

主任对学生进行班级管理时，应该了解学生的身心发展特点，不要将学生放在一起进行对比，还要多发现学生的优势，及时对学生表示肯定，增强学生的学习信心。

比如，学生在学习中取得成绩时，或者做了好人好事，班主任就应该抓住教学时机，对学生表示肯定，增强学生的生活和学习信心，提高班级管理的效果。

三、组建优良的班干部团队

班主任在班级管理中对学生要有爱心，尤其是在特殊教育中，班主任更要多关心学生，让学生感受到温暖。特殊教育中的学生与普通学校中的学生是不同的，他们会对于一些欺辱或者歧视非常敏感，在心灵上也容易受到伤害。班主任在对学生进行班级管理时应该有足够的爱心和宽容心，让学生感受到关怀，从而对未来的生活和学习充满希望。

有的学生家庭条件很差，在冬天也没有厚衣服，班主任要及时向学校申请，让学生集体为学生购买御寒衣服，让学生身心都感受到温暖。再比如，如果有学生生病时，班主任应该与其他同学一起去探望，让生病的学生感受到班级的关怀和温暖，从而推动班级管理进行。

班主任要想做好班级管理，不能只依靠自己的力量。班主任应该组建优良的班干部团队，让班干部也充分参与到班级管理中，发挥好榜样的力量，促进学生共同成长。班主任在选择班干部时，不能用学生的成绩评定他们，可以借助相互推荐、自我推荐和投票等形式选择，这样班干部在以后的工作中会更有威信，从而推动班级管理工作的开展。班主任在选出班干部后，应该规划好班干部的责任，相信他们能够管理好班级，让班干部发挥好榜样的作用，一起使得班级更加优秀。班干部也要积极参与到班级管理中，做好领头羊，帮助班主任更好地管理。

四、重视行为问题学生的教育

特殊教育中的每个学生的身心发展特点都是不同的，在班级中既有学习良好的学生，又有存在个别问题的学生。一般情况下，残疾学生的自尊心比较强，不愿意与其他同学和教师进行交流，当学生出现错误时，他们不希望教师直接批评他们，也不想看到其他学生异样的眼光，当学生感受到教师的不公平待遇时，就会出现逆反心理，还可能和教师站在对立面，反抗教师的行为。他们容易受到家庭、周围等环境的影响，自律性比较差，在思想和行为上也会带着自己的情绪，容易出现自卑

心理，也会在学习过程中缺乏信心。

充分考量特殊教育中的学生的特点，班主任要找到科学有效的方法冷静处理。教师要秉承“晓之以理，动之以情”的教学原则，让学生对自己有准确的认知，从而融入班级中。在班级中有一名视障生，他的学习能力非常差，年龄也比较大，也不愿意与其他同学进行交流互动，又充满着个性，容易出现自卑，遇到事情又容易动怒，也就经常与其他同学出现矛盾，受到其他同学的排斥。教师要及时了解该名学生的行为想法，多发现学生的优良品质，他平常比较喜欢劳动，他经常在其余学生走后，悄悄打扫卫生，而且在家庭中也会帮助家长做简单的家务。因此，教师可以组织热爱活动的活动，在活动中对该名学生表示肯定，分析该名学生的优势和不足，也让学生全面了解这名学生。慢慢地，他也愿意与其他同学敞开心扉了，其他同学也开始接纳他，这名学生在生活和学习中也更有信心了。

五、加强家校合作制度

特殊教育中的学生大部分都是寄宿制，学生在校时间比较长，但是也应该注重让家长对他们进行教育。基本上特殊教育中的视障、听障和智障的学生非常多，学生平常都是寄宿在学校中。大部分学生在校中表现都非常好，但是回到家长他们没有表现出良好的行为习惯。为了解决上述问题，班主任应该在平常的管理中对与学生家长进行合作，构建互信机制，及时与学生的家长进行交流互动，让家长参与到学生的管理中，教师和学生家长形成合力，双方相互了解，创新班级管理的方法和模式，从而取得良好的班级效果。

结语

班主任是班级管理中的组织者，也是班级建设的实施者，是连接家长和学校的因素，学校中的很多工作都需要班主任进行。在特殊教育的班级管理中，班主任要从学生的身心发展情况着手，了解学生的心理状态，为学生营造良好的学习环境，让学生感受到尊重与关怀，并组建优良的班干部工作团队，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 武亚兵. 浅谈特殊教育班级管理策略[J]. 学周刊, 2017(10): 191-192.
- [2] 韩媛. 浅谈如何做好特殊教育学校班级管理工作[J]. 西部素质教育, 2016, 2(21): 286.

如何提高小学生解决应用题的能力

多杰

(西藏日喀则市定日县第一小学 西藏 定日 858200)

【摘要】 小学数学应用题是数学教学中的难点和重点，因此，如何提高小学生数学应用题解题能力成为教师们研究的重要课题。教学中不难发现有很多小学生在应用题解题方面存在解题方法能力差、解题思路混乱不清等问题。本文就从如何提高小学生的应用题解题能力方面做了几方面阐述。

【关键词】 应用题；解题能力；提高

在小学数学教学中，应用题是重点教学内容，是考查学生数学思维的重要方式。因此，教师在教学中要采用有效的手段来不断的提高学生的应用题解题能力。教师要创新教学模式，引导学生掌握良好的解题技巧，加大对学生应用题解题能力的重视，不断的提高学生的解题能力，从而提高小学生的综合能力。

一、培养小学生审题能力

在小学生的数学应用题教学中，培养小学生的审题能力是一项重要内容。学生只有理解了应用题的题意，才能更好的解决问题。数学是一门抽象性的学科其在语言表达上都很难准确，很多学生不能有效的解决应用题，并不是因为缺少数学思想和逻辑能力，而是没有认真分析题意，找不准数量关系。教师在开展数学教学活动中就需要注重应用题的讲解分析方式，在课堂教学中要对题目进行具体、形象、清晰的分析和讲解，并将自己的思维过程和分析方法展现在学生面前，注意提醒学生仔细阅读题目中的每一个字，明确题目中的隐含条件，找准其中的数学数量关系，对学生的解题思路进行启发，提高学生分析、解决应用题的能力。

例如，例题“妈妈让小吉去商店买香蕉，小吉先买了10根，然后吃的剩下2根时，小吉的爸爸又买来10根，最后吃的还剩下4根。请问一共吃了多少根？”部分学生由于审题不明确没有看到“小吉的爸爸又买来10根”这个信息，直接列出错误的等式 $10-2-4=6$ ，这样的答案明显是错误的，教师在这道题讲解的过程中要提醒学生注意“小吉的爸爸又买来10根”这一关键信息，只有审清楚了题目，才能让把题目解答正确。

二、培养学生的分析能力

小学数学应用题的题型很多，但是在这些千变万化的题目背后都有着一定的数学规律。因此，教师在应用题教学的过程中要引导学生深入了解题干，对题目当中问题、数据进行分析，进而在本质上提升学生的数学解题能力和思维能力。

例如，例题：给出这样一个条件“为了交通方便，政府要在学校门前修一条2000米长的公路，第一天修了全长的 $\frac{1}{3}$ ，第二天修了全长的 $\frac{1}{2}$ ”，这时教师不急于向学生提出问题，而是根据已知条件让学生们主动提出问题，学生提出“两天一共修了多少米？”“还有多少没有修完”等等。对于学生的回答，教师要予以鼓励，然后对问题再进行深度拓展。通过这种转换式的分析方式，可以全方位提升学生的思维能力和探究意识，使学生能够将基础性的解题方法进行整合，为学生打下坚实的数学基础。

三、熟记公式 多做练习

数学公理公式是解题的前提条件，有些学生认为一些基本公式不重要这是错误的。这些错误的理解导致他们做题时浪费了大量时间去推导这些公式，以至于这些学生做题时事倍功半，这种低效率的学习方法是绝对不可取的。教师应该强化学生记忆数学公式，为提高应用题解题奠定基础。在熟记数学公式的前提下，指导学

生多做练习，提高解题速度与能力。每天让学生做一定量的应用题，通过训练，学生对应用题的类型就会越来越熟。这样，在解题过程中，就能节省大量的时间和精力。还有，在做题的时候，肯定会遇到一些超出能力范围的难题，对于这些题，学生应该适当的学会放弃，因为一旦花费了许多时间去纠结这些难题，那么就会导致好多题能做出的题目没有时间去做。所以在平常的练习过程中，必须养成良好的做题习惯，从而提高解题效率。

四、培养小学生的逻辑思维

小学生由于年龄较小，逻辑思维能力相对较差，在解答一些复杂程度稍微高一点的应用题的时候，就会手足无措。但是，很多复杂的应用题，都包含多种解题方法，如果从不同角度进行分析，就可以得到正确答案，教师要利用这一点，引导学生从多个角度思考应用题，培养学生逻辑思维，提高学生解题能力。

例如，例题：“养殖场养有鸡和鸭，现有鸡300只，它占养殖场总数的三分之一，求养鸡场有多少只鸭？”教师可以让学生通过独立思考和创新，立足于自己的思维和经验，获得个性化解题方法，逐步提升学生逻辑思维能力，并培养学生良好的应用题解题技巧能力。

五、创设生活化教学情境

数学知识与我们的生活息息相关，教学应从学生的生活出发。小学应用题的存在就是让学生将数学知识更好的运用到实际生活中，帮助解决实际生活问题。所以，教师在应用题教学中需要将其与实际生活结合起来，增加学生的兴趣，促进学生实践能力的提高，解决实际生活中的问题。

例如，“小央的妈妈生日要到了。”她想用50元的零用钱给她妈妈买一束花作为生日礼物。去花店了解到：康乃馨20元可以买3枝，百合10元可以买2枝，玫瑰15元可以买2枝，明明用这50元买哪些花？有的同学认为可以有2种购买方案，还有的同学则认为有多种购买方案。通过这样的练习，学生自然而然学会利用数学知识解决生活中的实际问题，提升学生自信心，感受成功的喜悦，还可以提升学生分析和解决实际问题的能力。

总而言之，小学数学应用题是教学中的重点，提高学生的解题能力也不是一朝一夕就能解决的。这就要求教师在实际教学过程中，要跟随时展，努力提升自身的素质能力，要做好基础知识讲解，同时要注重学生解题兴趣、思维能力等各个方面的培养，以此提升学生的数学综合能力，实现学生的全面发展。

参考文献

- [1] 牙祖平. 浅谈提高小学生应用题解题能力的方法[J]. 基础教育论坛, 2013.
- [2] 王利华. 小学数学应用题的教学技巧研究[J]. 中国校外教育, 2018(34): 53.