

# 从高考试题中看物理的高考

王洋洋

(乡宁县第一中学校 山西 临汾 042100)

**【摘要】** 高考是一场博弈，是一线教师、学生跟高考命题人之间的博弈。前者是想今年高考到底考什么，如何备考；后者则是想怎么出题才能把学生考出层次，以便于高校选拔。

**【关键词】** 高考；试题；策略

每年高考题下来后，我都会像李兴鹏老师说的一样，第一时间把物理试题反复做了几遍。第一遍限定时间70分钟，从学生的角度、考试的角度做完；第二遍以挑剔的眼光、从我所认为高考题应怎么出的角度做了一遍；第三遍以欣赏的眼光、出题人的角度做了一遍。做完之后感慨很多，但是用高考李兴鹏老师的话说：你同意或者不同意，它已然已经成为高考历史中的一部经典。

结合高考阅卷我对高考物理试题表达下自己一些浅薄的看法，不妥之处还请大家见谅。

## 一、先说说选择题

48分的物理选择是兵家必争之地，是物理得分的保障，尤其对我们的学生而言尤为重要。每年物理选择对以往模式继承比较多，传统题型占比稳定，几乎所有试题对数学计算有所要求，物理考纲中明确要求考生要有在坚持正确目下坚定不移搞数学计算的能力，平时如果注意数学能力的培养这道题应该能拿分。

高考物理选择一般都是4力4电，但是8道选择题的顺序确是变化多端。我查看了平时所练的模拟题，几乎都是力学打头，然而近两年高考题刚开始就是3道电学题，这样由于平时所练题而形成的解题定势在高考中产生了不适应，影响了一部分学生的发挥。还有今年的选择题电学较力学容易，而好多学生重力轻电，这也是学生拿分不多的原因。

## 二、实验题是学生拉开差距重头戏

平时教学中，我经常跟学生说力学实验是必须拿下的一道小菜，然而近几年这道小菜却难吃的很，并不是我们平时所练的模型，是由动力学的一个知识点衍化而来的。这貌似很简单的一道题，你放在高考中，放在理综中，那么紧张的时间，站在学生的环境中去考虑，这个题真不简单。实验题的阅卷很是严格，很多同学功败垂成，错的都很冤枉。力学实验并不一定出基本实验，有可能是力学系统中的某个知识点的改装，还有可能在难度上有所拔高。

对于电学实验，例如2015年全国卷1电表的改装是我们当时着重复习的一个知识点，考察也比较简单，所以这道题应该是拿分点。但是高考阅卷过程有一个细节不得不提，标准答案R=35，而很多同学答案是35.0，这种答案若是平时阅卷我都会给分，但是高考时一分不给。这种答案的同学本来是求一个万无一失，估计平时考试一直这么干，反正都给分，何不求个万全之策，却是画蛇添足，错失4分。从理解到分析到计算，过关斩将最后却仅因为多此一举而错失4分实在可惜。因此，这道总分9分的题均分只有2.5分。

再比如2016年全国1卷电学实验题尤其重视文字跟词语的应用，比如说23题有一处答案是“报警器开始报警”，如果答成“报警器正常工作”，“报警器有反应”……均不给分，物理一定要咬文嚼字，物理对语言的严谨应用提出了更大的要求。这也对我们平时教学的严谨提出了更大的要求，物理，从答卷角度讲只需要正确，但是这种正确基于我们在平时教学中讲求准确，甚至精确，没有平时的准确、精确，就没有考试的准确。物理必须咬文嚼字，这样我们才能让学生养成认真严谨的科学态度。

三、解答题24题比较简单，可以说24题是兵家必争之地，做对了不会给你提分，因为大家都会，但是错了就会拉你很多分

每年高考24题阅卷标准较其他题稍微严格，这样平时不注意规范答题的同学就吃亏了。在全国一张卷的呼声下，从试题难度看，物理难度再度降低，尤其是主观题近几年在走平民路线。物理110分，换成11分，有老师说：三分天注定，七分靠打拼，一分没办法，可见物理试题难度走向，正如偏关中学郭新宇老师说：这两年某些物理试题从90年代的母题衍化而来，走了一个回归路线，难度必然降低。尤其是电学实验题，均分比去年高3分，可见电学实验难度下降很多。24、25题难度虽然降低，但是信息量在增大，信息点比较多，比如2016年全国1卷25题，有二十多个信息点，如何采集，如何把信息点编成一个信息链，将是试题考查的一个方向，这与时代要求相符，所以阅读理解能力的提升应该引起平时教学的重视。25题是最优等生与芸芸众生拉开档次的一道大题。满分20分每年均分2分左右。对于咱们学校学生，我们要鼓励学生多买题多做。在咱们学校，学生对学习的认知环境中，题海战术是最好的战术，因为咱们的学生做再多的题也不是这句话中所谓的题海。平时教学一定要强调规范，解物理题就是用方程式在写故事，你的方程完整不完整，可以看看这个故事你叙述清楚了没有。用方程式写下的故事犹如文学中的诗歌，长短句交错，而汉字在里面其实就是标点符号，只要能叙述清楚汉字越少越好。高中物理一度被认为是高中各个学科中最难的一门。其实物理本身就是综合了语文、数学、自然的一门学科。语文的理解尤其重要，物理试题时常就是二三百甚至更多的汉字，配几个吓人的图像去考你，没有语文的理解、数学的强大计算，光背几个公式是永远解不出物理题的。

近几年高考大题计算量特别大，而我们备考过程极其重视对学生计算能力的培养，逢算必得果，为高考突如其来地计算风波做好了铺垫。试题处理上我们要在精选、精炼、精批，在精批上做足文章，逢考必批，甚至面批，着重讲解物理答题规范

在如今二本线变成白线线的时代，我们更应重视一本学生、重点学生的培养，而要想在一本线上有所突破，必须琢磨教学，琢磨平时考试，琢磨高考，琢磨高考评卷，甚至琢磨高考出题人。无论在教学中还是在学生的考试上，战略上的正确比战术上的正确更重要，战略上的失误是战术上的勤奋所无法弥补的。由于高考采用的出题机制和反猜题方法，猜题押宝变得不可能，所以我们只有认真贯彻三年备考的方针，踏踏实实，从知识、习惯、能力三个角度对学生培养，对高考评分标准甚至是评分标准的制定者进行研究才能在高考中胜出。

总之，我们要多研究，多思考，多教研，通过研究高考提升自己的专业素质跟教研水平。

## 参考文献

[1]张昊旻,沈兰.物理学科核心素养中的“科学探究”水平研究[J].物理教学.2019

[2]崔伟健.高中物理图像中“面积”的意义和应用[J].物理之友.2018(08)

# 探析新形势下国企基层纪检工作的认识与对策

温友成

(中国建筑第四工程局有限公司贵州总部 贵州 贵阳 550003)

**【摘要】** 国有企业是我国重要的支柱企业，也是国民经济的支柱之一。所以，国有企业中的纪检工作部门要认真认真的落实党中央的精神，严格遵守纪检工作的原则，落实纪检工作的基本要求，认真负责，勇于担当自己的责任，遵纪守法，清正廉洁，认真履行党和人民赋予自己的权力。做好新形势下国企的纪检工作，为国家、人民和企业谋利益。

**【关键词】** 新形势；国企基层；纪检工作

## 一、引言

在新时代和新形势下，国有企业面临着众多的挑战，在经济全球化和国际贸易的大背景下，为了推动我国国有企业快速的发展，帮助国有企业在激烈的国内和国际竞争中占据有利的地位，这就需要国有企业做好全方面的工作。基层纪检工作是国有企业重要工作之一，在国有企业中占有非常重要的地位，做好国有企业的基层纪检工作有利于提高企业内部所有活动的实效性，推动纪检工作顺利实施和进行，提高纪检工作的实效性。但是，当前国有企业的基层纪检工作在实际的实施过程中还存在着一些不足，需要有待完善和改进。本文通过调查和分析新形势下国企基层纪检工作的现状，发现问题，针对发现的问题提出解决新形势下国企基层纪检工作问题的措施。

## 二、新形势下国企基层纪检工作的现状

通过一些相关信息调查了解到，虽然当前的国有企业非常重视和关注基层纪检工作的实施和进展，加强基层纪检工作的落实，但是，国有企业中的基层纪检工作

还存在着一定的不足。主要体现在以下几方面：

### 1、缺乏相关制度的明确落实

通过一些相关信息和调查了解到，当前在国有企业基层纪检工作中，有一些制度未能得到真正的、严格的、明确的落实。由于一些因素制约着基层纪检工作的实效性，以及部分的基层纪检工作人员的综合素质是较低的，因此，没有按照国家所规定的纪检工作的要求和原则开展有效的巡视和检查工作，并没有及时的发现和及时处理基层纪检工作中所存在的问题和不足，以至于制约了基层纪检工作等相关制度的有效落实。

### 2、监督管理的力度较低

监督管理力度较低的原因主要有以下几方面，首先，并没有组建和配备全面的监督管理人员，部分的监督管理人员的责任心是较低的，办事比较模模糊糊，没有按照特定的要求实施相关的监督工作。其次，并没有建立健全相关的监督管理制度，监督管理人员的职责与权限并没有明确的划分，权与权之间，权与责之间是比

较模糊。以至于企业的监督管理力度是极低的。

### 3、纪检工作人员的素质有待提高

国有企业基层纪检工作人员的综合素质还是相对较低的，他们是缺乏较强的责任感、使命感、团结感、忠诚感，办事效率相对较低，并没有严格的按照国家所规定的纪检工作要求和原则实施基层的纪检工作，同时，国有企业也忽视了招聘和引进优秀的基层纪检工作人员，对纪检工作人员的培训与管理的力度也是较低的，进而阻碍了基层纪检工作人员综合素质的提高。

### 三、解决新形势下国企基层纪检工作问题的措施

#### 1、提高基层纪检工作人员的政治意识和整体素质

为了提高国有企业基层纪检工作人员的政治意识和整体素质，首先，要提高基层纪检工作人员的政治素质。企业必须要不断的强化工作人员的“四个意识”，严格的要求工作人员坚决的维护党中央的权威、命令和要求，让基层的纪检工作人员真正的做到政治上的绝对忠诚、组织上的绝对服从、行动上的绝对听从。其次，要提高基层纪检工作人员的业务能力。企业要对基层纪检工作人员加强培训，帮助纪检工作人员深刻的了解和领会党中央、中纪委关于党风廉政建设和反腐败工作的重大决策部署，熟知党规党纪，不断提高和掌握基层纪检工作所必须的业务、财务、法律等相关的专业知识，提高执行工作任务的理论知识的储备量。最后，要摆正基层纪检工作人员的工作作风。基层纪检干部要在真管真严、敢管敢严、长管长严这三方面发挥明确的表率作用，把严格的要求贯穿于基层纪检工作的全部过程中，坚持遵守纪检工作的原则和要求，针对违纪的行为采取零容忍度的态度，严格

按照法律解决工作中的违纪行为。

#### 2、培养忠诚、廉洁、有责任的基层纪检工作队伍

首先，基层纪检工作人员要把更多的时间和精力集中到党风廉政建设和反腐败工作中，聚焦监督、执行、问责三大工作，切实的解决好我国国有企业中所存在的越位、错位、缺位的问题。其次，企业也要选拔和招聘更加优秀的、具有更强的专业知识的人才加入基层纪检工作的队伍中。最后，企业要大力弘扬求真务实的工作作风，要求基层的纪检工作人员把求真务实的工作作风真正的贯彻到纪检工作的具体实践中，提高基层纪检工作的实效性。

#### 四、结语

综上所述，对于国有企业来说，在新时代和新形势下，抓好基层纪检工作的任务和责任依然很大。这就需要基层纪检干部和人员认真的贯彻和落实党中央的工作要求，怀有忠诚之心，敢于担当责任，认真的履行自己的纪检工作，不断提高国企基层纪检工作的有效性。

#### 参考文献

- [1]周国祥. 国企基层监察机关在新形势下职能、方式、作风转变中的措施建议[J]. 企业改革与管理. 2017(02)
- [2]陶怀燕. 浅议新形势下全面提高基层企业纪检监察履职能力的措施[J]. 经营管理者. 2016(07)
- [3]常顺平, 周媛媛, 张晓霞. 基层纪检监察有效履行监督责任的实践与启示[J]. 企业改革与管理. 2016(01)

## 聚焦拼音教学 明确突出目标

陈 蕾

(南昌市红谷滩新区新龙学校 江西 南昌 330000)

**【摘要】**统编教材的拼音教学安排在了“我上学了”“识字”两个板块的后面，对于新入学的一年级新生而言，在教学过程中，如何激发学生的学习兴趣，是教师长期的研究课题，激发学生的兴趣，则需要教师在教学过程中灵活变通，合理有效分配课堂时间，利用多变的教学手段启发学生思维，加强汉语拼音在现实语言生活中的运用，这是小学教师在拼音教学过程中的一大难点。

**【关键词】**一年级；拼音教学；教学方法

### 一、遵循认知规律和学习心理特点，提升拼音学习兴趣

在小学教育中，教师应当重点考虑学生在年龄和学习心理等方面的特点。新入学的小学生年龄尚小，心智以及各方面的思维能力还不太完善。因此，教师在拼音教学中，应当充分考虑到小学生的这些特点。一年级的学生天性好奇、好动，非常乐于模仿新鲜事物，在教学中，如果让他们充分地动起来，吸引他们的注意力，调动他们学习的积极性，教学效果就会大大提高。

### 二、多采用趣味性强的教学方法

一年级的学生因为年龄和心理的特点，上课时注意力很难长时间集中在一个事物上。因此，趣味性强的教学方法能够在很大程度上帮助教师集中学生的注意力，调动学生学习拼音的积极性。例如儿歌教学法的运用。儿歌是儿童最喜爱的一种文学体裁，它浅显易记，朗朗上口，十分符合儿童的语言特点和记忆特点。将一些难懂的音节以儿歌的形式呈现出来，学生不仅可以快速地理解汉语拼音字母的音、形，方便学生的记忆，而且还营造了一种生动活泼的学习氛围。通过活动的游戏学习拼音，在汉语拼音教学时有很多二哥哥和顺口溜让学生熟背，课堂上可以做手指操，将单韵母自由组合成复韵母等游戏让学生在趣味中学习。

### 三、加强拼音学习和实际生活的联系

在拼音教学中，教师应当赋予拼音以实际生活的含义。让学生通过想象，将拼音与生活中的具体事物相联系，让学生更便于记忆。课本上有许多情境图，将所学的韵母和单韵母变成生活中相近的事物，直观呈现在情境图里，形象有趣，易于发现。课内课外相结合，让学生进行实践，将儿童的无意识记忆逐渐向有意识记忆发展，让学生在实践活动中逐渐掌握汉语拼音方面的知识和技能。

### 四、突出拼音难点，强化拼读

在拼音教学中，把声母、韵母、声调组合成一个音节拼读，对绝大部分学生是个难点。可以采用课堂上反复练习，强调带调拼读，例如学习《bpmf》是，学生刚学完单韵母，又学习了声母，就要让学生反复练习音节的拼读，拿出带调的单韵母和bpmf相拼。还可以挑选常用音节进行教学，这样可以提高学习效率。

最后，还可以利用语文园地中的“字词句”运用板块，将拼音学习与学生生活联系起来，并充分利用学生的口语基础发展其语言能力。

#### 作者简介：

陈蕾(1990.11)，性别：女(民族：汉)，籍贯：上海市，学历：本科，职称：中小学二级，研究方向：语文教育。

## 议高效课堂的创建

陈强明

(甘肃省天水市武山县第一高级中学 甘肃 天水 741300)

教学是实现教学目的和任务的重要途径，而上课是教育工作者在教学工作中的主要环节，在这个环节中教师要把自己的知识传授给每一个学生，让每一个学生通过教学活动而获得自己需要的知识，让这些知识充实自己，促进学生学业的发展。因此，上好课，上一堂具有高效课堂的课，对于每一个教师来说，是非同寻常的事情。作为教师应该充分发挥自身的智慧，努力追求上课的效益，追求课堂教学的本质价值，去创造适合学生的高质量教学体系，我觉得做为教师可以从以下几个方面进行尝试。

首先，教师要充分认识什么是高效课堂。在教学工作中学生是学习的主体，教师是学生学习的组织者与合作者，教师在课堂中要抓住机会，创设条件让学生深入学习，深入探究。同时，教师还要想办法调动学生的积极性，提高学生自主学习、合作学习的能力。教师要设置丰富多彩的展示平台，鼓励学生用适合自己的方式和方法交流学习结果，让学生个性得到张扬，潜能和创造性得到较好的发挥。

在高效课堂中，教学是教与学的交流、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，而不是教师单方的输出和学生单方的接受，在整个过程中教师与学生应分享彼此的思考，经验和知识，交流彼此的情感体验与观念，丰富教学知识，求得新的发展，从而达成共识、共享、共进，实现教与学相长的共同发展。最好的教师就是把学生的潜能开发出来，要改变以往命令式的、生硬的教学方法，

要用商量、激励性的语言与学生交流。教师的教要为学生的学服务，一切从学生的实际出发，一切为了学生，为了学生的一切。

其次，在进行高效课堂的实践过程中，教师要做好以下的工作。上课之前要有充分的课前准备，这是打造高效课堂的前提基础，备好课是上好课的重要环节。备课之关键在于备知识、备方法、被学生，三者缺一不可。备知识就是“知己”，备学生就是“知彼”，而备方法就是研究战略战术。古语说得好：“知己知彼，方能百战不殆。”因此在备课时，不能仅限于将课本上已有的知识备好，还应阅读大量的相关资料，将本节课的知识背景掌握充分，将局部的知识放到整体知识大背景来研究，只有这样，学生对知识的把握才能掌握全局，而不是像走进树林，只是树木，而不见森林。课堂中教师一味的照本宣科，学生就会觉得枯燥乏味。任何知识，都不是一个个孤立的点，或者单纯的线，它应该是网络式，主体式的结合。教学方法的设计，应以学生的实际学习情况联系起来。孔子说“因材施教”，就是这个道理。

课堂教学中，教师自始至终要掌握教学节奏、教学重点、教学难点等环节，要有方案，一堂课不能随随便便，像大海上无舵的船一样，任其自由。整个教学应具有严密的逻辑思维，组织好课堂结构。

课堂组织主要指教师在课堂上对教学活动的设计，组织和实施。根据教师为主