- [2]郁亮.语文阅读与写作训练的良性互动探研[J].成才之路,2018(24):57.

核心素养视域下的高中英语阅读教学

蔡 偲

(南昌市八一中学 江西 南昌 330006)

【摘要】随着新课程标准的实施颁布,传统的教学理念已经难以满足当下英语教学的需要,因此,目前的教学应当注重核心素养的培养。素养是学习方法和学习技巧之外的学习品质。这就需要教师能够改变以往单一的教学模式,运用多元化的教学手段对学生的行为进行调控,使在实际教学活动中学生的互动性增强,并且通过多样化的教学手段提高学生的英语阅读实用能力。

【关键词】核心素养;高中英语;阅读教学

一、前言

随着时代的发展,社会对于教育行业的要求也在逐步提升。在教育行业的不断探索创新之下,越来越注重核心素养的培养。而英语作为高中一门重要科目,在日常教学中应当更加注重新素养培养的教育理念。在英语教学的整体中,阅读又是极为重要的组成部分,大量有效的英语阅读有助于学生形成良好的英语思维意识,提升语感,更能有效促进学生的核心素养培养。

二、英语学科的核心素养概述

在当下社会与经济迅猛发展的时代,在世界各国进行交流的过程中,英语一直都是公认的国际语言,这也体现了英语的实用性和重要性,也是我国多年来重视英语学科教育的根本原因之一。

而高中阶段英语学科素养由四大要素构成,分别为语言能力、文化意识、思维品质及学习能力,这四大要素是英语学科素养的本质,也是高中英语教育成效的评价标准以及英语学科的育人目标。语言能力其实是最为基础的,应用到英语学科中则为听、说、看、写、读这几种能力,包括在学习和使用中形成的语言意识和语感,是能促进学生学习英语能力的提升,有助于学生更好的交流。文化意识是指在学习英语的过程中对中外文化的理解与认识,文化意识它体现了英语学科核心素养的价值取向,有助于培养学生的文化认同感,坚定文化的自信心。思维品质是指在英语学科的学习中能够充分具备逻辑性、创新性,有这些方面的能力和水平,是有助于提升学生对英语的兴趣,思维品质代表了英语学科核心素养的导向特征,让同学们作出更正确的价值判断。学习能力则为英语学科素养中的导向条件,学习能力的培养有助于提升学生的学习效率,促进其养成良好的学习习惯。

处于高中阶段的学生已经完全具备健全的学习思想意识以及学习思维模式,对于学习的态度和方法也已经具备了一定的基础。因此,此阶段英语的学习对于学生来讲,其产生的影响是极为深刻的。在当下教育体制改革的背景下,培养学生的核心素养作为学生学习的重要基础之一,不仅可以使学生能够在学习的过程中提高主观能动性,而且能够让学生会独立思考问题。培养核心素养的最主要的内容就是让学生学会利用英语知识进行实践,解决实际问题,不仅如此还要通过相关的沟通训练提高英语的应用能力。此外,学生的思想意识也需要进行一定引导,教师应当提高对学生在英语阅读方面的思想建设,使学生提高对英语学习的兴趣。

三、核心素养下的高中英语阅读教学

(一)重视英语文本的结构

对于英语阅读而言最大的问题就是理解,只有学生对文章能够进行完整的理解,才能够对相关的问题进行回答和探讨。成熟的语篇是英语课堂教学的主体,探究一篇英语文章的构成要素,最根本的元素就是文章的文本结构,也就是如何学习素材能构成连续语篇,也是支撑整篇文章的主要力量。成熟的连续语篇不乏语言运用的典范,它是值得学生去琢磨、去赏析的。语言教学中,通过师生在课堂上的具体语篇的互动,既可以让学生学习到如何运用语篇领悟到文化意识、提高思维领域,又可以提升学生的学习能力。如果学生能够对文章的整体结构进行大概的理解就能够利用最短的时间进行思考和分析,从而通过推导对文章的整体含义进行完

全的理解。因此在英语阅读的教学过程中,教师要注重此方面的引导,让学生在面对英语阅读的时候能够反客为主,不再是以往的被动式理解。用一篇自然而又完整的语篇让学生进一步体会到英语的真正乐趣,激发他们有益的思考,感知英语的奇妙。

(二)学会主题的归纳

如上所述,将文章的整体结构比作人体的骨骼部分,具有支撑文章的效果,那么文章的主题也同样重要,主题就像是人体的心脏,为文章的内容赋予了深刻的内涵和生机。只有抓住文章的主题,才能够真正了解文章所要表达的实际内容,才通过对知识的灵活运用,进行深刻的理解和分析。对此,可以利用文本训练的方法让学生在练习的过程中学会进行文章的主题总结和归纳,找出不同类型主题的特殊性和相似性。

(三)学会阅读技巧的运用

在英语学科的教学当中,技巧性的学习方法往往很受用,不但能够减轻学生的学习负担也能够提高教学效率,让学生也从中获得兴趣的培养。因此,教师应当在教学的过程中适当的传授学生相应的学习技巧,使学生能够在英语阅读中更加得心应手。例如结合上面的阐述,面对一篇英语文章的时候,要先从文章的主体入手,抓住文章重点表达的主题是什么,再通过对文章的整体框架分析进行大概的理解,用已知的信息来对未知的内容进行逻辑上的推导,最后再结合文章主题进行情感的深化和理解。简单的来说就是做到“略读第一、细读第二”。

四、总结

综上所述,基于英语学科的核心素养是英语学习中的重要组成部分,在当下教育体制不断变革的大背景下,核心素养的教学方向能够最大化的促进学生对语言学习的发展需要,通过学习能力、运用能力、思考能力以及创新能力的提升,学生的学习效率也会具有显著的提高,并且还能够减轻教学压力。教师也能够从中结合学生的个性发展以及实际情况进行相应结合,制定更加具有互动性的教学思路,不断的完善自身的教学行为,总结新兴的学习方法和学习技巧,使英语学科的核心素养培养能够付诸实践,促进我国的英语教育事业的发展。

参考文献

- [1]殷治世.高中英语课堂教学中学生核心素养培养的探索[J].课程教育研究,2019(46):118-119.
- [2]樊伟.核心素养下的高中英语高效教学课堂[J].课程教育研究,2019(46):122-123.
- [3]王妍.落实核心素养,构建高效英语课堂[J].课程教育研究,2019(46):121.
- [4]陈霞玲.论基于核心素养的高中英语教学中的文化意识培养[J].课程教育研究,2019(43):129.
- [5]丁亚梅.基于核心素养的高中英语多模态阅读教学探究[J].成才之路,2019(30):74-75.