

浅谈高中政治思想品德的形成

周智

(辽宁省锦州市黑山县第四高级中学 辽宁 锦州 121400)

【摘要】高中学生的思想政治教育与文化知识教育同等重要。在新课改的要求下,德育、智育、体育、美育、劳育,应该是同时进行的,可是很多高级中学为了学生的升学率,只专注于学生成绩的提升,而忽略或不重视学生的思想品德教育,但是思想品德的教育尤为重要,思想品德关乎一个人的品德,关乎一个人的教养,所以高中要重视思想品德的教育。

【关键词】高中政治;思想品德

思想政治课以马克思列宁主义,毛泽东思想,邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,思想政治课是要在社会实践的过程中,将社会行为准则转化为个人的行为准则,以构建和谐文明的社会,促进个体的德、智、体、美、劳全面发展。在德智体美劳共同发展中,德育排在第一位,所以说要大力发展高中政治思想品德,发展德育,促进高中政治思想品德的形成。而高中思想品德的形成并非一朝一夕就能完成,而是需要日积月累的积累。下面就高中政治思想品德的形成谈谈我的看法。

一、利用优势资源,加强思想品德教育

每个地区都会有博物馆,红色纪念馆等,要利用这些资源优势,教师要组织学生去参观这些博物馆或者纪念馆,并在参观的时候认真讲解人物的生平或者物品的由来,让学生在参观中感受博大精深的中国文化,感受红军抗战精神。政治教师在日常的讲课中,也要着重讲解那些先进人物,先进事迹,让学生在潜移默化中了解那些先进人物,感受他们的伟大精神,并且从他们身上得到鼓舞,从而自觉去学习他们身上的先进品质。

以前学习思想品德,只能靠教师口耳相传,而现在拥有着强大的科技资源,教师要学会利用这些资源优势,利用VR技术,将那些已经失传或者无法现实中去观看的传统文化展现出来,让那些传统文化不是只停留在人们的想象中,而是真实看到它们的外貌。在观看中感受到震撼,从而爱上中国传统文化,加强思想品德教育。

教师也可以利用学生日常所发生的矛盾来对学生进行思想品德的教育,真正在现实中发生的事情,会让他们更加记忆深刻,能够更容易理解思想品德。

思想品德教育并不是一时半会儿就能形成的,而是长期积累的结果。高中大多数都是寄宿式学校,就算放假,假期也很短,作业也会比较多,是没有太大精力去了解当前时政的,这就需要政治教师去积极了解时政,了解国家政策,并在平时为学生解读,让学生在不知不觉间加强思想品德教育。

二、丰富教育形式,增强思想品德教育质量

现在的高中生都是“00后”,他们不同于“80后”,“90后”,他们拥有着更加良好的条件,教师的讲授思想品德时,要丰富教育形式,融入一些新时代元素。

比如说在学习人教版思想政治必修三文化生活中第二单元《文化与创新》的时候,教师可以带领着学生剪窗花,剪喜字,一起写对联,唱京剧等,让同学们在实践中喜欢上中国传统文化,并且主动做中国传统文化的继承者,传播者,弘扬者,将中国优秀文化发扬光大。

在学习人教版思想政治必修三文化生活中第六课《我们的中华文化》的时候,可以在电脑上放出古巴比伦城遗址、印度河流域古城遗址、秦始皇陵兵马俑等图片,甚至教师,可以学习几个简单一点的字的甲骨文、金文、篆书、隶书、楷书等的写法,在课堂上写出来,让学生更深刻的了解国庆中外的优秀文化。

很多学校理科生是不注重思想品德的教育,他们关注的是立竿见影的成绩,而非需要很长时间才能看到效果的政治。但是思想品德却是走上社会必修的一门学科,学校也应该重视起来,哪怕理科生在后来完全不学政治这一学科,班主任也要多开主题班会,主题班会可以用来解决学生日常生活中出现的问题,也可以用来分析国家大事,更重要的是主题班会要开到实处,每一次的主题班会都能思考一些关于思想品德的问题,在潜移默化中提高学生思想品德的教育。

三、及时反思总结,巩固思想品德教育成果

学习总是呈倒“U”形。如果对学生讲完思想品德后,不及时巩固,教育的成果将会被逐步遗忘,所以教师要带着学生及时的反思总结,以班会、主题教育,小组讨论等为手段,让学生对思想品德重复认知,重复复习,在反复重复中巩固思想品德教育成果。

反思总结不一定是教师带领着学生进行,教师可以引导学生自己进行,主动学习与被动学习,最后的学习成果是不一样的,而主动反思总结比被动反思总结的效果要好得多。学生只有真正对一件事情感到有兴趣,才能够真正投入其中,促进思想品德的教育。

随着社会的不断发展,中国的教育主要是为了社会培养人才,然而现在很多高中只重视学生的升学率,而忽视了对学生综合能力的培养。但是一个人想要面对社会上的错综复杂,就必须拥有综合能力,尤其是思想品德。思想品德的好坏,在一定程度上能决定一个人成就的高低,所以高级中学不能只注重学生的升学率,不注重对学生思想品德的教育,而是要成绩、品德两手抓,在追求升学率的同时,也要注重对学生思想品德的教育。教书育人,教书与育人是同等重要的,注重高中政治思想品德的形成,才能使学生的路更长。

参考文献

- [1]李监兴.浅谈高中政治思想品德的形成[J].求知导刊,2016(02):12.
- [2]范琳.论以生为本,发挥高中政治课程德育功能[J].劳动保障世界,2017(32):37.

浅谈初中道德与法治课教学应与学生的生活相结合

张任妹

(宁夏吴忠市红寺堡区第二中学 宁夏 吴忠 751999)

【摘要】在教学实践中要紧紧抓住“生活”这一主题,让生活走进道德与法治课堂,将道德与法治课堂引向生活。突出学生主体作用,注重学生个体的情感需要,激励学生去生活,体验,经历,敢于开拓生活视野和生活内涵,在追求美好生活中提升生活的境界,培养个人的良好品德,获得良好的自身发展。

【关键词】初中生;教育;生活实际;结合

如何让学生喜欢上道德与法治课,并能真正认识到道德与法治课的价值所在,我认为最关键的一点是道德与法治课教学要做到“贴近生活,贴近实际,贴近学生。”这不仅是新课程改革核心理念之一,也体现了道德与法治课的课程性质。

一、关注学生生活,关注学生身边的事例

新课程的一个基本理念是:德育生活化,生活是最好的教材,生活中的每时每刻,每人每事都具有教育意义,生活处处是课堂。我们要做到尽力挖掘生活中的具体事例,围绕学生生活实际中的问题,引导学生对他所面对的世界进行不断的感悟和理解,这样才能提高学生的社会适应能力,促进他们的健康成长。

如我在讲八年级上册第二课《自尊自信,快乐生活》第二目《我自信,我快乐》时,在讲解“自信心能激发一个人下决心克服困难,成为强者。自信的人,不会盲从,不会自卑。”这个知识点时,我选取了从网络中搜索到的以下材料教育学生向赖雨学习:“赖雨,女,现年38岁。她1岁时因患小儿麻痹症,后逐渐导致颈以下全部瘫痪,现在体重只有20多公斤,身高不足1米。她从13岁起开始上学,由人背着读完了小学和初中;她的手无力翻动书页,却用嘴‘吻’了万卷图书;她的

手不能抬起,却从1985年开始用“横排竖写”的特殊方法写出了上百万字的文学作品;她寸步难行,却硬是登上了峨眉金顶。1997年,赖雨加入自贡市作家协会”;1998年出版诗集《群山之上》;1998年12月在自贡开通“赖雨热线”;2000年5月又到成都开通“赖雨热线”,给有难的人进行“心理按摩”……

1997年,她被评为“四川省自强先进个人”;1998年被评为“四川省十佳残障模范”;1999年被评为“盐都十大杰出青年”。学生们有的听说过赖雨,有的从电视上看到过介绍赖雨的事迹。听了具体翔实的介绍,学生的心灵都被生活在自己身边的残疾人赖雨感动不已。我认为像这样在教材内容的选取上,善于利用学生身边的事例,立足于学生现实生活的道德与法治教育才更具有说服力,更具有教育意义。

二、用生活事例丰富课堂组织形式,调动学生自主参与和探究

心理研究表明:教师采取丰富而有效的课堂教学形式,给学生创设一个民主、宽松、和谐的教育教学环境,能激发学生主动参与课堂教学,自主大胆地进行探究,去发现问题,提出问题,解决问题。教学实践表明:根据不同的教学内容,依