

断更新。而在建筑项目过程中，一方面专业的信息技术人员缺乏工程造价相应的知识，另一方面工程造价人员又缺乏信息技术知识。工程造价人员往往也不可能同时掌握信息技术系统的开发及维护技术，这也是信息技术系统不能及时更新，难以满足实际需求的根本原因。

2 促进信息化管理发展的对策建议

2.1 加大信息化应用设备的推广和普及力度

熟练应用先进的信息化管理设备可以极大地提高管理效率，但信息化管理作为一个新事物被管理人员接纳和掌握需要一个漫长的过渡期。首先，要加大对信息化管理应用设备的研制和开发，建立一套适合于本企业的、能实现最大效用的项目信息化管理系统，有些企业一味地追求高端的机器设备而不注重系统的运行是否发挥了最大效用，这就造成成本和资源不必要的损失和浪费。其次，要加强每个管理人员对这些信息化应用设备的深度学习，不仅要运用这些设备进行信息共享，更要实现整个项目周期的全方位监控，学会使用这些设备进行数据分析与决策。最后，要对信息化管理应用设备进行长期的、广泛的应用，让管理人员在实际操作中快速熟悉其用法，在横向和纵向上实现全面的推广和普及。

2.2 完善建筑企业造价管理信息化的相关制度

建筑工程造价管理信息化发展要求企业内部具备完善的工程造价信息化发展制度，这对于工程造价管理的科学发展、长远发展有着至关重要的作用。任何一项新兴技术的诞生都会面临多种多样的挑战，只有正面迎接挑战，才能够在竞争激烈的市场中取得立足之地。在信息化的大背景下，建筑工程造价管理信息化的发展进程也是如此，只有不断完善企业内部的工程造价管理信息化发展制度，及时解决制度运行中存在的问题，才能规范建筑工程造价管理信息化的发展进程，最终实现工程造价管理信息化的良性发展。

2.3 建立完善的工程造价管理信息的工作机制

要保证工程造价管理系统能够具有充分的实用性，从而能在工程项目中起到应有的作用，首先，其信息分类必须要全面，数据来源必须要可靠以及数据必须要准确。同时，还需要设置高度专业化的信息监管系统，对工作中的细节的落实情况进

行监督管理，尽早发现问题和解决问题。相关单位必须要培养一批既懂得信息化技术也懂得造价知识的专业技术人员来对系统予以不断完善，确保系统始终能够跟上时代与行业的发展。

2.4 对现有的数据库资源进行完善

数据库资源是工程造价信息管理的核心所在，很多其他系统模块都是围绕数据库的完善、数据的录入取用以及数据的分析来进行的。因此，数据库资源的不断完善也是系统维护工作的重中之重。一方面数据要及时地进行搜集整理，确保其全面性、准确性和实时性，另一方面也要根据行业及市场的实际发展，不断拓宽数据来源以及提高数据的准确性，让信息化系统能够发挥其更大的优势。

2.5 建立系统的信息化管理标准

要在企业内、行业内甚至在国家层面制定系统的信息化项目管理标准，有了标准才能让信息化管理过程更加高效和顺畅。要积极借鉴国外先进的管理标准成果，例如ISO开发的UNICLASS系统为开发建设项目信息分类系统建立了基本体系标准。让信息化管理贯穿于整个项目周期之中，降低技术升级的成本和风险，实现企业的最终目标。

结束语

总而言之，通过正确认识信息化管理，科学构建信息系统，合理搭建管理平台，构建项目管理数据库，提升管理人员素质，优化项目工作流程能够确保在建筑工程建设过程中对其进行更为有效的信息化管理，有效提升管理效率和管理质量，对相关单位具体工作进行更高层次的保障，推进我国现代建筑行业的进一步发展，使其更高层次地满足现代社会发展对其提出的最新要求。

参考文献

- [1] 陈杨. 建筑工程管理中信息化技术的应用策略[J]. 住宅与房地产, 2020(3): 118.
- [2] 肖煜星. “互联网+”时代下的建筑工程管理信息化建设[J]. 住宅与房地产, 2019(36): 122.
- [3] 龙言, 岳超. ERP系统助力建筑工程项目管理的信息化发展进程[J]. 中国战略新兴产业, 2018(20): 136.

小学教育管理中以人为本思想的融入实践

刘庆芬

(广东省丰顺县潘田中心小学 广东 梅州 514000)

【摘要】 随着新课改的逐步推进，不仅仅改变了传统的教育模式，还优化了课程配置，提出了素质教育的概念，这也为小学教育管理提出了新的要求。在传统教育模式下，教育管理仅仅局限于班级的管理制度、各种规章，忽视了学生的内在要求，不利于学生综合素质的发展，新课改要求学校及教师要对教育管理有足够的重视，并将以人为本思想纳入管理的范畴中，努力培养高素质的小学生，要让学生不仅能够学习到文化知识，更要提高学生的文化素质，为国家培养有价值的人才。

【关键词】 小学语文；教育管理；以人为本

一、教育管理融入人本思想的重要意义

小学这一阶段是培养健全人格、创新思维能力和实现自我价值的关键时刻。这一时期的学生自我意识开始萌芽，在生理和心理上都有了很大的变化，一方面他们开始离开父母的约束，另一方面努力成长的心理在这一时期开始体现出来，其内心渴望独立，向往自由，勇于追求独特个性，极易被外界的一些不良因素所影响。步入这一阶段后教师对学生的影响要大于家长对学生的影响，教师会培养学生的学习能力、道德素养、人文素质、健全人格，通过传统文化的熏陶逐渐树立孩子正确的三观。

在传统教育模式下，教师是教学管理的主体，其大多依靠学校以及班级的规章制度对学生进行管理，忽视了学生的内在想法，不同学生的差异性，一味的依靠规章制度管理，如若教师管理方式比较偏激、严格，可能会造成学生厌烦、不爱学习的后果。因此将人本思想融入日常教育管理中具有重要意义，首先从学校层面来讲，学校推行素质教育，从根本上建立具有素质教育性质的管理模式。其次，了解学生个体的差异性，更加注重情感交流的管理模式，不再依靠既有的规章制度，因人而异创建不同的教育管理模式，让学生的个性得以充分的发展，引导学生建立正确的价值观，激发学生自有管理的意识，在学习中发挥自己的作用，促进学生全面发展，提高学生思想意识，最后也体现了教育的最终目的不是为了考试成绩，也不是为了升学率，而是为了帮助学生树立正确的人生观，价值观和世界观，从而促进学生的全面发展。

二、教育管理融入人本思想的相关建议

2.1 坚持以人为本的原则

坚持以人为本是人本思想的根本性原则，随着时代的快速发展，电脑、手机充斥在人们的日常生活中，传播媒介的变化，使得群众获取信息的渠道越来越广泛，这就使得现在的小学生相对于以往，其视野更加开阔，接受知识的能力也更强，这也是我们俗称的现在的小孩要更加聪慧。

在这种背景下学生的主观意识越来越强烈，其行为方式越来越大胆，这也为教育管理带来了新的问题。因此再將人本思想纳入教育管理后，首先教师应该继续坚持以人为本的原则，始终将学生作为教育管理的主体，通过一些方式激发学生独立自主的能力，同时语文教师应该从传统的模式中脱离出来，转变观念，不能一味的依靠高压的规章制度进行管理，而是将自己放在引导疏通的位置上，不再占据主体位置，改变传统的师生关系，改变传统模式下学生怕老师，二者之间有很深的代沟，不交流不沟通的现状，建立新型的师生关系。教师可以在课后与学生进行朋友般的交流，放下自己的架子与学生成为知心朋友，了解他们的家庭情况、学习习

惯、学习意识、性格差异，激发他们好奇、好胜的性格，共同建立轻松愉悦的班级氛围，从而提高学生对自主学习和素质教育的重视，也有利于教育管理工作真正的落在实处。最后在坚持以人为本的原则下，教师要明确自身的教育目标，更多的应该是在素质教育上，帮助学生建立正确的价值观、人生观，培养他们良好的人文素质。

2.2 建立平等和谐的师生关系

教育管理主要涉及两大主体，一是学生，二是教师，因此二者关系的和谐是进行教育管理的基础因素。在传统的教育模式下，老师与学生是两个矛盾的主体，在小学生眼中，语文老师是严肃的、认真的、不近人情的、不通情达理的，在老师的眼中学生是调皮捣蛋的，二者之间的距离越来越远。这并不是某一个学校或者是某一个学科的个性问题，而是我国传统教育模式下的共性问题，不仅仅是在小学教育上，在高中教育、初中教育、乃至于大学教育这种问题都是普遍存在的。究其原因是因为传统教育模式下，注重学生成绩，忽视学生个人素养的培养，在教育管理上也采用统一的固定模式忽视了学生的个性问题，导致了师生之间尴尬的关系。

因此将人本思想融入小学教育教学中，转变教师的管理理念和管理方式也是非常必要的。老师要充分认识到时代的变化注定了许多模式的变化，教育模式也在发展中，学生资源的不同就意味着教育模式需要发生改变，建立平等和谐的师生关系是现代教育的重要性原则。要通过一言一行去感染学生，面对不同情况的学生要用不同的方式处理，但是都要平等对待，不能有成绩歧视或者是其他轻视学生的情况，要有良好的耐心、正视的态度，不能蛮横的依照自己的所思所想对其行为进行论断，可以多听听学生的想法，了解他们的内心世界，耐心的引导学生认识到自己的错误，多给学生自我发挥的空间。尤其是小学生的心灵还比较脆弱，老师对他们应该多加鼓励和表扬，减少斥责，主动的关心他们，让学生感受到老师的关怀，拉近彼此之间的距离，建立和谐的班级氛围，让每一位学生都能在课堂中找到适合自己的角色，这样一来不仅仅提高了他们的学习成绩，还帮助他们树立了正确的价值观念，为他们以后得发展打下了坚实的基础，也完成了教育教目的。

参考文献

- [1] 肖彦君. 基于“以人为本”理念的小学语文教学评价探究[J]. 名师在线, 2017(01): 88-89.
- [2] 翟艳春. 小学语文教学中以人为本思想的融入实践[J]. 中国校外教育, 2015(34): 13.
- [3] 王文勇. 浅议“以人为本”的小学语文教学理念培养[J]. 才智, 2014(11): 77.