

# 小学数学复习课教学实践与探索

刘丹

(江西省赣州市赣县区江口中心小学 江西 赣州 341100)

**[摘要]**目前,小学数学复习课教学有这样的现象:一到复习阶段,大多数教师以做试卷代替复习,盲目进行题海战术,学生和教师都成了试卷的奴隶。教师将整理与复习课上成了没有系统性、层次性的练习堆积课,或者教师将自己对知识体系的理解直接灌输给学生,完全忽视了学生个体对教材的理解、对知识体系内在联系的整合与归纳、对所学知识体系的拓展及综合运用,从而限制了学生的逻辑思维推理及总结归纳的能力,使整理与复习课失去了其“整理”的价值,变成了一节简单的复习课。这样的复习课,教师教得累、学生学得苦,往往收效甚微。因此,开展好小学数学整理与复习课的教学是非常重要的。

**[关键词]**小学数学;复习课;教学设计

复习课是数学教学活动中一种必不可少的课程类型,在学生数学知识的巩固、数学素养的提升、智力能力的发展中具有举足轻重的作用。但是,审视以往的教学活动,有些教师认为复习课会浪费教学时间,并且收效会比较低。毋庸置疑,这种错误的观念通常会对教学活动造成一定的不利影响。因此,教师应对复习课给予充分的重视,并且要对复习指导策略进行精心的设计,以此来引导学生对数学知识的本质规律进行更加深入的理解,从而循序渐进地促进学生数学学习能力的发展。

## 一、明确整理与复习的教学目标,把握好教学方向

在复习课之前,教师熟读教材,制定复习课教学目标。教师应能熟练地把握教材,理清其内在联系,先自己做到连“点”成“线”,连“线”成“面”。在帮助学生梳理数学知识之前应先自己整理好、概括好、梳理好已有的知识,做足课前准备。根据近段时间对学生学习情况的了解制定合理的复习课教学目标。复习目标应做到全面、准确、具体。全面,即要做到有针对性的在知识、能力、品德养成三方面提出要求;准确,即针对性要强,重点解决学生在新授课后出现的问题;具体,即不能抽象或空泛而谈。只有教师做好充分准备才能正确引导学生进行复习,教师的随意性只会浪费课堂时间,甚至会让学知识混乱。

## 二、确定科学的复习方式

在复习活动中,由于学生面对的学习内容是之前已经学习过的知识。而在这种重复性的学习中,很多学生都会产生一种比较枯燥乏味的感觉。长此以往,容易使学生对数学知识丧失兴趣。因此,在复习指导的过程中,教师除了要精心选择复习内容之外,还应该对复习的方式进行创新设计,以使学生对学习内容产生新鲜感,从而激发学生的学习热情,进而使其初步建立良好的复习意识。

建构主义理论认为,学习的过程应该是学生对自己的认知结构进行重组的活动。如果可以让学抓住知识之间的内部联系,就可以将比较零散的知识串联起来。因此,可以尝试引导学生进行一些自主性的知识梳理与回顾,从而使其形成更加具有个性化色彩的知识结构体系。

以“千米的认识”为例,在这部分内容的复习中,笔者组织学生进行了自主性的知识整理。由于这一节主要讲解了长度单位的知识,所以学生回忆了自己之前学过的长度单位有哪些。在知识整理过程中,很多学生都归纳出了这样一个知识点“千米—米—分米—厘米—毫米”。为了使学抓住知识之间的线索与联系,笔者根据学生整理的知识内容,用追问的方式对学生进行了一定的指导:这部分知识内容是按照什么样的顺序整理的?这些长度单位之间具有怎样的进率关系?有没有什么办法可以更加高效地记住这些进率关系?接着,学生根据这些问题对相关的知识内容进行了更加深入的分析。最终,通过这种自主性的知识梳理与总结,有效帮助学生理清了知识之间的前后联系,从而使比较零碎的知识点“竖成线,横成片”,

进而对学生原有的知识结构进行了一定的拓展。

## 三、把握复习指导的方向

要想上好复习课,教师必然要对学生的复习方向进行一定的指导,使学生明确复习活动的教学目标,这是学生熟练掌握与应用数学知识的重要前提条件。同时,在复习活动中,教师还应该有意识地引导学生对尚未解决的问题加以理解,只有这样,才能有效促进教学目标的达成。因此,在指导学生复习之前,教师应该对要复习的内容认真地进行拟定,然后根据学生实际的知识掌握程度,制订具体的复习目标。

教师应该明白,在复习指导活动中,除了要对学生的复习方向进行指导之外,还应该引导学生进行数学思维的开拓。例如在“乘法”相关内容的复习中,一些学生只是对“阶梯状”的对位算法有比较深刻的理解,但是遇到算式中间出现“0”的情况时,学生就容易出现错误。针对这种情况,笔者在复习中对学进行了重点指导。出示了“ $105 \times 16$ ”与“ $15 \times 15$ ”这样两个算式。然后,让学生对这两个算式进行了认真的比较、观察,并在自主理解的基础上进行了讨论,从而逐渐理清了乘法算式中有0这种情况与其他算式之间的差异。而通过对复习方向的指导以及对学生的启发和点拨,使大部分学生都比较顺利地完成了复习任务。

## 四、理解教材的编排意图

复习活动不仅要基于教材进行,而且还要对教材进行深入的分析,准确理解教材的编排意图,从而突出教材复习中的重点内容。之后,教师应该制订更加符合学生实际学习特点的复习方案,从而引导学生进行合理的复习。

例如在引导学生复习“加减法的实际应用”的相关问题时,不能仅根据应用题的表面现象,对一些看似简单的问题进行排除。为此,笔者会引导学生对同组题之间的异同之处进行比较,并让学生将比较的结果用表格的形式呈现出来。也就是说,在复习方案的制订中,需要考虑以下几项内容:第一,复习内容中的基础知识和重点知识分别有哪些;第二,如何对学生的学习习惯进行优化引导;第三,学生对于相关复习内容的掌握情况。只有不断对这些内容进行优化与完善,才能使学以教材为基础进行更加全面的复习。

总的来说,在教学过程中,复习课这种重要的课程类型是必不可少的。因此,在组织教学活动时,教师应准确认识复习活动所具有的独特功能,设计不同形式的指导方法,并且要不断对教学实践活动进行积极的反思与改进。

## 参考文献

- [1]何亚芳.数学单元复习课自主复习教学课例研究[J].教学与管理,2011,(11).
- [2]周晓霞.让复习充满生长的力量[J].中国校外教育,2015,(05).

# 浅谈新课程背景下高中生物学习兴趣的培养

刘磊

(仪征市第二中学 江苏 仪征 211400)

**[摘要]**在新课程改革中,对高中生物教学的要求越来越严格。首先,新课程改革就对学生的课堂地位进行了明确说明,彻底改变了传统教学理念和教学模式,让学生学会主动进行学习,最大限度提高生物课堂教学效率。其次,新课程改革还主张,高中阶段的生物课程在学习上,教师应坚持兴趣教学,善于引导。敢于突破传统教学模式的束缚,让学生在兴趣的驱动下去探索生物的世界,享受生物学带来的乐趣。

**[关键词]**高中生;学习兴趣

## 一、学习生物的意义

### (一)环境保护

环境这一课题一直都是全球的焦点话题。现阶段,我国的环境污染极其严重,只能利用生物技术来对环境尽量整治。而生物技术的应用,不但具有极强的针对性而且整治效率极高,可以为环境的优化提供良好保证。在环境保护上,生物技术不失为一个有力手段。

### (二)医疗领域

当前,全球在医疗方面之所以能够发展如此迅猛,有很大一部分原因是得益于生物技术。生物技术的加入,使全国的人均寿命得到了显著延长。老百姓在生病后,可以得到最先进的医疗技术治疗,对人体基因运用基因技术治疗,把宝贵的生命从死亡的边缘拉回来,继续享受生活。

### (三)解决农学粮食问题

全球在人口方面,都呈现出直线增加的趋势。这一现状,会把人类推向粮食供不应求的困境。而生物技术的出现使人类学会了运用克隆技术和转基因技术等,避免粮食被病虫害所残害。再加上杂交水稻的发明,使粮食供不应求的现状得到了有效

改善。从宏观角度来说,我们今天的幸福美好生活,与生物技术息息相关。除此之外,还有许多花卉、名贵药材的种植,都运用到了生物技术。

## 二、对学生生物兴趣进行培养的作用

### (一)有利于学生身心健康发展

就教师角度来说,自然不希望学生在学习时感到百般痛苦,而是希望学生发自内心的对这门课程感兴趣,积极主动地开展学习,快乐学习。这样一来,对于学生身心的健康发展也是有益无害。而高中生在学习上本来承受的压力和强度就非常大,还要面对家长和教师的施压,常常会让学感到分身乏术,对学生身心发展造成影响。近年来,学生因为压力过大而出现自闭、心理疾病的事件频频发生,这类学生在心理上极其脆弱,教师的一句批评、学习成绩的一点落差都会让其感到失落。长久下去,对其今后的发展会造成极大影响。

### (二)为学生提供不竭的动力

人对某种事物而产生的渴求心理需求,即兴趣。兴趣可以为人开展某项活动,提供源源不断的动力,促使其长期坚持下来。例如,登山爱好者,他们不畏艰难,冒着随时可能丧失生命的危险,也要去登山。在重重阻碍面前,正是因为有了兴趣