

小学语文家庭作业生活化设计探究

陈丹

(西北工业大学附属小学龙湖分校 陕西 西安 710034)

【摘要】家庭作业作为巩固课堂效果的重要举措,一直是教育重要的组成部分,随着近几年小学语文教学改革的推进,原有家庭作业设计中存在的不足也随之表现出来,为了弥补以往家庭作业设计中存在的不足,家庭作业生活化设计出现在面前,如何结合学科教育的不同需求为学生们设计科学、高效的家庭作业内容就成了当下教师们教学改革研究的重点问题。由此,本文从小语语文教学入手,探究生活化设计在小学语文家庭作业中的应用,希望能够提升家庭作业的有效性。

【关键词】小学语文;家庭作业;生活化

语文作为小学阶段的基础学科,合理的设计语文学科家庭作业不仅能有效提升学生语文学习的效果,也能帮助学生积累更多语文知识、为后续学生其他学科的学习奠定基础。近几年,随着小学语文教学中新课标理念的推进,家庭作业作为小学语文学科组成的重要部分,实现家庭作业的改革也就显得尤为重要,基于此,家庭作业的生活化设计出现在人们面前,如何结合当下小学语文作业布置的实际情况,科学的将家庭作业和学生生活联系在一起就成了当下迫切需要解决的问题。

一、小学语文家庭作业生活化设计中存在的问题

自小学语文教学改革以来,我国小学语文教学中的家庭作业也作出了数次的改革,虽然已经获得了一定的完善,但是在传统基础教育思维的影响下,仍旧存在很多教师没有将生活化的设计思维践行到作业设计中去,影响了实际小学语文家庭作业设计的效果,同时影响学生语文学习的积极性,纵观以往小学语文家庭作业生活化设计的实际情况,笔者认为其中存在的问题大都以如下三个方面为主:

(一) 家庭作业布置量比较大,完成效率低

在经历了数次小学家庭作业“减负”后,我国当代小学语文学科家庭作业设计已经获得了很大的优化,但是,受传统教育思维的影响,很多教师仍旧保留着“好记性不如烂笔头”的老旧教育思维,致使其仍旧倾向于通过作业、练习的方式强化学生对于语文知识的掌控能力,虽然这一模式能够获得一定的效果,但是长此以往势必会引发学生对于语文家庭作业的逆反心理,造成学生语文学科作业完成效率低等问题。

(二) 家庭作业内容重复,且品类较单一

纵观现行的小学语文家庭作业设计来看,内容重复、品类单一的情况也是目前小学语文家庭作业优化设计过程中迫切需要解决的问题。尤其是对于语文中部分比较基础的知识而言,大量、重复的作业不仅不会强化学生对于这一知识的理解,反而很容易在反复练习中出现误差,引发学生的自我怀疑,影响家庭作业设计的效果。

(三) 作业设计无法满足学生的个性化需求

在新课改改革的背景下,学生学习过程中对于个性化内容的需求也随之提升,虽然个性化的教育逐渐被落实到实际教学的过程中,但是家庭作业中的个性化仍旧有待提升。比如,在以往小学语文家庭作业设计中大部分学生都会采取“一锅端”的作业设计模式,虽然这一内容能够满足大部分学生语文学习的需求,但也正是这一模式的“折中性”引发了语文学困生的问题,为学生后续学习、成长造成威胁。

二、小学语文家庭作业生活化设计的策略

小学语文作为与学生生活紧密相关的学科,在小学语文家庭设计环节教师也应适度将生活化的设计理念渗透到实际作业设计中去,提升学生完成作业的效率和质量、丰富家庭作业的形式同时,为学生们呈现更具个性化的作业内容,进而提升小学语文教学的质量,推动新时代下小学语文教育的改革。

(一) 贴合学生需求,强化作业设计的主观性

学生作为家庭作业的主体,在未来设计生活化小学语文家庭作业时,教师也应从学生主体的需求出发,为学生们设计符合其学习内容、成长阶段的作业,以此保障家庭作业生活化设计的效果。比如,在进行小学语文部编版四年级《走月亮》课程作业设计的环节,教师就可以从这一文章的教学主旨入手,让学生们在课堂学习的基础上将“走月亮”的故事复述给家长听,以此锻炼小学生口语表述能力,同时连通学生和家長间的良性沟通,为学生后续更加全身心的投入到小学语文学科的学习中奠定基础,凸显家庭作业生活化设计的意义。

(二) 设计作业分层,优化作业设计难易程度

家庭环境、语文基础等多方面因素的差异,都很容易导致学生完成小学语文家庭作业的程度存在不同,所以,在未来设计生活化小学语文家庭作业时,教师就应从学生的差异性入手,结合学生的实际情况对作业的难度进行分层设计,以此确保家庭作业能够满足不同能力层学生的需求,进而提升小学语文家庭作业设计的效果。比如,在进行部编版小学语文四年级《和时间赛跑》课程教学环节,教师就可以结合这一课程内容核心入手,根据学生的情况将作业划分为两个层级(即基础层和拔高层,其中基础层的作业内容以帮助学生强化语文基础知识为主;而对于拔高层的学生而言,教师则可以在设计强化学生基础知识作业的同时,为学生拓展有关这一课程的内容,以此实现拔高的目标。),分别设计符合其层级的作业内容,以此确保学生作业的完成度,同时帮助学生在符合其层次的作业中获得相应的提升。

(三) 丰富作业类型,调动学生完成的积极性

在从上述两方面角度进行小学语文家庭作业生活化设计的基础上,教师也可以从生活化的场景入手,将作业和学生生活更加有机的整合在一起,以此调动学生完成家庭作业的积极性,实现设计生活化家庭作业的意义。比如,在进行《白桦》教学的过程中,教师就可以从这一课程的内容入手,让学生们对生活中常见“树木(如杨树、柳树等)”场景进行观察、记录,以此帮助学生掌握语文学习的方式、方法,凸显家庭作业生活化设计的意义。

结语

综上所述,随着生活化设计思维在小学语文家庭作业设计中应用的增多,生活化设计对于小学语文家庭作业设计的正面影响也愈发受到人们关注,由此,本文着眼于以往小学语文家庭作业设计中存在的不足进行阐述,提出了三方面优化小学语文家庭作业设计的举措,希望对后续小学语文教育的改革、发展提供理论帮助。

参考文献

- [1]谭宪孟,吴兰波.浅谈小学语文教学中生活化教学的策略和实践[J].课程教育研究,2019(37):19.
- [2]张小梅.感受生活,丰富语文——小学语文家庭作业的生活化的实践[J].才智,2018(15):44.

小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战

谢肃虹

(广东省河源市龙川县田心镇中心小学 广东 河源 517362)

【摘要】英语对于小学生而言是一门新奇的课程,因为在小学生的成长过程当中,并没有英语学习的环境,因此对于学生而言,英语就是一门全新的课程。对此,只有保证在教学的过程当中,教师能够有效应对教学当中的挑战,并针对英语这门学科的特点进行教学内容的调整,这样才能够更符合小学生的生长发展情况,并且也能够有效激发出学生的学习兴趣,进而实现推动学生的全面成长。

【关键词】小学;英语;教学;特点;挑战

前言

从当前的素质教育实践教学来看,为了保证小学生的全面发展,则需要对传统的教学方式全面的改进,这也使得小学英语教师在进行教学的过程当中,会受到多方面的挑战。对此,小学英语教师在进行教学内容创新时,则必须要结合时代发展的规律,而且也要做好相应的启蒙工作,这样才能够保证在学生发展的过程当中,可以针对学生的特点进行教学内容的灵活运用,进而培养出学生学习英语的热情和兴趣,以此能够在今后的发展过程中,锻炼学生英语能力的不断成长。

一、小学英语课的教学特点

(一) 生活化

小学生的认知能力有限,因此对于小学生而言,如果过分地通过理论教学进行英语课程的教授,则会导致学生失去对于英语这门学科学习的兴趣。并且,学生在学习时也无法将课本当中的内容与现实生活进行有效的联系^[1]。所以,在进行小学英语教学的过程当中,必须要保留教学内容生活化的特点,这样才能够实现在进行英语教学时,可以通过将书本的内容与现实生活进行有效的联系,进而实现让学生

在学习的过程中,能够实现情景对应。

(二) 丰富化

小学生有活泼好动的特点,因此在进行教学的内容选择上,则必须要保证其具有丰富化的特点,这样才能够吸引学生的学习兴趣。同时,对于英语教学而言,其主要的教学目的,除了为了能够让学生可以学习英语的相关知识,最主要的是培养出学生应用英语的能力。对此,这种丰富性的体现,其实也表现在对于学生听、说、读、写能力的培养上。例如,很多学生都喜欢看英文动画片,所以在教学的过程当中,则可以利用多媒体播放设备来播放学生喜爱的英文动画。如,《冰雪奇缘》《狮子王》《海洋总动员》等电影,这样既能够实现锻炼学生的模仿能力和听说能力进行发展,并且可以让学生在观看的过程当中,挖掘出电影当中的知识,并以此知识进行相关活动的深入探讨,这样也能够一定程度上帮助学生获得全面的发展。

(三) 多元化

多元化的特点其实体现在进行授课的过程当中,教师要利用不同的教学工具进

行教学活动的开展,并根据实际的教学内容以及学生的需求进行教学流程的设计,这样才能保证学生时时刻刻都能够投入到教师所创建的课堂活动当中^[2]。此外,通过教学的多元化特点,也能够实现带动学生能力的成长。毕竟,在道具的使用下,可以让学生能够更加直接地对英语进行使用,同时也能够实现帮助学生在多种活动下提高自身学习的效率。

二、小学英语课在教学中面临的挑战

(一) 小升初的英语教学衔接内容需要调整

根据当前的教育方式来看,小学阶段对于英语教学目标设置而言,更加偏向于学生的英语启蒙。并且,大多数的小学生都是进入小学后才开始进行英语的正规学习,所以在进行教学的过程当中,教师更加偏向于对学生学习英语兴趣的引导。但是,在小升初之后,初中的英语教学难度明显大大提高,这也使得部分小学生无法跟上初中学习的难度,从而会直接影响到学生今后对英语学习的兴趣。对此,教师必须要对教学的方式和活动的开展进行更改,这样才能够保证在日常的教学过程中,既能够有效吸引学生的学习兴趣,又能够通过实践活动来带动学生英语能力的成长,进而才能够保证在小升初之后,学生仍然有足够强的英语学习能力来应对初中的学习内容。

(二) 英语课的教学模式仍需创新

随着时代的不断发展,在进行教学的过程当中,教师也必须要跟得上时代的潮流,这样才能够保证在日常教学中,通过教学模式的有效创新来培养符合时代需求的人才。对此,在小学阶段,教师也要时刻进行教学模式的创新,这样才能够保证在提高课堂效率的同时,能够推动学生的全面发展。例如,在进行“Our School”

的教学过程当中,教师就可以让学生进行绘画展示并通过对于绘画的英语描述,让学生来锻炼自身的自我表达能力。

(三) 教学氛围的营造与翻转课堂的应用仍需改进

教学氛围能够有效带动学生参与活动的热情,同时翻转课堂的建立也能够有效锻炼学生能力的成长。但是,很多教师在进行着二者的结合应用时,却不能够实现推动学生的全面发展^[3]。因为,很多教师在进行教学时,并没有将主动权给予学生,而是一直占据着主动权进行教学内容的讲解,这也使得这类活动的开展不能够带动学生的能力发展。对此,在进行结合应用的过程当中,教师必须要将主动权给予学生,同时通过热烈的课堂氛围营造来实现激发学生思维的拓展,进而才能够保证在活动的参与下,带动学生能力的成长得以实现。

总结

学生的发展离不开教师的有效帮助,因此在进行小学英语课程的教学过程当中,教师需要结合小学英语教学的特点,并且也要面对小学英语教学的挑战进行有效的教学方式创新,进而才能够实现推动学生的全面发展。

参考文献

- [1] 南苏霞. 小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战[J]. 课程教育研究, 2019(26): 123.
- [2] 周桐. 试论新时期小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战[J]. 中国校外教育, 2019(04): 82+84.
- [3] 刘道义. 小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战[J]. 教育实践与研究, 2001(07): 36-38.

随文练笔 读写交互

——小学语文课堂小练笔初探

谢钰

(西北工业大学附属小学龙湖分校 陕西 西安 710034)

【摘要】随着我国教育体系的进一步完善,小学阶段作为学生成长、学习的重要时期,小学阶段语文学科的改革、优化也愈发受到人们关注,其中阅读、写作作为语文学科中重要的组成部分,如何实现阅读和写作间的携手并进而一直是小学语文教师研究的焦点。基于此,随文练笔的模式出现在小学语文课堂教学中,本文将着眼于小学语文教学中随文练笔模式的应用进行阐述、研究,希望能够为后续语文课堂优化带去生机。

【关键词】小学语文; 随文练笔; 读写交互

阅读、写作作为小学语文课堂教学中比较重要的内容,也是小学语文课堂教学中的难点内容,为了实现小学语文课堂教学中阅读和写作的协同发展,“读写交互”的思维出现在人们的视野之中,其中,随文练笔作为“读写交互”思维中一种常见的表现形式,如何贴合小学学生语文学习的需求,将随文练笔恰如其分的应用下去一直是当代教育工作者们钻研的核心问题。

一、随文练笔的概述和特征

(一) 随文练笔的概述

随文练笔作为作文写作的“前身”,一般是指在每学习完一节课时,紧随课堂收获内容书写的课堂感受或心得,是一种不限题材、不限字数、没有明确要求的写作练习。

(二) 随文练笔的特征

相对于传统意义上的作文写作而言,随文练笔的形式更加轻松、自如,不仅能够让学生们肆意的用文字语言描述自己想要描述的内容,同时也能够在一定程度上锻炼学生对于写作的熟悉感,为后续学生作文写作奠定扎实的基础。近几年,随着小学语文课堂教学中随文练笔应用的增多,基于随文练笔的“课堂小练笔”优势也愈发凸显出来,越来越多教师意识到适度展开“课堂小练笔”不仅能帮助学生对于刚学过的课程进行总结,同时也能帮助学生锻炼写作的熟练度,由此,适度的将“课堂小练笔”应用到小学语文课堂教学中已经成了未来小学语文教育发展的必然趋势。

二、小学语文课堂小练笔的举措

回顾以往小学语文课堂小练笔的实际情况,可以发现虽然目前我国小学语文课堂小练笔已经获得了一定程度的普及,但是由于这一随文练笔模式在我国小学语文教学中应用的起步较晚,导致在教学实践中仍旧存在一定的不足(如,教师组织课堂小练笔的模式单一、学生对随文练笔的兴趣不高等),基于这些不足,为了获得更好的课堂小练笔效果,我认为教师就应着眼于以往小学语文练笔中存在的不足进行针对性的优化,以此推动这一模式在课堂中的有效应用。

(一) 利用教材图文,引导学生想象的同时练笔

以部编版小学语文教材为例,可以发现教材中设计了很多图文结合的内容,由此,在未来小学语文课堂小练笔的环节,教师也应掌握教材图文内容入手,通过教材中图文资料激发学生的想象力,以此为学生后续小练笔插上想象的“翅膀”,提升小学语文课堂小练笔的效果。比如,在进行部编版小学语文三年级《火烧云》课程的小练笔环节,教师就可以从这一课程教材中刊载的图文入手,引导学生对形态各异的“火烧云”进行仿写、练笔,以此帮助学生通过对这一篇文章图文内容的学习掌握对景物描写的技巧,强化学生们对生活中常见事物的感受,同时为后续学生更深入的作文写作奠定基础。

(二) 拓展教材文本,引导学生感悟的同时练笔

纵观以往小学语文教材,可以发现教材中很多内容设计都蕴含了比较深厚的内

涵,由此,在未来小学语文课堂小练笔的环节,教师也可以从引导学生填补课文中的留白入手,鼓励学生们将自己代入到作者笔下的角色中,以此强化学生对于文章的感受,为学生后续书写对作品的感受奠定基础。比如,在进行部编版小学语文三年级《父亲、树林和鸟》课堂小练笔环节,教师就可以从这一篇文章入手,通过为学生们呈现更多与“父亲”有关文章的方式,引导学生对作者笔下的“父亲”角色进行深度的感悟,并将学生对“父亲”的感悟延伸到后续随文练笔中去,通过让学生记叙一段与“父亲”间小事的方式强化学生的写作、积累,以此为后续学生作文写作提供帮助。

(三) 选择教材范例,引导学生参照的同时练笔

对于小学生而言,如果想要获得更好的作文写作效果,学生们首先就应学会“仿写”,只有在“仿写”的基础上学生们才能够更好的感受到自己与作者间的差距,为学生后续更有针对性的提升自身写作能力指明方向,由此,在未来小学语文课堂小练笔环节,教师们也应从教材内容出发,选择教材中适合学生“仿写”的范例,让学生们参照教材文章进行写作的同时实现小学语文课堂小练笔的意义所在。比如,在进行部编版小学语文三年级《在牛肚子里的旅行》课程教学环节,教师就可以从这一课程讲述的内容入手,让学生们将自己融入文章中去,感受文章中作者笔下“红头蟋蟀”角色的思想、经历后,引导学生以第一人称“红头蟋蟀”对文章进行仿写,想象自己在“牛肚子”中的所见、所闻、所感,以此强化自身的语文写作能力,凸显小学语文课堂小练笔的意义。这一模式的应用不仅能够丰富学生对语文知识的了解,同时也能在一定程度上拓宽学生语文相关知识的涉猎范围,锻炼学生的想象、描述能力,进而帮助学生更好的应对后续作文写作。

与此同时,在上述小学语文课堂小练笔的基础上,教师还可以通过鼓励学生多写批注、多积累文章中的好词、佳句等方式强化课堂中随文练笔的有效应用。比如,在未来小练笔环节,教师还可以通过组织“分享会”“好词本”等方式,调动学生参与到小学语文课堂练笔中来,以此帮助学生更好的实现小学语文知识学习过程中的读写交互,提升学生阅读效果的同时为学生写作积累更多的素材。

结语

综上所述,在小学语文教学改革的今天,结合学生语文学习的实际情况,选择恰当的方式将语文学科中的阅读和写作有机整合在一起已经成了未来小学语文教学改革的必然方向,所以,通过上述相关问题的研究,本文认为在未来小学语文教学中,教师们就可以从上述三个方面入手,针对性的将小练笔践行到实际课堂教学中去,以此提升学生参与课堂小练笔的积极性,进而为学生后续作文写作打下扎实基础。

参考文献

- [1] 于昌宗. 让课堂练笔点亮小学语文课堂[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(05): 68-69.
- [2] 刘向阳. 课堂随文练笔在小学语文阅读教学中的应用策略[J]. 当代教研论丛, 2020(01): 41-42.