

关于新课程模式下如何在小学数学中发挥学生的主体作用研究

胡婷

(江西省峡江县巴邱小学 江西 吉安 331400)

[摘要]新课程理念强调,课堂教学期间,学生占据主体地位,教师发挥主导作用。课堂教学效果和质量同学生主观能动性和主体作用存在直接联系,学生主体作用的有效发挥,同样有利于学生自主学习与创新能力的培养,对学生学习发展具有非常重要的教育意义。基于此,本文对新课程模式下如何在小学数学中发挥学生主体作用进行分析探讨。

[关键词]新课程模式;小学数学;学生;主体作用

前言

数学教学是师生与生生彼此之间所开展的多边活动,基于教育理念与实践得知,教学效果和质量同学生的参与情况与如何参与存在直接的联系。所以,小学数学课堂教学期间,教师务必重视运用科学合理的教学方法策略,培养学生主观能动性的同时,激发其探索欲望。此外,教师应引导学生运用所学知识与生活经验,引导学生自主探索发现。学生作为学主体,教师同样需基于学生学习规律与认知特点构建教学情境,引导学生发现、探索,并通过思考探讨,培养学生自主学习能力。唯有学生对知识学习产生充足兴趣,方可真正主动参与到数学学习中去。所以,教师重视对教材所具有的有利因素进行充分挖掘,充分展示出数学所具有的独特魅力。同时,基于学生求知欲与活泼好动的性格特点,巧设疑问,构建适宜的教学情境,通过轻松活跃的学习氛围,激发学生学习兴趣和探索欲望。比如,关于“观察物体(三)”,教师可事先准备与课堂教学有关的几何体模型,并向学生做出展示,同时提问哪位同学可以在快速准确的从各个角度对几何体做出分辨,并说一说是从哪个角度分辨出来的。通过构建问题情境,学生会对此产生好奇,积极主动对几何体模型做出仔细观察,使学生主体作用得到有效发挥的同时,通过观察使学生可以对课堂知识做出更加充分的学习理解。如此,通过构建问题情境,使学生可以对知识内容产生充足兴趣,激发学生探索欲望,充分展示出学生主体地位,从而对知识做出更加深入的学习理解^[1]。

1、构建教学情境,激发探索欲望

小学数学教学阶段,满足学生表现欲的同时,应引导学生思考总结,教师需基于具体情况,引导学生根据实例,对数学知识中的运算定律、公式与法则等进行归纳概括。如此,可以使学生对知识做出更加深入的学习理解,培养学生主观能动性的同时,激发其探索欲望。此外,教师应引导学生运用所学知识与生活经验,引导学生自主探索发现。学生作为学主体,教师同样需基于学生学习规律与认知特点构建教学情境,引导学生发现、探索,并通过思考探讨,培养学生自主学习能力。唯有学生对知识学习产生充足兴趣,方可真正主动参与到数学学习中去。所以,教师重视对教材所具有的有利因素进行充分挖掘,充分展示出数学所具有的独特魅力。同时,基于学生求知欲与活泼好动的性格特点,巧设疑问,构建适宜的教学情境,通过轻松活跃的学习氛围,激发学生学习兴趣和探索欲望。比如,关于“观察物体(三)”,教师可事先准备与课堂教学有关的几何体模型,并向学生做出展示,同时提问哪位同学可以在快速准确的从各个角度对几何体做出分辨,并说一说是从哪个角度分辨出来的。通过构建问题情境,学生会对此产生好奇,积极主动对几何体模型做出仔细观察,使学生主体作用得到有效发挥的同时,通过观察使学生可以对课堂知识做出更加充分的学习理解。如此,通过构建问题情境,使学生可以对知识内容产生充足兴趣,激发学生探索欲望,充分展示出学生主体地位,从而对知识做出更加深入的学习理解^[1]。

2、了解明确目标,明晰探索方向

目标属于行动的重要指南。小学数学教学中,学生对教学目标与学习方向做出充分了解和明确,便可以充分调动各项感官互相协作,向着目标努力,并对学习过程做出有效优化。不然,学习则会处于被动状态,学习探索缺乏目的性,被动参与的同时,使学生主观能动性明显降低,无法有效发挥学生主体作用。学习目标的揭示,可通过教师提出,发挥教师主导作用。同时,学习目标同样可由学生自主提

出,充分彰显出学生主体地位,发挥学生主体作用。比如,关于“长方体和正方体”,首先,引导学生对教材进行自主学习,之后提出疑问,经提炼、组合等,形成教学目标。认识长方体和正方体的特征,了解长方体和正方体的表面积、体积的具体计算。同时,可以师生合作的形式,共同明确教学目标。总而言之,上课开始阶段,通过对明晰教学目标,可以促使学生对探究学习方向做出充分明确,有利于学生主体地位的有效落实,从而发挥学生的主体作用^[2]。

3、重视实践操作,拓展探究时空

知识的本身即活动,动作与思维存在紧密联系。学生对亲自实践的东西可以形成更加深刻的记忆理解,教学期间,教师可对教具演示、学具操作与信息化信息技术加以合理运用,为学生提供亲自实践操作的机会,使学生可以通过手脑结合,各项感官的协同作用,充分彰显出学生主体地位,有效发挥学生主体作用。如此,不可以有利于学生思维的提升,同样可使部分抽象知识变得更加生动形象,有利于学生加深记忆理解。比如,关于“分数的加法与减法”,计算法则的推导,学生理解可能会存在相应的难度,若可以亲自实践,便可以对知识做出深入学习理解。如一张饼,小花吃掉了 $\frac{2}{8}$,小明吃掉了 $\frac{3}{8}$,计算两人一共吃了好多?结合题意,可利用 $\frac{2}{8}+\frac{3}{8}$ 进行计算,并提问学生如何计算?教师可引导学生在白纸上划出一个圆形,并将圆形进行8等分,之后去掉其中的2等分和3等分,便可以求出小花和小明一共吃了多少。通过实践操作,可以使步骤更加清晰明确,同样可以使知识更加形象直观,有利于学生学习理解,同样也充分发挥了学生自身的主体作用,使学生学习效率得到有效提高。

结论

综上所述,新课程模式下,小学数学教学阶段,学生主体作用的有效发挥至关重要。教学期间,教师应基于教学实践,尊重学生主体地位,使学生可以真正成为课堂的小主人,引导学生积极主动进行探索、发现,充分发挥学生主体作用,对知识做出深入学习理解,从而促使学生可以全面发展。

参考文献

[1]吴丹.新课程模式下如何在小学数学中发挥学生的主体作用[J].课程教育研究:新教师教学,2016,000(004):271-271.

[2]叶海霞.浅析在小学数学新课程改革中如何发挥学生的主体作用[J].读写算:教育教学研究,2014,000(015):163-164,165.

小学语文作文教学生活化实践探索

李生灿

(云南省保山市腾冲市明光镇自治完全小学 云南 腾冲 679103)

[摘要]小学阶段是素质教育的基础阶段,语文学科作为贯穿素质教育阶段的必修学科之一,在小学阶段的语文学科教学工作中最重要的一个教学重点就是作文教学,因为一个学生的作文水平的高低能够直接决定着学生对小学阶段语文学科学习的积极性,同时一个学生作文水平的高低也能够表现学生在这个阶段的学习情况。本文将对小阶段的语文作文教学进行分析,探究小学阶段语文作文教学的教学策略,并探究如何将生活化教学方法应用到小学语文教学过程去。以供国内外读者借鉴。

[关键词]生活化教学;小学语文;作文教学;实践探索

一、在小学阶段的语文教学过程中进行生活化作文教学工作的必要性

随着新课改的不断深入发展,小学阶段的各学科教师都正在进行教育理念的革新和教学方法的转变,尤其是对于小学语文学科而言,本身在小学阶段语文课程的教学任务就是要让学生在小学阶段就对语文课程的学习产生足够的兴趣,并且能够通过语文课程的学习有着足够的知识储备,并能够在日常生活中更好的应用这些知识储备。因此,为了让语文课堂教学工作的开展更加顺利。作文学习作为小学阶段语文课程的一项教学重点,教师应该在作文教学工作的时候注重生活化教学工作的开展,以此来提高小学阶段语文课堂作文教学的质量。在小学阶段进行生活化的作文教学是非常有必要的,因为学生在小学四年级的阶段本身身心就还没有发展成熟,所以他们在课堂上的注意力不能够保持时刻集中,因此,在作文教学的过程中授课教师应该进行教学方法的转变,确保学生注意力集中到教师的课堂教学中来,从而让学生对语文课程知识的学习变得不再抗拒,为学生的语文课程学习增添乐趣。

二、小学语文作文教学采用生活化实践教学的具体方法

第一,教师应该借助多媒体软件进行作文教学工作的开展,借助多媒体进行教学情境的构建。现阶段,各小学都配备了成套的多媒体软硬件设备,所以小学阶段进行语文课程的教学工作开展时,相关授课教师可以借助多媒体设备进行教学情境的构建,通过教学情境的构建能够让学生身临其境的感受该作文题目的立意。如在

进行四年级上册《生活万花筒》作文的创作时,教师可以针对这一题目进行视频的收集,注重收集一些我们日常生活中所不常见到的现象和不同职业人群他们的工作内容,然后通过课堂上进行相关视频的播放,让学生能够领悟到我们生活的是如此的多姿多彩,这样的教学模式能够大大提高学生的学习积极性,因为在小学四年级阶段的学生年龄都较小,自身的注意力很容易被外界的变化所吸引,所以教师可以根据这一年龄特性进行课堂教学的开展,加上学生的没有足够的生活经验,所以为学生进行多样性生活的展示,能够让学生将自身的注意力充分集中到课堂教学过程中,让学生全身心的沉浸到课堂情景之中,然后根据自身的所感所想进行作文的创作。这种在课堂教学过程中借助多媒体进行教学情景创建的教学方法能够提高学生对于作文知识学习的积极性,让学生在作文创作时不再提笔难下,而是能够面对每一个作文立意都能够才思泉涌,提笔就写。

第二,在小学阶段的作文教学过程中,教师应该合理的进行题材的选用,让学生养成多种形式的写作风格。小学生在四年级这个年龄段是非常好动的,而且在他们的世界里对生活中的每一件事物都充满了好奇心,生活中各种事物都在吸引着他们的目光,所以,基于这一年龄特点,教师可以在进行作文素材选定是多筛选,尤其是注重在生活中为学生选取作文素材。这种生活化的选材方式能够让学生加深对于生活现象的认识,同时能够让学生凭借自己的生活经验进行作文的创作,降低学生作文创作的难度。同时学生在进行这种题材的作文创作时,通常文章内容会变得