

# 新课程标准下小学德育教育教学探究

龙 敏

(江门市蓬江区范罗冈小学 广东 江门 529000)

**[摘要]** 纵然“德智体美劳全面发展”这一教育主张早已在我国的基础教育领域扬声呐喊多年,但是在教育领域被驱动迎合社会发展追求经济效益的影响下,我们看到,小学教育普遍存在高举“智育”大旗的局面,导致其他几项全面发展的教育要素备受抑制。而德育作为全人教育的根基,在一段很长的时间里并不受到重视。对小而言之,德育于其更像是一种口头宣告的“觉悟”,很多学生却无法从行动中流露出崇高的道德思想、精神品质,以及真诚地爱人、爱家、爱国之心。新课程标准的提出,直接以全学科渗透的方式对所有的学科明确了德育教育的方向,从指导策略上颠覆了传统教育教学环境下的“教育功利主义”。

**[关键词]** 新课程标准; 小学德育; 教育教学; 实践

教育改革背景下,新课程标准取代传统的教学大纲为德育渗透所有学科打开了渗透渠道。国家课程的基本纲领性文件,当德育的相关要求被一一列明后,首先,它已然成为一项约束教师教学行为的利器。可以提升各个学科教师在准备、实施、总结教学工作的所有环节中的渗透德育自觉意识。当教师将学科渗透德育的认知在不知不觉内化为一种教学习惯时,学生们就能够得到更加自然的、潜移默化的德育滋养。

本文将从小学阶段德育教育教学存在的问题和特殊性,新课程标准指导下可行的教育教学策略等方面进行详细地论述。

## 一、当下基础教育领域妨碍实施德育教育的因素

### (一) 基础教育与商业教育之歧

在国家的教育战略与策略实施的指导下,基础教育领域的教师都能够践行发展学生核心素养这一教育目标,在教学行为中渗透《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》的一些要求。同时,教育改革也积极推动落实中小学生的减负问题,并于2019年发布《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》。然而,在国家政策推进减负、清心育人的同时,却给了商业教育机构拓展教育市场的绝佳时机,商业教育领域的市场竞争硝烟四起,以无孔不入的营销吸引着家长与学生的目光,纷纷争夺着学生的课余时间与注意力。当我们以客观的目光来看待商业教育对基础教育领域德育教育的冲击与影响时会发现,商业教育遍地开花的结果其本质正是抢夺了学生发展综合素养、道德品质、审美能力、独立思考能力、爱的能力的时间。因为,德育的任何要素也都是需要花费时间去陶冶、感染、渗透和训练的。

### (二) 家庭、学校、社会在德育教育上的矛盾与分歧

春秋时的《尚书》云:“天降下民,作之君,作之师,”把“师”的地位与天、地、君、亲并称,可见在古时,教师这个“职业身份”拥有很高的社会地位。作为教师,从其职业发展以来,不仅肩负“传道授业解惑”这一天然使命,在人类文明发展的早期,无论是东方还是西方,可以被尊称为“老师”“夫子”的人,其“传道”的主要内容本身就是为人的行为准则、道德规范等道德范畴的原则。由此,可以这样说,即便学科细分化发展至今,不同学科的教师首先需要忠诚地输出所教学科的专业知识,但是永远都无法改变教师这个职业的天然职责——实施德育。

然而,随着社会经济飞速发展,社会弥漫着崇尚商业价值、追求财富积累的观念后,似乎出现一个现象——经济越发展,教师的社会地位反而更低了。一股莫名的力量撕裂着学校与家庭、教师与家长的关系。教师的教育、管教行为很容易经由媒体报道后被放大甚至被“妖魔化”,进一步导致教师职业的社会信任度越来越低,很多教师在开展教学工作的时候,满怀诚惶诚恐的情绪。其中,不乏存在这样的情况,老师在向家长输出的价值观、道德观念遭受家长的否定。当家庭教育无法与学校教育的理念有效地、真心地保持一致时,带给学生的教育结果也必然是分裂的。这也是为什么越来越多的小学生在表现出出口不逊、言行不一致的根本原因。

### (三) 单一的德育教育内容与模式

在传统的教育环境下,曾有一度,在学生、家长,甚至是老师们自己的意识中会将《思想品德》这门课程等同于德育教育;这其实就是把德育以课程狭隘化的具体表现。其次,劳动课是一门通过理论与实践发展学生动手能力、培养学生劳动兴趣的课程,对学生的劳动意识、品格发展发挥着潜移默化的作用,可以说这门课践行了德育教育。此外,小学阶段学生能够直接获得道德情操、思想情感、传统文化等学习要素的课程是语文课。但在过去的教育认知中,这些学科本身就是绝对独立的,融入每一个学科中的德育教育内容更多依靠的是自然渗透的路径在影响学生,而非主观地、深入地挖掘德育内容与思想去启思学生。

即便在教学改革以后,德育教育也未曾被及时地引起重视,各个学科渗透德育教育也一度浮于表面,依旧处于说教多过于提供机会给学生去实践德育教育的内容与精神。

## 二、基于新课程标准的指导可实践的德育教育教学路径

阻碍小学实施德育教育教学的因素远不止上面提到的三个方面,但比起关注问题本身,对于一线教师来说,更加需要找到战胜问题的突破口。

### (一) 将学科渗透式德育进行到底

新课程标准的课改目标之发展观层面强调“人的工具价值和本体价值乃是在地统一于人的德、智、体、美、劳全面发展之中”,其中还着重提到“情感、态度与价值观”原本就属于德育教育的范畴。因此,既然课程改革对德育教育提升了十分重要的层面,从学校教育及学科发展的角度来看,就应当不放过任何一个学科渗透德育教育的死角,调动所有学科的融合性要素,尝试一切可以尝试的教学方法渗透德育。为每一个学科创设实践活动教学情境提供便利的制度与灵活的空间。引导每一个学科的德育教育都朝着更深的程度去发展。例如,数学学科可以在学生遇到的学习困难中,实施强调“迎难而上,坚韧不拔”学习精神的德育策略;而美术、音乐则可以在启发学生的艺术审美过程中鼓励学生以自己独特的视角去描绘、歌颂当下的生活,以画笔或歌喉、乐器表达对国家的热爱,对生活的热爱。

### (二) 实施“小学各学科德育教育评价制度”策略

作为一门无形的“渗透式”的学科,当融入各个学科时,为了能够凸显出学科背景下德育教育的成果,各个学科还是需要根据学科的特点与渗透德育教育的策略制定个性化的德育评价标准。一方面可以落实对学生的学科背景下的德育表现进行评价;一方面可以引导教师对自己的德育渗透策略进行自省与反思;最重要的是,小学阶段各个学科德育评级的累积、汇总将成为学生在小学阶段品格、心理、劳动实践能力、友爱互助的行为、尊敬师长的表现等要素的变化与发展的见证。在这个策略背景下,还可以实施“小学德育教育学科辐射圈策略”,及突出一些主要履行德育教育职责的学科为“紧密半径教育影响中心”,比如说上面提到的道德与法制学科、语文学科、劳动。将无法直接体现渗透德育内容与思想的学科设计为“长半径教育影响保护圈”,比如说数学、体育、英语、信息技术、音乐、美术等。在德育渗透各个学科的同时,各个学科也充分发挥学科优势实施交互式渗透,通过课程有益的交叉与协作让德育教育得以巩固。

### (三) 争取最广泛地德育教育教学联盟

虽然学校课堂教学是教学的核心环节,但是在当今愈发复杂的社会环境下,仅有学校和教师履行教育责任是不能够完成培养“完全人”这一教育目标的。在德育教育问题上更是如此。我们认为,首先,家庭要形成“家长是第一教育责任人”这一教育理念,正视家长的教育责任,不推诿、不敌对,信任学校的教育理念、主张和所实施的教育策略。

对此,可实施的有效策略例如,由学校主导设计具体的家庭德育教育内容,由家长协作、配合完成相关的德育教育内容训练的监督工作,并按照要求将学生在家完成的德育相关内容情况,如实地反馈给老师们。比方说,学生是否在家积极分担家务,是否参与社区的环境保护活动,是否具有有良好的劳动实践能力等。

同时,家庭、学校、媒体需要消除误解与偏见,为学生的成长与发展营造有爱、懂得互相认可与赞美的教育环境。通过学校、家庭、社会舆论及社会组织机构共同努力,为学生提供可以进行职业体验、劳动实践、专业技能学习等机会,比如说,由学校组织安排学生体验城市环卫、交通协管、博物馆志愿者等工作,启发学生在小学阶段形成良好的职业观以及尊重各类职业的态度。再比如说,可以通过组织学生参观学校所在城市的爱国主义教育基地、文化遗址,拜访当地各个领域的先进工作者等,帮助学生在有益的社会交流活动中,生发感恩、珍惜的自觉意识。

## 结束语

德育教育价值体系受到摧残与破坏的地方,还需要花费很多时间,通过教育工作者的共同努力和争取到广泛的群体支持,才能最终得到恢复。虽任重道远,但科学的策略将帮助小学教师们突破德育教育的困境。以教育信任的重建推动德育教育稳固发展。

## 参考文献

- [1] 陈枫. 浅析小学新课程标准下德育工作的重要性[J]. 赤子, 2019, (14): 239.
- [2] 吕鸣旭. 再谈新形势下小学德育体系的多元化目标与构建策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (12): 196.
- [3] 苗种国. 浅析小学德育教育工作的有效开展[J]. 学周刊, 2019, 6(6): 95-96.