

响。在高中化学的教学课堂中，良好的教学氛围是学生积极学习的基础，只有为学生提供很好的教学氛围，才能帮助学生培养创新能力，从而提高化学学习效率和化学综合水平^[2]。因此，教师需要注重课堂教学气氛的建立，利用学生的好奇心和求知欲来引导学生解决问题，有效减轻学生化学学习的压力，帮助学生释放，学习热情。

例如：在进行“乙烯”这个部分的相关知识点学习时，教师可以以学生为主体，让学生通过思考提出问题，从而促进学生知识点的理解。首先，教师可以根据教材中所提到的乙烯和溴水的褪色反应来证明乙烯的加成反应。接着，可以让学生针对这个证明过程进行思考，提出自己不理解的地方，如：“乙烯与溴水的加成和乙烯与溴单质的加成是一样的吗？为何课本中没有提出乙烯与溴单质的加成？他们二者之间的化学产物是否相同？”这样的问题提出能够很好的帮助学生突破教材的束缚，更好的进行知识扩展，同时也帮助学生从不同的方面对溴水和乙烯的加成反应进行理解。通过这样气氛建立的方式能够为学生树立自信心，让学生在学习过程中勇敢的提出自己的问题和想法，更好的突破课堂的限制，学习更加全面的知识，对于创新能力的培养也起到积极的推动作用。

三、利用实验探究来培养创新能力

实践是一种必要的证明方式，是一切知识结论和道理形成和推出的必经过程，只有通过实践才能更好的证明一个事物的真理性，因此实践在我们的学习和生活中都占有重要地位。化学作为一门实验性极高的学科，自然对于实验的探究有一定的要求。学生在高中化学的学习过程中，一般来说都只面对着教材这一局限的工具，

这样无法让学生完全的对化学知识和探究方法进行掌握，对于学生的化学学习来说是不利的。因此，教师要由教材知识出发，将知识与实践相结合，让学生在实践的过程中，充分的将化学知识转换为实践能力。

例如：在进行有关“原电池”这一部分的的教学时，教师可以根据原电池的特性设置不同的实验。第一个实验，教师可以让把锌片和铜片分别插入稀硫酸溶液让学生针对现象进行观察并记录。第二个实验，教师可以让学生把锌片和铜片用导线连接好，连上电流表，然后插入稀硫酸溶液中，让学生观察现象并记录。然后，让学生根据两个实验的现象和结果进行对比，思考为什么实验一中的芯片上有气泡产生而在实验二中气泡却产生在铜片上，并且电流表上指针有明显偏转。通过这样实验探究的方法，能够很好的为学生提供思考的机会，让学生通过实验探究增强自身动手能力，激活创新思维，从而促进创新能力的培养。

创新能力在学生的学习生活中发挥着重要的作用。在高中化学的教学课堂中，教师可以从情境的创设、气氛的建立、实验的探究这三个方面入手来引导学生进行思维锻炼，从而丰富高中化学教学课堂，提高课堂教学效率，为培养学生创新能力作出贡献。

参考文献

- [1] 申宇萍. 浅谈高中化学教育中创新思维和创新能力培养[J]. 科技资讯, 2013, 000(012): 182.
- [2] 张云红. 高中化学教学中如何培养学生的创新能力[J]. 学周刊c版, 2010(8): 182.

设问在初中历史小组合作学习中的运用探究实践

陈焕华

(深圳市坪山区坪山中学 广东 深圳 518000)

【摘要】 设问是课堂上不可缺少的教学手段，在教学中始终贯穿，小组合作是新一轮课改提倡的一种探究学习模式，将小组合作和设问进行结合，可以改变以往初中历史课的一些弊端。设问在小组合作中的适当应用，以及促进历史课中合作学习的有效开展，并提升历史课的实际授课效率。本文分析历史课中如何借助设问，促进合作学习的有效开展，让初中生在问题引导下，对历史知识展开深度探索。

【关键词】 设问；初中历史；小组合作学习；探究实践

前言

小组合作是当下教学领域很多教师提倡的一种模式，注重学生在课堂中的自主合作，对知识展开自主探索。初中历史课的小组合作中，对设问方法进行合理应用，改变了以往历史课中师生之间僵化的模式，改变初中生在历史课中的学习状态。初中历史课中的合作模式要经过几个重要的环节，在这些合作环节中，对设问进行合理应用，可以对初中生起到一定的引导作用。

一、设问在小组合作第一环节中的应用——情境创设，导入新课

初中历史课中开展合作的活动，第一个步骤就是进行情境导入，教师结合初中历史课的内容。为初中生设置情境，将初中生引入到新课中^[1]。设问在这个步骤起到非常关键的作用，是课堂导入的一种有效手段，借助设问，可以将初中生引入到历史情境，激发初中生对历史知识的求知欲。

比如《鸦片战争》的学习中，教师为了顺利进行导入，可以在多媒体上展示罂粟花图片，对初中生进行提问：这些花漂亮吗？但其实花有时候和罪恶是有一定联系的，就是这种花，世界上有一个金三角地区，种植这种植物非常多，大家知道这种植物的名字吗？其实，一百多年前，中英两国的一场战争，与这种植物有一定的联系，大家知道这场战争对中国的影响吗？

用设问的方式，将初中生好奇心充分调动起来^[2]。同时借助对情境的创设，让初中历史课具备更强的生动性，初中生在问题的引导下，找到本节课的学习重点以及思考方向，提升初中历史课的实效性。

二、设问在小组合作第二环节中的应用——自主学习，交流探讨

在合作的第二阶段，教师要让初中生进行自主学习以及交流，这个环节的学习活动中，设问更是起到非常关键的作用，适当的设问。可以让初中生对问题展开思考，实现对新知识的消化^[4]。比如在《甲午战争》的学习中，教师可以为初中生设计学习任务：今天这节课，要建立甲午战争的纪念馆，其中有五个主要的展厅，分别是战争的简介、战争爆发的原因、整个战争的经过、签订《马关条约》以及人民的反对斗争。在这部分的学习中，需要初中生分成几个小组，做好组内的分工，并将展厅做好建设。教师可以为每个小组各自分配一个任务，经过对课文和其他资料进行阅读，将任务完成，展示各组的学习成果。借助问题设置，将初中生的探索欲望激发出来，实现对基础知识的充分吸收。

三、设问在小组合作第三环节中的应用——问题探究，交流展示

合作的第三个阶段，教师要让初中生对一些历史问题展开探究，并让初中生展示各自的学习成果，提出自己在实际学习中遇到的一些问题，经过合作探讨后找到解决的方案。若是初中生无法解决问题，教师要进行适当的点拨^[5]。

比如《洋务运动》学习中，教师提问：在当时的洋务派提出，在中国的文武制

度是先进的，在西方国家之上，只是火器不够先进，你对这种看法有什么评论呢？

很多人认为，其实洋务运动是一种当时历史背景下失败的自救运动，那么这样的说法你是否赞同呢？设问的主要依据就是课文，对初中历史课的一些内容进行深入理解，将这些问题解决，初中生对课文也会形成深刻的理解以及掌握。因此初中历史课中，教师要结合课程的内容，为初中生适当设置一些问题，这些问题可以引导初中生对课文中的一些重点内容展开探索和思考，并经过交流分析，锻炼初中生对问题的解决能力，提升初中生的思维品质。另外很多的问题，需要教师进行提出，这样初中生才会有思考的方向。

四、设问在小组合作第四环节中的应用——延伸拓展，点拨解释

在经过对一些主要问题的探索之后，教师要带领初中生，对初中历史课的内容展开适当的探索和延伸，并对初中生的一些不解之处进行适当的解释，提升初中生在初中历史课中的学习积极性。比如在《洋务运动》的学习中，教师为初中生进行设问：洋务运动整个过程，对中国有积极的影响，也有负面的影响，那么你认为积极的方面占据主要，还是消极的方面占据主要呢？这个问题是比较开放的，初中生会产生不同的理解，从客观的角度上分析，初中生会从课程中找到自己的一些观点。

五、设问在小组合作第五环节中的应用——总结反馈，学习评价

设问也是一种学习总结的方式，初中历史课中借助设问，让初中生对本节课的内容展开总结，教师可以为初中生设置问题的提纲，然后让初中生将这些问题完善，将初中历史课的知识要点充分落实，从而让初中生实现对本节课知识的充分总结，提升初中生在初中历史课中的学习效率。

结论

总之，初中历史课中，教师要将设问和小组合作有效结合，借助二者的结合，对初中生的思维进行引导，促进初中生在初中历史课中的高效学习。

参考文献

- [1] 庄爱平. 家国情怀立意下的初中历史课堂教学初探——以部编版《新文化运动》为例[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(05): 74-75.
- [2] 严立明. 陶行知问题观在初中历史课堂教学中的实践与思考——以部编版七年级下册《明朝的统治》教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(05): 76-78.
- [3] 刘志洲. 运用多种提问方法培养学生学习能力——浅谈初中历史教学中的课堂提问与能力培养[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(02): 143-144.
- [4] 赵莹莹. 让远古文明在课堂活动中“说话”——统编版初中历史史前时期活动教学探究[J]. 中学历史教学, 2020(02): 56-58.