

高中数学课堂有效提问策略探究

黄健

(江西省九江市修水县第一中学 江西 九江 332400)

【摘要】近几年,我国对于高中生的教育越来越重视,高中生即将面临的是人生的一个转折点。所以高中教学尤为重要,目的是有效的提高学生的学习能力以及学习效率。高中数学作为一门重要学科,具有很强的逻辑性特点,因此要想灵活掌握数学理论的应用不是一件容易的事。但是老师可以通过课堂提问的方式,来增强学生们对于数学的学习兴趣,引导学生发现问题并且积极解答。本文通过对高中课堂提问进行详细分析,探讨出高中数学课堂教学有效提问的策略。

【关键词】高中数学;课堂教学;有效提问;策略

课堂提问是高中数学教学的一个重要组成部分,同时对学生们的学习效率也有着举足轻重的作用。但是,绝大多数高中数学教师在课堂提问环节时还存在着一些严峻的问题,比如,控制不好问题的难易度、提出的问题过于生硬以及提出的问题数量过多等等,这也就导致了数学基础较差的学生跟不上学习进度。面对以上情况,高中数学教师要切实的考虑到学生的真实数学水平和心理特点来精心设计数学问题,从而有效促进学生们的高中数学学习能力能够得到提高。

一、重视问题的新颖和有趣,激发学生们的学习兴趣

课堂提问角度的选择是极其重要的,力求用新颖和有趣的有效问题来吸引学生们对数学知识的注意力和好奇心,可以说,既要符合学生的实际认知水平,容易被学生们接受和理解,又要能将数学知识点连接起来,使学生们能够有所收获。因此,高中数学教师们重视问题的新颖和有趣,精心设计具有新颖性和有趣性的数学问题,可以是数学问题本身具有新奇性,也可以是用新奇故事的方式引入,以此激发起学生们学习数学知识的学习兴趣和学习热情。

比如,在学习“生活中的变量关系”这一节知识点的时候,首先教师向学生们提出问题:“你们平常喜欢喝糖水吗?放的糖越多,就会越甜,那你们来想一想糖的多少与糖水的甜度这两者之间有什么关系呢?”学生经过思考后说:“其中一个发生改变,另一方也会发生改变。”紧接着,教师继续说:“没错,这就是我们本节课要学习的变量关系,生活中还有什么相似的例子吗?”所以,高中数学教师们将糖水作为本节课的切入点,使学生们能够对生活中的变量关系产生出新鲜感和好奇心,激起学生们内心想要探索数学知识的涟漪。

二、问题设计更科学合理

在课堂组成中,提问环节十分重要,因此进行课堂教学过程中,提问环节具有决定课堂效率的作用与影响。因此,在备课阶段,教师们需要针对这一环节进行一定思考与设计,重在引发思考,自主进行探究,从而获取知识与规律,对于学生们之后的学习具有十分必要的作用与影响。在提问环节之前,教师们应先对教学内容进行一定的解析,再对学生的学习情况进行一定的了解,深入了解学生的学习状况,清楚学生们在学习过程中所存在的各种疑虑与困惑,再设计针对性的提问,提高提问的质量。在课堂开始前的教学设计环节中,教师们一定需要注重对问题的设计,问题一定需要达到简单易懂,便于理解的层次,从而锻炼学生的思维能力。

例如,在学习人教A版中的随机事件这一知识点时,教师们需要达到对知识的深入理解后,可以灵活的运用相关知识,并且达到与生活实际问题相连接的程度。所以在问题设计过程中,教师们可设计一点具有生活化且维度较宽的习题,引导学生们进行解答。例:在考试中,有一道十分具有特点的选择题,教师们通过观察,在考场中

会解决这道习题的学生仅为0.2,但是不会这道习题的学生也可以通过猜的方式,猜对答案,其中一名考生选出正确答案的概率为多少?

这道习题的选择十分具有生活化,是学生们生活中常接触的考试状况,因此学生们因为熟悉,所以更愿意进行思考。这道习题中虽然较为简单,但是其中对于学生们的联系实际,挖掘条件等能力都进行了考察,并且需要具有清晰的逻辑思维与推理思维,所以这道习题,对学生们的能力与思维都具有良好的考察功能。这种问题设计也更加合理且有效,是生态课程提问中有效性的充分体现。

三、针对学会差异性进行分层提问

高中生由于学习方式和思维习惯的不同,自身的数学学科素养也存在着一一定的差异性。他们乘次不齐的理解能力,会给教师的教学工作带来一定的难度。如果教师在实际的提问环节中忽视了这种差异性,就会影响很多学生们实际的学习效果。同样的问题,放在一些基础理论知识较为薄弱,数学综合素质相对较差的学生面前,可能是他们完全无法理解的问题。如果他们没办法回答教师的问题,就很容易产生自卑的心理并且对数学产生抗拒情绪。而放在一些在日常学习过程中积累了扎实的数学理论知识基础的,数学水平也相对较高的学生面前,这个问题可能又会过于简单。让这部分学生们失去追逐更高目标的动力,也无法通过提问来掌握这部分学生的实际学习进度。

因此,教师们只有坚持以人为本的教育理念,为学生们带来因材施教的课堂教学模式。通过分层次的课堂提问,将教学问题氛围分为基础类、综合类、拓展类,才能为有着不同需求的学生们带来具有实效性的帮助。同时也要以不同的评价标准却对待学生们的回答,在学生回答正确时要及时的给予鼓励。在学生回答错误时,也要发现学生们思维过程中的闪光点,并且引导学生们朝着正确的思考方式发展。这样才能在提升学生们探究能力的同时,有效的发展学生们的数学综合素养。

结语

综上所述,数学核心素养是高中数学教学工作的重要组成部分,而提问则是高中数学教师们掌握学生们实际学习情况同事和学生们进行高校交流的重要环节。教师们必须认真思考传统提问方式中存在的不足,通过更加完善的提问态度和提问技巧,为学生们带来更加优质的高中数学课堂学习体验。这样才能实现学生们数学水平的突飞猛进,和数学核心素养的稳定提升。

参考文献

- [1]史淑娟.浅谈基于核心素养下的高中数学教学[J].数学学习与研究,2017(12):147.
- [2]雷慧敏.新课标下高中数学教学课堂提问有效性的提高策略[J].课程教育研究,2018(14):147-148.

高中地理“常见天气系统”章节教学优化探析

金晓平

(江西省新余市第三中学 江西 新余 338025)

【摘要】在高中地理教学过程中,教师们发现学生们在学习“常见天气系统”这一章节时总是反映难以理解本部分的图示,也难以具体描述某一天气系统下天气变化的特点。为了在教学中兼顾学生们实际情况,帮助学生们更好的理解高中地理知识,教师们应在教学中探索有效的教学方法来促进教学顺利开展。

【关键词】高中地理;常见天气系统;教学优化

教师们认识到高中地理知识涉及范围较广,应抓住每部分学习的特点、结合学生们学习情况来组织教学。“常见天气系统”这一章节包括锋面系统、低压系统、高压系统、气旋、反气旋、气流运动的特点等,学生们学习难度较大,此时教师们应通过合理设计课堂内容、转变教学思路的方式带领学生们展开系统学习。

一、结合生活实际

为了引导学生们明确冷锋与暖锋的定义,教师们应从生活实际出发来为启发、诱导学生们。教师在课堂开始时向学生们讲解“我们每天都在收看的天气预报,提醒人们注意天气的变化,同学们要想看懂天气预报,需要很多有关影响天气变化的基础知识。本课“常见的天气系统”就是帮助我们识读简易天气预报图。随着季节的不同,影响我国的天气系统也不同,如冷锋、暖锋、热带气旋等,各个天气系统都有其生长、移动、和消亡的规律,而且与各种不同的大气运动有着密切的联系,故而出现不同的天气。”

同时,教师们可以联想日常的天气状况,当讲课时的天气恰好出现冷锋过境的情况,教师们可以引导学生们“请大家回忆一下前几天我们这里天气变化的情况,出现了哪些天气现象?”学生们回答“天气变得冷多了、降温、前天还下雨、风也挺大的……”教师们则说“我看了这几天的天气预报,是冷气团南下,所以引起现在的天

气变化,温度前后降了十几度。”学生们在听到教师的引导后,马上展开讨论“怪不得天气变得冷了这么多”“是的,前几天夜里还下雨了”“风也大了不少”。随后,教师们则带领学生们总结“通过对比生活中冷锋过境的天气变化,我们了解了冷锋过境前、过境时、过境后的天气变化”学生们则回答:“冷锋过境前天气晴朗、气温高、气压低,过境时容易出现阴雨、雪、降温、刮风天气,过境后气压升高、温度及湿度骤降,天气转晴。”由此可见,教师在教学中充分运用生活中的事件来引导与启发学生们,使得学生们在学习地理的过程中感受到地理知识的现实意义。

二、在探究中学习

在学习“常见天气系统”时,教师们认识到本章节的学习所包括的天气图示较为复杂,如等压线分布图的特点及高压线、低压线等。教师在教学中已经向学生们讲述过基本的天气系统知识,但学生们在运用中却反映出各类问题,而天气系统的知识是高考地理看图分析的常见题型,为了使学生们能够明确本章解答题特点,教师们应引导学生们在探究中学习,引导学生们仔细观察天气系统的图像,并使学生们在探究中更加全面的了解地理知识,发现自身的不足之处。

常见天气系统是高中地理教学的重点。内容知识比较抽象,需要学生们较强的空间思维能力,要求在教学中精心设计教学环节。教师们通过收集大量的相关材料,

