

动、循循善诱的启发、创设宽松愉快的学习氛围使学生自主学习。这样，既能提高学生学习的积极性，也能增强养成良好学习习惯的效果。

#### 四、培养学生独立解决问题的能力

大多数老师还是习惯于“硬性灌”。其实应该多给他们自己解决问题的机会，面对新知识，先让他们自己去琢磨去思考，一个人搞不明白的，就建立互助小组，几个学生一个小组，在一起讨论、分析，然后得出他们的结论。而我们老师不妨也做一个“懒老师”，有些问题不包办代替，只是启发和引导学生，让他们靠自己的力量去完成去解决。

#### 五、培养学生复习总结反思的习惯

德国心理学家艾宾浩斯创制的“遗忘速度曲线”表明遗忘是有规律的，即先快后慢，刚记住的东西最初几小时内遗忘速度最快，两天后就缓慢。因此要巩固所学知识，必须及时复习，加以强化，并养成习惯。但是“复习”不等于简单重复，并不是刚刚学过的课文，要你复习，你就反复朗读；刚刚学过的单词，要你复习，你就反复地抄写……复习是一个融会贯通、梳理联想、归纳总结的过程，使得所学的知识系统化、规律化、结构化。每天睡觉前都要进行反思：今天，我又学到了什么新知识？怎样学的？还有什么问题等。把当天的学习内容的重点和难点是什么，单元结束构建网络体系，建立成长记录袋，对作业本，试题，笔记，改错本以及受到奖励，获得荣誉做好记录，及时记录生活感悟，养成写日记的习惯。

## 民间传统游戏与幼儿园教育活动的融合

刘双双

(安徽省亳州市涡阳县单集林场学区中心幼儿园 安徽 亳州 233600)

**【摘要】**民间传统游戏是民族传统文化的重要组成部分，蕴含着丰富教育智慧，是幼儿园宝贵的教育资源。幼儿园应以幼儿的身心发展特点为依据，合理制定幼儿园各级教育计划，统筹安排，将民间传统游戏巧妙地融入幼儿园一日生活过渡环节、区角活动、户外活动、集体教学活动等一日活动及幼儿园亲子活动、大型活动等多种教育活动中。

**【关键词】**民间游戏；传统文化；幼儿园游戏；幼儿园教育活动

教育资源民间传统游戏是指流传于广大人民生产、劳动、生活中自发创造的一些极具娱乐、民族特色和地方特点的活动，俗称“玩耍”。它种类繁多，简单易学，且趣味性强，深受少年儿童喜爱，不仅可以促进儿童身心健康发展，而且能增长他们的知识，发展智力。丰富多彩的民间传统游戏是民族传统文化不可分割的组成部分，它蕴含着教育智慧，是宝贵的教育资源，幼儿园将民间传统游戏作为一种有益的教学资源灵活地、创新地融合于幼儿园的教育活动之中，一方面在一定程度上调整和改善了幼儿园的游戏结构，丰富游戏内容。另一方面是顺应儿童身心自然发展的特点来进行的教育，这种教育能尽可能使儿童保持天生的自然状态，满足儿童对游戏的需要，更能充实现代儿童的生活，促进他们全方位和谐地发展。那么，作为一线的幼教工作者，如何即将这种优秀的资源有效运用、系统融合在幼儿园教育活动中呢？实践证明，我们可以按照以下方式进行：

#### 一、统筹安排：将民间传统游戏合理落实到幼儿园教育的各类计划中

为了让民间传统游戏开展得更具有系统性、目的性和计划性，使之与幼儿园课程进行有效融合，可以按下述方法与步骤进行尝试：第一步是根据促进幼儿园全面发展的五大领域目标（健康、社会、语言、科学、艺术）和本园的实际情况，制定年度及学期民间传统游戏实施方案，从总目标到内容到组织形式总体把关，指导研究实施方向，确定预期效果。第二步是根据各年龄班儿童实际发展水平与需求及幼儿园整体计划，进行分解，确立小班、中班、大班各年级组相应的研究实施计划，并将任务计划分配到各个班级。第三步是各班级再根据本班实际情况，详细制定班级的民间传统游戏实施计划，确保民间传统游戏有目的有计划地开展，避免其盲目性与随意性。

#### 二、有效实施：将民间传统游戏有效贯穿幼儿一日活动中

民间传统游戏内容丰富，形式多样，参与人数可多可少，幼儿园可根据儿童一日活动的内容、组织形式及时间长短灵活开展不同类型的民间传统游戏。

##### （一）灵活运用民间传统游戏过渡幼儿园一日活动环节

在幼儿园一日生活各环节中，有许多零散时间，如入园后、离园前、饭前饭后、课间休息、各环节过渡等，这些时间较短，很难开展一些大型或需长时间的活动。如果不组织活动，坐着等待，孩子们就会无所事事，喧闹追打，形成教师管理的空当，容易发生安全事故。一些小型、简单、无须太大游戏场地、玩具携带方便且便于收拾的民间传统游戏，适合在这些短的、零散的时间中开展。如：“剪刀石头布”“翻花绳”“金锁银锁”“炒黄豆”“摇摇船”及一些简单的手影游戏和拍手游戏。如果在这些零散间隙引导孩子开展这些小型的活动，就可以将无序转为有序。

##### （二）巧妙利用民间传统游戏丰富幼儿园区角活动

民间传统游戏种类丰富、题材很广，在区角活动中，教师根据教育目标，有目的、有计划地投放相应的材料，支持儿童开展民间传统游戏。可以选择一些适合几个人进行的且能发展其智力及小肌肉的、或手眼协调能力的小型民间传统游戏，既丰富活动区的内容，又可以发展儿童各种能力。如益智类的棋类游戏、科学类的光

教师在要求学生养成良好习惯的同时，自己也要养成良好的教学习惯，使学生在学习中受到潜移默化的影响。只要在这样，学生良好的学习习惯才能得以更好地实现。多一个好习惯，心中就将多一份自信；多一个好习惯，人生中就多一份成功的喜悦；多一个好习惯，我们生命里就多了一份享受美好生活的能力。所以，为了孩子，从现在开始重视培养学生良好学习习惯吧。良好的学习习惯是学习质量的重要保证，高质量的学习让学生快乐，也让我们老师、家长开心！作为老师，应当关注学生一生的发展。让我们大家共同努力，使每一个孩子都载着良好习惯这艘帆船，乘风破浪，顺利地到达成功的彼岸。

#### 参考文献

- [1]姚永梅.浅谈如何培养农村小学生良好的学习习惯[J].学周刊,2020(22):159-160.
- [2]孙佰芳.农村小学生良好学习习惯培养策略探究[J].学周刊,2020(22):163-164.
- [3]赵庆红.小学生良好数学学习习惯的培养[J].教育革新,2020(03):46.
- [4]雷春燕.浅谈小学生良好学习习惯的培养[N].广元日报,2019-11-23(A03).
- [5]陈彦花.小学生良好学习习惯培养之我见[J].文学教育(下),2019(07):189.

影游戏、手影游戏、小型表演游戏、以发展精细动作为主的编织类游戏、语言类的猜谜游戏等，让儿童自己研究玩法，自主探索解决问题。民间传统游戏在区角活动中开展，适合儿童自主选择游戏内容，自由选择玩伴，进行个别化或两三人的探究学习，可充分培养他们的责任感和组织能力，促进他们交往能力的发展，同时，也适合进行教师对儿童的个别指导，指导比较能达到细致、明显的效果。

#### 三、精心策划：将民间传统游戏有机融入大型活动之中

幼儿园每年或每学期都会定期举行各种大型活动，如“运动会”“晨会”“节日庆典”等，举行这些大型活动，是一项合一项需团队合作、整体开展的工作，是培养儿童的各种能力和教师专业成长的有效途径，也是幼儿园办园水平的综合体现。在大型活动有效融入民间传统游戏，可使活动更加丰富、更加质朴，增加活动的趣味性，增强儿童对中国传统游戏的认识。

##### （一）民间传统游戏在运动会中的开展

在幼儿园运动会中，儿童通过游戏、竞赛等形式展示他们的特长，每一个活动中都巧妙的融入跑、跳、钻、爬、抬、拉等基本动作，孩子们积极参与，在快乐中锻炼自己，展示自我。小班组，将“赶猪”“抬花轿”“穿大鞋”“骑高马”等游戏融入在比赛活动之中，可较好地锻炼孩子们的运动能力和身体协调性，让家长和孩子在亲密接触中体验亲子之乐；中班组，孩子们和家长参与的运动项目难度增大，亲子合作的默契度要求更高。可将“摸石头过河”“骑竹马”“丢沙包”“斗鸡”“踩高跷”“运球”等游戏植入其中。大班组，可将“跳双绳”“合作跳绳”“推小车”“滚铁环”“两人三足”“划龙舟”等挑战孩子们运动能力、体力、智力、合作能力以及勇敢品质的游戏合理安排在其中，让孩子们挑战困难，获得成功与自信。

##### （二）民间传统游戏在节日庆典活动中的开展

很多民间传统游戏带有较强的民族习俗，反映当地的风土人情，能在各种节日庆典活动中经久传承，或被加工改良后创新运用，既能活跃节日气氛，又能促进儿童的学习与发展。如，临近端午节可以组织儿童开展“划龙舟”“裹粽子”“编五彩线”“挂香蒲”等游戏；在中秋节开展“童谣念唱”“词语接龙”（成语接龙改编）“击鼓传月饼”（击鼓传花改编）等适合儿童学习特点、好玩有趣、又与节日习俗相关联的游戏活动；结合元宵节开展“猜谜语”“夹汤圆”“摇元宵”“做元宵”等游戏活动，让儿童动手参与，学会一些民俗技艺。儿童在节日里玩民间传统游戏，他们在丰富、多元的活动中亲身体验，加深对传统节日和民族传统文化的感性认识，儿童的学习变负担为一种享受，凸现“玩中乐、乐中学”的教育理念。

#### 参考文献

- [1]罗红辉.陶行知解放儿童创造力的教育思想对幼儿美术教育的启示[J].当代教育论坛(教学研究),2011,(3).
- [2]罗红辉.民间体育游戏运用与指导策略[J].当代教育论坛(教学研究),2011,(2).