

有效实现小学数学趣味性教学探究

何源

(广西北流市大里镇六厚中心小学 广西 北流 537400)

[摘要] 小学教育工作多应用传统教育方式,此种教育方式,虽然能够在一定程度上完成不同科目教学进度,却很难激发小学生学习积极性,促使小学生养成良好学习习惯。为了更好地培养高素质人才,使小学生养成良好习惯,调动小学生学习主观性,教师势必要结合全新教学方式,应用趣味性教学方式,不断突破传统小学教育工作存在的问题,在有限的课堂时间内,集中小学生学习注意力,使小学生主动参与到数学教育工作中。文章将基于此,主要对有效实现小学数学趣味性教学展开探究,供参考。

[关键词] 小学数学;趣味性;课堂教学

在小学阶段,每个学生不仅要掌握不同知识,更需要在此阶段,养成良好学习习惯,只有这样,才能促使小学生养成良好学习习惯,为未来学习奠定良好基础。对当前的小学教育工作来说,多数小学依旧应用传统教学教育方式,此种方式在小学数学课堂上尤为显著。虽然小学阶段所学内容相对简单,但是,传统的“灌输式”教育,并不能激发小学生数学学习积极性。再加上,数学知识较为严谨,理论知识偏多,势必会降低小学生数学学习积极性。基于此,本文以小学数学教育工作为主要研究对象,并进一步分析趣味性教学方式,希望为小学生构建良好学习环境,培养小学生综合素质。

一、数学趣味性教学重要性

随着现代教育工作的不断更新与优化,新旧教育方式交织,如何在全新教育环境下,不断转变并优化传统教育工作,不仅是当前教育工作重点,更是未来教育发展方向。将趣味性教学方式引入小学数学教育工作中,不仅能够缓解小学生对学习的抵触心理,更能够为每个学生未来的学习与成长构建良好环境。趣味性教学方式主要在于培养小学生学习积极性,使枯燥的学习方式变得更为生动、容易接受。只有在良好的学习氛围内,小学生的身心才能够得到充分放松,从而发挥小学生学习潜力,降低小学生学习抵触心理,使小学生在枯燥的数学教育工作中感受到知识的魅力,进而找到适合自己的学习方式。

二、小学数学趣味性教学策略

(一)在课堂教学中让学生感受数学学习的趣味性

在小学数学课堂教学中,教师除了要向学生传递数学知识,让学生认识数学学科的内涵之外,还需要让学生掌握科学、合理的学习方法,形成基本的数学学科思维,帮助学生培养好的学习习惯。在小学阶段的学习中,观察能力极为重要,在学习期间,学生只有具有较强的观察能力才可以在学习期间细心观察,看到表面事物之下的本质内涵,从而对数学规律有一定的认识和理解,最终牢固掌握数学知识。在数学教学中,师生之间的互动非常重要,通过合理、有趣的互动和引导,可以以更加灵活的方式来帮助学生解决学习期间遇到的问题。在课堂教学中,教师还需要对学生的状态予以充分观察,随时把握学生的学习想法,以保证学生充分投入到课堂学习中,让学生充分感受课堂学习的魅力,使其改观对课堂学习的看法,更加愿意积极地参与学习。

(二)通过实践活动让学生理解数学学习的趣味性

在小学数学教学中,实践活动的开展非常重要,因为数学知识生涩难懂,小学生一般想要正确理解是较为困难的。对此,教师可结合一些信息化教学设备来为学生创造实践机会。如果在教学期间仅是教师做主导来为学生讲解和呈现知识,学生不能充分参与其中,则课堂学习对学生的吸引力将大大降低,让他们感觉自己更像是课堂的旁观者,这种状态下,学生学习的知识也比较浅显,无法真正理解知识的内涵。所以,教师应重视这一问题,在教学期间充分强调学生的主体地位,结合学生的实际情况设计各种有趣的实践操作环节,通过学生自己动手探索,来深刻认识和理解数学知识。在这种教学方式下,数学学习过程和之前死板、单一的状态

产生明显对比,对比之下学生明显会更喜欢这种教学方式,从而能够积极参与课堂探索,充分投入,通过自己的努力来解决数学问题。

(三)创新教学语言,提高数学课堂教学的吸引力

一直以来,在小学数学课堂教学中,教师的角色都是比较权威的,教师的语言表达方式、情绪传递都会影响到学生的课堂学习情绪,对此,教师可在转变教学方式的同时一定程度上改变教学中的语言表达方式,以更加轻松、有趣的语言表达来引发学生的关注,拉近和学生之间的距离,让学生对教师放下戒备,将教师真正当做学习上的朋友。在讲解数学知识点时,教师可适当引入一些名人典故和相关的数学小故事,通过小故事来缓解,让学生认识到数学学习生动有趣的一面,从而结合一些简单、移动的趣味知识来理解数学概念、定律等。事实上,想要实现这样的教学效果,教师私下也需要多加学习和积累,不断提高自身的专业水平、丰富自身的人生阅历和积累,练就能够随时引经据典的能力,从而在教学期间能够结合课堂知识内容进行灵活发挥,适当地引入相关的趣味性知识,让数学课堂教学灵活、生动起来。

(四)建立平等的师生关系,强化学习体验的趣味性

在新课程改革的背景下,师生关系也是备受关注的问题,从教师的角度看,在新形势下如何建立平等、和谐的师生关系就成为需要着重思考的重要问题。在教学期间,教师应形成与学生平等交流的意识,不可再以居高临下的态度、命令式的口吻来进行教学。新时代之下,小学生都有非常鲜明的个性,他们对很多事物也有自己的认识和看法,教师一味地灌输可能会让学生对教师所讲的内容产生反感,所以,教师应注意交流方式,先与学生成为学习上的朋友,再以引导的方式了解学生的内心想法,明确学生学习中的困难之处,从而给予学生合理的指导和必要的帮助。

三、结束语

综上所述,新时期以来,小学数学作为一门重要的基础性学科也引发了教育界的关注和重视。小学阶段的数学学习成效很大程度上决定了学生今后理科学习的质量,对此,教师应对小学生的数学教育工作提高重视,通过加强小学生的数学学习成效来帮助学生打好今后的学习基础。所以,在教学期间,教师可借助趣味性教学方式对学生进行合理引导,让小学数学课堂焕发生机与活力,从而使学生能够积极参与到课堂学习中,在数学学习中充分发挥主观能动性,积极提高学习成效。

参考文献

- [1] 耿保安. 增强小学数学教学趣味性提高小学数学教学效率[J]. 魅力中国, 2019, (52): 336.
- [2] 张艳. 新课改小学数学趣味性教学策略研究[J]. 新课程导学, 2019, (36): 20.
- [3] 黄洋. 浅谈小学数学趣味性教学的应用[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (12): 128.
- [4] 郭正亮. 浅析小学数学趣味性教学策略[J]. 读与写, 2018, 15(33): 112.

新课程改革下初中班主任高效管理工作探讨

何祖才

(广西北流市新圩镇第二初级中学 广西 北流 537400)

[摘要] 随着教育体制改革的不断深化,初中教学在整个教育教学中扮演着越来越重要的角色,而其中班主任作为一个班级的主要领导者,如何能够很好地培养学生的学习能力,培养正确的思想意识,是教学过程的重中之重。基于此,本文主要针对新课程改革下初中班主任高效管理工作展开论述,首先分析了新课程改革下初中班主任工作中的一些问题,随后提出了新课程改革下初中班主任高效管理工作的策略,供参考。

[关键词] 新课改;初中管理;问题研究;对策分析

新课改下的课堂主题更加注重对学生的管理,不仅是知识传输很大程度上是情感道德教育,让学生自觉养成遵循规章制度的良好习惯。班级作为教育的主要场所,初中班主任要为学生们营造良好的学习环境首先要做的就是在对初中生的日常管理中从学习和制度两个方面抓起,对于初中班主任管理工作中存在的问题也要及时纠正。老师首先要以身作则,才能起到模范带头作用,更好的管理班级和管理学生。

一、新课程改革下初中班主任管理的必要性

班主任是搞好班级工作的管理者和指路者,在一个班级里起着主导作用。“一个学校可以一时没有校长,但是不能一时没有班主任”,这句话体现了班主任在班级中起着不容忽视和非常重要的作用。但是初中阶段的学生,年龄逐渐的变大,从幼稚的儿童转变为懂事的少年;心理也逐渐的成熟起来,不再过分依赖家长而开始寻找自我,这个时期,学生想要不受外界的限制,因此班主任在工作上就要更加讲究技巧和策略。

二、新课程改革下初中班主任工作中的一些问题

(一)班主任对班级的管理方法不当

以大部分初中生为例,他们现在都生活在科技和经济高速发展的社会,社会带来的便利条件在一定程度上养成了他们慵懒、焦躁的坏毛病,再加上网络环境的影响,现在又是一个科学技术高速发展的时代,科技的诱惑正好加大了孩子们对枯燥学习的厌恶,同学们不会再对单一的黑板提起兴趣,更不会愿意老老实实地坐在教室里看老师耳提面命。因为传统教育思想的禁锢,目前初中班主任对学生的管理方式都是比较严厉的冷漠教育,这种教育方式不仅会拉远与学生之间的距离,更无法取得良好的管理效益,反而会引发初中生的逆反心理,所以,在管理学生之前老师要找到适当的管理方法。

(二)初中班主任教育管理工作理论学习和建制水平有待提升

社会在不断地发展进步,人们的思想境界也在不断丰富,周围环境的变化对初中生的影响最大,所以,初中班主任在日常的管理工作中要制定合理的管理方式和运用合理的管理手段,在这个过程中也要不断丰富自己的工作理论知识。除此之外,正所谓“没有规矩不成方圆”,在对学生的管理中一定要有完整的规章制度的