

# 探究构建小学语文高效课堂的策略

熊新国

(江西省南昌县广福镇北头小学 江西 南昌 330205)

**[摘要]**在新课程改革日益深化的背景下,传统的教学模式已经越来越难以满足教师的教学和学生的学习需要,这就需要教师应更新教学理念,不断探寻新的教学方式方法,打造高效课堂,让学生在有限的课堂上学到更多的知识。本文根据多年的教学经验,谈谈打造小学语文高效课堂的一些策略。

**[关键词]**小学语文; 高效课堂; 语文教学

高效课堂的构建是新课改背景下教育工作的一种教学常态,是所有教师追求的教学目标。为此,在新课改背景下,小学语文教师应认真分析语文教学实情,根据实际情况采取多元有效的教学方式,让学生对语文学习产生浓厚的兴趣,鼓励学生积极探究语文知识,深化学生对语文知识的理解,增强学生学习自信心,使学生从被动的“苦学”转变为“乐学”,达到理想的教学效果,从而为构建小学语文高效课堂奠定基础。

## 一、教师精心备课,奠定高效课堂基础

在教学过程中,教师的备课是打造高效课堂的前提与基础。因此,教师必须高度重视。那么,教师如何让自己的备课内容准确、合理呢?首先,要抓住教材,全面深入地研读所备课文,将课文内容充分反映与表达出来。其次,要将自己的奇思妙想体现出来,不能过分依赖教案集或教参之类的材料,这些材料只会使自己的备课缺乏创造性。再次,要联系班级学生的具体情况和要学的内容,避免出现教学目标过于笼统、缺乏针对性的情况,并能够结合学情的变化不断调整和完善后续的备课内容,使备课内容始终契合学生的实情。最后,要考虑到学生不同的学习能力和不同的语文知识层次,考虑到学生个性化、差异化的学习需求和学习习惯,从而设计出多样化、具有层次性的教案,使因材施教思想在备课过程中就得到充分体现。

## 二、合理设计课堂教学,提升教学效果

要打造高效的语文课堂教学,就要对每一个教学环节进行精心设计,使课堂教学合理、有效,且具有一定的层次性、计划性和目的性。因此,在小学低年级的语文课堂教学中,教师可以将学生进行合理分组之后,首先对学生预习情况进行检测。在课堂教学开始时利用3—5分钟的时间,通过简单的提问来了解学生在课前的预习情况,从而在课堂教学的开展过程中能够有的放矢。其次,要为学生明确本节课的学习目标,使师生朝着一个共同的目标进行努力。第三,要以学生为主体,引导学生展开小组合作、自主探究学习,充分发挥小组团队的力量,让每个学生在小组合作学习中都能够获得充分地展示自我能力的机会,并最终促进学生团结协作以及语言表达能力的提升。第四,根据各小组的交流、讨论和汇报的情况,对学生的小组合作学习结果做出总结,对学生在合作学习中遇到的共性问题进行精讲点拨,增强学生对于文章内容的理解,使课堂教学更加高效。

## 三、运用多媒体技术

教学时,老师要通读语文教材,根据教材中所涉及的内容,应用多媒体教学设备开展多媒体语文教学,并且在课上合理地把控多媒体技术教学时长,把更多课上时间留给小学生,让他们通过互助互利或独立自主的学习方式探究语文知识,这样能充分端正小学生对于语文学习的态度,进而提高小学生语文思维和自我探究的能力。通过观看跟语文教学课程相关的多媒体视频,让小学生的思维能力能够得到显著提升。老师要根据本节课所要讲的内容,灵活地将多媒体技术与语文教学进行整

合,这样在开展语文教学的同时也能够在一定程度上活跃语文课堂气氛。

## 四、开展差异化教学

在小学语文课上,由于每个小学生的语文基础不同,学习方法、学习侧重点都不相同,导致班级的语文学习出现差异。老师要根据小学生的学习情况进行针对性教学,才能从根本上解决小学生在语文学习中的困难。例如,有些小学生的学习能力弱,有的小学生对语文教材中古诗理解的不好,老师应该针对不同的小学生进行不同层面的指导,让他们加强自己薄弱的领域。但是每节语文课的教学时间只有45分钟,不可能对每一个小学生进行针对性讲解,这样会严重降低差异化教学的可行性。因此,要想全面落实差异化教学,需要老师对全班的小学生进行一个详细的统计,将小学生的语文学习按照层次归类划分,针对不同层次的小学生进行相应教学计划的制定,从而达到共同进步的目的。小学语文的课堂教学方式五花八门,老师根据班级的实际情况再结合相应的教学计划,打造出一套具有班级特色的教学方法。差异化教学不是让学生没有目标、没有头绪地慌乱学习,而是利用科学行之有效的教学理念引导、启发小学生养成独立自主的学习习惯。

## 五、开展情景教学

在小学语文的教学过程中,老师要根据小学生的实际情况开展阶段性的情景教学模式,让小学生扮演不同角色来提升自身的语文表达能力。通过小学生之间分角色的表演,可以在一个轻松、愉悦的环境下提高小学生的语文水平。

以小蝌蚪找妈妈为例,首先要了解本课主要讲述了什么,以及小学生要扮演教材中所提及的哪些主要人物角色,这需要小学生在课前详细地了解教材中的故事梗概以及各种小动物之间的对话内容,然后进行简单的演练,在演练的过程中还可以根据自身的实际情况,增加一些自己在日常生活中就已经掌握的但是教材中没有涉及的内容,让整个情景教学的内容更贴合小学生的生活实际。在整个表演过程中不仅让小学生学到了更多语文教材中没有的知识,而且通过小学生之间分角色的扮演,在促进友谊的同时还能增强团队协作能力,进而实现语文高效课堂。

综上所述,对于老师来说,应该转变现有的学习方法和教学思路,让学生意识到语文学习的重要性。老师要根据学生的实际情况进行相关学习方法的制定,让他们充分发挥自身潜在的优势并积极地参与到老师精心安排的语文教学中来,摒弃传统的教学理念,激发小学生的语文学习积极性,开展高效的小学语文课堂。

## 参考文献

- [1]蔡凌燕.小学语文有效教学策略构建与运用[J].名师在线,2019(7):74-75.
- [2]杨秀英.小学语文教学浅析[J].文学教育(下),2019(3):88-89.
- [3]杜聪颖.小学语文课堂教学策略的有效性研究[J].读与写(教育教学刊),2019(3):114.

# 基于核心素养的高中化学实验教学评价研究

杨生奎

(青海省西宁市湟中区教育局教研室 青海 西宁 811600)

**[摘要]**高中化学课程教学的主要组成部分就是化学科学核心素养,尤其是化学实验教学中培养学生实践操作技能、观察能力及知识应用能力等,满足核心素养的培养要求。化学实验教学中培养学生宏观辨识与微观分析能力,也是化学实验课程教学的主要内容。本文据此展开论述。

**[关键词]**核心素养; 高中化学; 实验教学

## 一、核心素养下高中化学实验课堂教学特征

化学学科不仅操作性较强,而且在日常生活中较为实用,因此在化学教学过程中实验是基础。对化学实验教学法进行创新,不仅能帮助学生深刻理解和掌握化学知识的概念和原理,同时通过对化学知识的进一步研究,能帮助学生提高自身科学探究的能力。因此,在进行化学教学时,教师需要对化学实验在教学中的应用引起高度重视。要敢于创新,打破传统化学教学的模式。高中生思想不成熟,存在强烈的好奇心,对于新鲜事物充满兴趣,通过引入趣味性实验,满足高中生的心理特点。

### (一)素养为本的教学目标

教师根据实验教学目标选择合适的实验内容、教学模式、评价内容,也是学生学习方向的指南。实验教学目标不同意味着教学内容与教学模式存在差异。“素养为本”就是表达发展学生化学学科核心素养的教学取向。教师对新课标进行分析,理解化学学科核心素养的内涵,深入研究教材结合课程标准,对学生行为表现与特征进行分析。

### (二)课堂内容情境化为重

化学新课标中提出:真实、具体的问题情境可以为学生化学学科核心素养提供表现机会。课堂上教师要创设真实且富有价值的问题情境,培养学生在特定情境下解决化学问题的能力。实验课堂教学内容情境化可以激发学生兴趣,学生基于

真实情境提出相应的问题,推动学生学习方式的转变,提高课堂教学质量与效率。

## 二、核心素养下的高中化学实验教学策略

### (一)利用化学实验,渗透培养核心素养

在开展高中化学教学时,一定要注重学生对知识的自我理解,加强学生核心素养的培养。在培养学生核心素养时宏观辨识和微观探析都是极其重要的组成内容,能帮助学生培养自身观察力和分辨能力,树立宏观和微观意识。在具体教学过程中,教师一定要重视学生自我理解,帮助学生清晰掌握,合理提高。比如,对于化学符号的学习,教师可以引导学生从最基本的化学符号开始,探索其中的宏观意识和微观意蕴,帮助学生提升化学核心素养。

比如,在学习“氯、溴、碘及其化合物”等知识点时,教师可以引导学生从“电解食盐水制取氯气”的实验入手,引导学生对整个实验过程和现象进行观察与分析。如实验时阳极产生气泡,而且溶液从无色开始变为黄绿色,将产生的气体收集起来,侵入湿润的碘化钾淀粉试纸,发现试纸从白色变成蓝色;而且阴极也有大量气泡产生,溶液变为红色,将气体收集起来,点燃,发出爆鸣声。先从宏观角度入手,根据实验现象推断反应原理,从结构上分析、理解其中发生的反应:氯化钠分子和水分子在通电情况下生成氢氧化钠分子、氯气分子和氢气分子,根据化学反应要求学生书写反应方程式。两种反应物在通电状态下,使其中离子游离出来重新