

与解决问题的能力。

例如,在学习“惯性”这一章节中,教师可以将“人站立在公交车上却不随车厢一起移动”作为探讨的事件。这类事件的选取,就是学生周边发生的事情,同时也是学生感兴趣的事。因此,在经过与学生的一番探讨后,教师可以引出速度这一观点,也就是当人在车上时,具有与车厢相等的速度,这也就是为什么人在车厢中不动的奥秘了。

三、组织生活化的探究

实验是理科学科不可缺少的一个部分,同时,这也是与生活联系最为密的一项内容。因此,只有将生活与实验内容相互融合起来,才能打开物理课堂新世界的大门,更多的开展物理课堂实验内容。学生的动手能力会不断提高,他们的理解能力也会逐渐提升。那么对于高中物理教师来说,他们就需要掌控物理实验与生活当中的结合点,尽可能使实验内容与学生的生活环境相贴切。学生可以通过自己所了解的现象,从而去思考实验的内容,进而去分析实验。在完成实验步骤后,一步一步的得到实验结论。之后教师可以与学生一起以科学性的原理去分析实验,从而得到准确性的实验结果。因为,像电阻等内容的学习过程中,学生如果能够亲手操作电源线、开关、电阻的使用,在实验过程中,让教师在结合实验内容讲解比较复杂的知识。那么,学生就更加能够轻松地解决物理上的困难点,全面提升自己对于物理学习的认知。

四、科学合理布置作业

课后习题的布置是每一节课堂知识点的延伸与巩固,那么融入了生活化模式的

物理课堂中,只有以生活化形式的作业,才能够引导学生将所学的知识运用到实际生活中去,从而达到学以致用的目的。那么高中物理教师就需要勇于打破传统的作业布置形式,将部分普通作业转换成了课内外有机结合的作业,让学生能够从生活中突出重难点的知识,并以亲身经历,更加深刻地剖析物理知识,解决生活中的难题,也因此巩固课堂中所学习的知识。

结语

总而言之,生活化教学模式在高中物理课堂中的应用,无疑是对教师提出了更高的要求。对于学生来说,也是一种全新的挑战。当以生活环境作为契机,以多样化的形式呈现物理学习内容时,物理知识的学习也就以多元化的形式呈现在大家面前。学生在课后,也能够运用所学的知识,去解决实际碰到的问题,也因此将物理赋予生活化的气息。对于学生而言,也是能够将物理转变成一种自由的形式去学习。因此,运用生活化教学模式,不仅能够培养学生的综合素质,还能够提高学生在学习上自主能力。

参考文献

- [1] 韦进.生活化教学模式在高中物理教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(08):248.
- [2] 李磊.谈核心素养视域下的高中物理生活化教学[J].才智,2019(34):46.
- [3] 赵丽颖.高中物理生活化教学情境的整合运用分析[C].广东晨越教育发展有限公司.2019年教育现代化教学管理座谈会论文集(二).广东晨越教育发展有限公司:广东晨越教育发展有限公司,2019:496-498.

生活化教学在高中政治课堂中的应用策略

何宗潮

(云南省楚雄天人中学 云南 楚雄 675000)

[摘要]政治这门学科是高中生所需学习的基础学科,也是高考中考核学生能力的一门科目,能够发展学生的政治素养,拓展学生的视野,需要重视起来。高中政治教师应该从增强教学效果出发,设计教学策略。经实践经验,生活化教学这种教学方法,能够帮助学生更好地学习政治知识。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,谈一谈新时期下高中政治生活化教学方法。

[关键词]高中政治;生活化教学;应用策略

高中政治是一门生活性、理论性和社会人文性都较强的学科,政治的学习要让学生了解我国的政治、经济和社会生活,进而培养学生的政治素养,让学生通过政治的学习在日常生活中体现出政治素养。政治与学生所在的生活和社会是密切相关的,老师要利用生活化教学来实现政治的学习,将生活与知识相融合让学生充分认识到政治与生活之间的联系,提高高中政治的教学效率。

一、创设生活化情境

教学情境的创设是为了让学生更理解学习内容,让学生以更加轻松的方式学习。在创设情境的过程中融入生活化元素,能够使学生察觉到自己在生活中观察到的现象,看到的事情,或有过的经历,是否有不合理之处,促进学生学会分析生活中发生的真实案例。围绕学生的生活实际展开案例分析,更符合学生对政治学习的需要,也能够达到锻炼学生自主学习能力的目的。

例如,在学习“消费及其类型”时,教师完全可围绕学生的实际生活展开教学,根据与之息息相关的消费情况,促进学生在课上展开讨论与探究。首先,教师利用语言为学生创设一个模拟的话题,引发学生的思考,同时了解学生的消费观念。教师:“如果你们买彩票中了500万,你会怎么花?最想干什么?”问题引发了学生激烈的讨论,旅游、买车、出国、买衣服等消费活动被学生提出来,教师利用课件展示各种各样的消费活动,让学生了解日常生活中丰富多彩的消费。在此基础上,教师提出问题:“消费活动多种多样,它们有什么区别呢?影响各种消费产生的主要因素是什么?刚刚提到了中了500万之后,大家选择的消费活动有所不同,这又说明了什么问题呢?”从中彩票的问题到引起学生的深思,本节课需要学生掌握的内容基本都包含在教师设计的问题中,能够有效保证学生在课上探究问题,从而保证教学的有效性。

二、转变教学方法

在高中政治的教学过程当中,一个适合这个班集体的教学方法会让教学过程变得轻松而且有效率。因此在教学过程中,需要教师转变过去“统一”教学的教学方法,要因材施教,针对不同的教学环境、教学内容要采用不同的教学方法。以文化生活为例,生活化教学手段就很适合这一课程的教学,将课程“搬”入生活,在生活中学习,会帮助学生更好地理解课程的知识点,同时也有助于教师提高教学效率,提高教学质量。

例如在讲到“传统文化继承”这一节时,学生对于文化继承这部分会有不理解,不理解文化的传承,不清楚文化的发展。教师就可以结合当地的一些民族文化特色来进行解释。以四川嘉绒藏族文化为例,嘉绒藏族作为藏族的一个分支,已有近两千年的历史,在地域上紧邻汉族、羌族、回族,因此形成了一个具有当地特色的文化系统。所以在讲到文化传承时,可以结合当地文化的发展历史,帮助学生进行理解。

三、教育内容生活化

高中政治是一门复杂、抽象的学科,具备一定的研究深度,那么政治教材内容一定是超越于生活,具备较强的理论性与抽象性,这就需要教师在实际的政治教育活动中,不要把课堂内容局限于教材之内,而是要结合实际生活,去挖掘生活中存在的典型政治教育资源,作为课内知识的延伸与补充。首先,教学内容选择一定要贴近高中生的实际生活,以此来激发学生的学习积极性,这样学生才更容易理解所学政治知识。哲学是高中政治教材内容中较为复杂、抽象的知识点,教师可以把理论知识与实际生活联系起来,比如,在讲解“矛盾的对立面在一定条件下可以相互转化”相关知识的时候,教师可以引出“否极泰来”等生活中比较常用的词语,并且加以生活化的解释,这样学生就能够对哲学知识存有感性的认知。教师也可以用一些学生通俗易懂的语言来讲解这些理论知识,如,在和他人相处的时候,一定要怀有感恩、宽容的心,我们不存在永远的敌人或者朋友,任何事情都需要把握机遇,让事物朝着自己所想的方向去发展,这样学生既能够理解课本知识,同时也能够锻炼学生的思考能力,面对事物拥有自己独特的理解与认知。

四、开展实践活动

高中政治教师在开展生活化教学时,还需要加强理论与实践之间的联系,积极的组织学生开展实践活动,提升学生的积极主动性,使学生在实践活动中提升自身的公共参与意识,更好的实现学以致用,培养学生的综合能力。在实践活动中,教师可以小组的形式让学生进行探究,培养学生自主探究能力和团队合作能力。例如在教学《文化对人的影响》时,教师可对学生进行合理的分组,让学生以小组的形式去收集实际生活中的各种文化,了解文化对人们生活的影响,同时可对比中西方文化的差异,通过对各种资源的收集、整理和开展组内讨论,学会分辨出积极和消极的文化,从而自主的接受良好的文化,提升自身的文化素养,教学正确的三观。此外,教师还可以在课余时间组织学生到当地的文化馆、烈士陵园、博物馆等地进行参观,并将自己观看后的感悟与同学进行分享,从而实现课内外的联系,提升学生的实践能力。

结语

总之,高中政治教学生活化已经成为现代教育体系发展的重要模式,我国大部分学校已经开展了课堂教学生活化并且取得了很好的成绩。教师在运用此种方法授课时还存有一定的问题,通过不断地学习,总结经验和教训,才能更加完善教学的生活化发展过程。

参考文献

- [1] 蔡芸.基于核心素养指导下的高中政治课堂教学生活化探究[J].课程教育研究,2019(45):67.
- [2] 李江.新课改下高中政治生活化教学方法探究[J].华夏教师,2019(15):41.