

小学数学教学存在的问题及解决对策研究

万长新

(江西省南昌市南昌县向塘第二小学 江西 南昌 330201)

【摘要】如今教育改革不断进行,“填鸭式”的落后的传统教育方式早已被我们摒弃,无数优秀的教育工作者在探寻新型高效的的教学模式的道路上砥砺前行。任课老师在日常教学中积极在课堂中引入如今新兴的新型教学模式,在学生学习课文的过程当中,通过任课老师的耐心引导,提高学生的数学素养。本篇文章主要论述的是任课老师在小学数学的课堂的日常教学当中遇到的一些问题以及其解决方法。

【关键词】小学数学;日常教学;教学措施

小学数学这门学科教学内容较为简单,主要目的是培养学生的思维能力,小学数学学习效果可能影响学生的一生。数学与日常生活紧密联系,数学知识来源于生活,又高于生活,是我们日常生活的延续。如今我们已步入了新时代,科学技术不断更新发展,人们越来越认识到数学的重要性,社会对于综合性人才的需求越来越高。由此,在教育方面我们要紧跟时代的脚步、了解社会的需求这样,才能够为社会培养出更高水平的人才。

一、简要分析小学数学这门学科的重要性

在小学阶段的数学教学中,对学生思维能力的培养是十分重要的,教材的编纂人员为学生们选入教材的课文都是逻辑严密的,非常适合学生思考和反复练习的,学生在学习知识的过程当中,通过思考数学知识提高思维能力,对于今后的学习和生活都是大有裨益的。数学是一切科学类学科学习的基础,人类每一次重大的进步都是有数学在背后作为依托的,从蒸汽机的发明,再到如今科学技术日趋成熟,没有数学知识支持哪里会有如今的美好局面。现在的科技发展,如果没有数学,又怎能如此之迅速。学生们在初中或高中学到的数学知识,在他们步入社会之后,由于缺少使用的机会,很快会被学生遗忘,但不管他们从事什么职务,那种经过多年学习深刻,在他头脑中的数学思维,却长期在他们工作中发挥着重要作用。数学学目的不仅仅是让学生们掌握数学知识,主要是为了培养他们的思维能力,让学生的思维更灵敏。

二、在日常教学中可运用到课堂的教学措施

2.1 结合课本知识进行生活化教学

小学阶段的学生正在处在学习的初级阶段,在学习知识时容易浮躁,难以掌握科学正确的学习方法,数学知识学起来大多浅尝辄止,不愿意对学习内容进行反复推敲、深入探究。生活化教学就是在课堂上进行一些教学活动,这种教学方法能够高效率的增强学生学习氛围,优秀的的生活化教学活动最重要的是要围绕知识点来展开,通过一些活动,激发学生学习的兴趣。生活化教学就是要帮助同学们在学的过程中联系生活实践,更容易理解知识点,拉近与知识的距离。例如,在学习人教版课程《图形的运动》这单元时,本节的主要内容是要求学生掌握轴对称图形和图像平移、翻转的含义,本单元的知识内容是较为抽象的,如果仅凭任课老师口头上的讲解,学生可能难以理解,如果任课老师通过纸制作一些图形在课堂上操作,比如任课老师在讲解平移这个数学知识点的时候,可以将图纸伴随着口头讲解向同学们举起纸张来进行平移演示。或者任课老师也可以指出生活中的事物来进行教学,比如在讲解轴对称这个知识点时,任课老师向同学们举例天安门就是一个轴对称建筑,学生们通过联想,学生可能会对知识更容易理解,只有联系实际才是真正做到生活化教学。

2.2 提高课堂趣味性

在以往传统的课堂教学任课,老师往往仅通过板书和课本,以口头形式讲解的

方式来进行教学,而如今的现代化任课老师,往往追求的是根据章节内容来选择最适合学生学习的教学方法。课堂活动的教学目标是为了提高学生学习效率,使教学效果达到最理想的状态,对于小学生学习来说,趣味性是十分重要的,优质的课堂必须是有趣、对学生充满吸引力的。教学活动要结合学生的需求和实际生活来在课堂中展开,营造良好的教学氛围是课堂活动设计的最根本的出发点。随着学生年龄的增长,对于趣味是课堂的需求越来越高,任课老师如果想要充分调动学生的积极性,设计一些教学活动就是一个很好的方法。

2.3 在课堂上设置情景化教学

在我们看来学习数学知识与讲故事完全是两件事、根本沾不上关系,绝不可能会想到将数学知识通过故事来表达,但我想说讲故事绝对不仅仅是文史类学科教学的专利,爱听故事之人的天性,任课老师在讲解一些数学知识时,给知识赋予环境,能够培养学生观察能力和筛选信息的能力。例如,在学习人教版课程《有余数的除法》这单元时,在以往传统的教学模式中,任课老师教这部分知识时往往采用教学生列算式的方法,学生们学习起来难免会觉得枯燥乏味,而且由于缺乏兴趣,导致专注力不够,做题的准确率自然不高。任课老师在向同学们讲完除法的基本知识之后,学生对知识可能不够牢固,需要进行亲自动手,刻板的算式练习让同学们学习起来缺乏趣味性,比如任课老师可以向同学们讲一个故事,小明家里有一个苹果园,他摘了47个苹果,六个苹果可以装成一包,妈妈奖励小明打包苹果,打包剩下的苹果可以给小明,请问最后小明最后能得到几个苹果?这道题的本质还是一道除法余数题,但是如果给他赋予故事,学生学习起来可能会更加感兴趣。

2.4 课堂引入合作式教学

如今的孩子大多都是独生子女,缺乏与人沟通的勇气和团队意识,而小组学习就很好能够培养学生的自主探究能力和团结协作能力,在进行课堂教学的过程中,任课老师遇到较为简单的知识时就可以运用小组学习的教学模式,培养学生自主学习,这样也可能会有意想不到的效果,如果总是采用“填鸭式”教学,可能会慢慢消磨学生的好奇心和积极性。

结束语

随着社会的发展,对小学生的要求越来越高,任课老师要积极的了解学生的思想,明白学生在学习过程中的需求,让孩子们养成更加正确积极的学习态度,在班级上营造好乐学的学习氛围。本篇文章主要根据笔者多年来教学经验,希望能够对广大教育工作者有所帮助。

参考文献

- [1] 莫桂霞. 小学数学解决问题教学策略之我见[J]. 黑河教育, 2020(06): 43-44.
- [2] 薛真. “读思达”在小学数学问题解决教学中的运用[J]. 基础教育论坛, 2020(11): 35-36.

探究游戏教学在幼儿教育中的应用

丁龙梅

(贵州省毕节市七星关区田坝桥镇中心幼儿园 贵州 毕节 551700)

【摘要】在幼儿教育中采用游戏教学法,能够激发幼儿的学习兴趣,增强教学的效率与质量,发挥事半功倍的作用。游戏教学在幼儿教育中的运用,还需要讲究正确的方式方法,加强引导性,根据幼儿的心理特点、年龄特点等,设计有效的游戏,促进幼儿身心健康发展。

【关键词】游戏教育;幼儿教育;应用

幼儿正处在成长发育的重要阶段,不管是幼儿的基础学习能力还是认知能力,都处于萌芽阶段,在幼儿教育中必须要重视幼儿的学习以及成长需求,结合幼儿的心理情况,精心设计教学方案,培养幼儿学习能力以及认知能力。因为幼儿天性活泼好动,所以幼儿教师在教学应用中应用游戏教育,可以吸引幼儿学习注意力,提高幼儿学习效率,实现预期的教学目标。

一、幼儿教育中游戏教学的重要性

一方面,从幼儿教育的内容及目标来说,主要是对幼儿进行常识性的教育,让幼儿认识身边的物体等,不仅需要依靠教材,同时教师还需要耐心的进行讲解。但是如果教师在教学中枯燥的讲解,幼儿会觉得兴趣全无,不能发挥学生的主观性以及主动性。加上幼儿年龄特点,采用游戏教学法,能够将生活中的物体作为幼儿的玩具,在学生游戏的过程中,自然而然的认识了这些物体与工具,发挥了寓教于乐的作用。另一方面,幼儿教育中的游戏教学,教师可以采取讲故事、角色扮演、猜谜语等方式进行,让学生充分的参与的教学活动中,给学生身临其境的感觉,不仅提升了幼儿感知力,同时也对其语言表达能力、互动能力进行了培养。

二、游戏教育在幼儿教育中应用的有效措施

1. 通过游戏提高幼儿学习兴趣

对于处在幼儿阶段的学生而言,兴趣是促使他们主动参与学习的主要动力。因此,作为幼儿教师,必须要准确把握日常生活中可以调动幼儿学习积极性的事物,使他们可以主动学习。幼儿教师在教学应用中,必须要结合幼儿的心理状况以及个人爱好等多方面情况,合理运用游戏提高幼儿的学习兴趣,借助幼儿感兴趣的激发幼儿学习热情,在有趣的游戏中,可以集中幼儿学习注意力,提高幼儿学习效率。比如:讲解“记得牢”活动时,教师能够创设相应的游戏情景,进行教学:“今天,小丽、天天、毛毛来班级做客,他们都带了一个箱子,现在让我们看看箱子里都有哪些东西?”这样就可以迅速吸引幼儿注意力。然后,教师可以按照顺序将长方形图形拿出来,而且要求幼儿探讨在平时生活中长方形的物品有哪些。接着,教师再归纳总结这些图形的特征,引导幼儿参与拼画游戏,从箱子中将自己有兴趣的图形选出来,采用拼接图形的方法拼成不同的物品,或者在其中一个图形中添加几笔,进而使物品变得更加有趣,看看哪个小朋友的作品最具有想象力。最后,教师可以要求一些幼儿谈谈自己是使用哪些图形完成拼接的,幼儿在这样的情绪中做好学习任务,有利于调动幼儿学习积极性,大大提升教学质量。

2. 运用亲子游戏实现家庭和幼儿园共同教育

对于幼儿教师来说,既要利用游戏促进幼儿身心健康成长,又要使游戏成为教师和幼儿心灵沟通的枢纽,教师需要改变以往的课堂引导者以及组织者的角色,要与幼儿共同完成游戏,加强较适合幼儿之间的情感沟通,使幼儿愿意主动亲近教师,愿意在教师面前充分展现自己,进而使幼儿可以主动参与到游戏中。并且教师必须要通过亲子游戏更好地实现家庭和幼儿园共同教育,促使幼儿身心健康成长。同时,教师可以经常邀请幼儿家长到幼儿园参与各种游戏,与幼儿一起做亲子游戏。比如:教师可以开展“我给妈妈穿鞋”的游戏。教师要求每个家庭都要选出一名家长与幼儿共同参与游戏,首先幼儿必须要知道哪些鞋子是家长的。然后,教师要求每个幼儿把鞋脱下一起放在圆圈内,再将之前鞋子摆放的顺序全部打乱。接着,要求参与游戏的每个幼儿在圆圈内寻找属于自己家长的鞋子,而且帮助家长穿上鞋子,最快找到、最先穿上鞋子的家长可以获得最终的胜利。游戏中家长既可以掌握幼儿在学校的实际情况,又能够在游戏中加强亲子之间的情感沟通,培养幼儿认知能力和促进幼儿情感发展。

3. 积极开展团队竞赛游戏教育

通过开展团队竞赛游戏能够培养幼儿的团结合作能力,加强幼儿的集体责任感以及集体意识。团体竞赛游戏教育能够加强幼儿的身体素质,例如:接力赛以及拔河等等游戏;也能够提高幼儿学习兴趣以及培养幼儿团结合作能力,例如:成语接龙以及答题比赛等等;不只是身体发展以及知识发展,还可以提高幼儿的认知。对于幼儿教师来说,能够组织幼儿通过小组的形式完成萝卜蹲的游戏,该游戏不仅有较强的趣味性,而且加强幼儿对颜色的认识。同时,教师也可以定期组织听歌曲的游戏,所有小组都通过抢答的形式抢答歌曲的名字,答题速度最快、答题正确次数最多的小组,就可以获取最终的胜利,此类型游戏能够对幼儿的多个感官起到刺

激的作用,让幼儿可以努力学习歌曲,陶冶幼儿的个人情操。

4. 借助游戏培养幼儿的创新思维能力

幼儿是祖国的花朵,是国家未来的接班人,同时创新是一个国家赖以生存与发展的关键因素,是国家成长的动力,加强对幼儿创新能力的培养意义重大。根据大量的实践教学表明,游戏教学在幼儿教育中的运用,能够有效的提升幼儿的创造力,锻炼幼儿的创新思维。同时,教师需要注意游戏中的正确引导,启发学生,充分地挖掘幼儿的潜能。例如,积木游戏是幼儿教育中常见的游戏内容,但是如果教师要求学生模仿自己摆积木的样子,对学生积木游戏中的行为过度的限制,无疑遏制了学生的创造力。这就要求,教师给予幼儿更多自由活动的空间,以引导为主,让学生自由发挥,充分地尊重学生自己的想象力,学生不仅能够用积木摆出长方体、正方体等规则形状,同时也能够摆出各种不规则的形状。只有这样,学生才能更好的发挥自己的想象力,培养学生大胆质疑的信心,为培养幼儿创造力奠定基础。

总之,游戏教学法在幼儿教育中的运用,不仅能够帮助幼儿掌握常识知识,还能够激发学生的兴趣,对幼儿身心健康发展具有重要的意义。在幼儿教育游戏教学开展过程中,教师必须注意到幼儿的年龄特点,保证游戏设计的合理科学性,同时尊重幼儿的课堂主体地位,教师扮演好课堂组织者与引导者的角色,促进我国幼儿教育事业的健康发展。

参考文献

- [1]曾丽华.浅析教育游戏在幼儿教育中的应用研究[J].考试周刊,2014,15(09):144-145.
- [2]周璐.幼儿教育中游戏教育的应用研究[J].读与写,2015,32(12):99-100.

浅析小学数学探究性学习

黄海英

(广西河池市都安瑶族自治县拉仁镇索潭小学 广西 河池 530737)

【摘要】所谓探究性学习是在教师的指导下,以发现、发明的心理动机去探究、寻求解决问题的方法;通过各式各样的探究活动,亲自得出结论,从而掌握知识,应用知识解决问题。探究性学习还包括探究性活动,这要求教师每节课都要有引导学生进行探究的意识,可整堂课引导学生进行探究,也可对教学的某个小问题引导学生进行探究,探究过程和结果并重。这样学生的创新精神及实践能力才能有所提高。

【关键词】小学数学;探究性学习;激发

所谓探究性学习,是指学生在基础学习过程中进行智力、能力等方面的提高,属于自主学习的范畴。探究性学习注重培养小学生发现问题、思考问题和解决问题的能力,激发小学生的潜能,增强小学数学学习的趣味性。

一、进行探究性学习的基本原则

1. 坚持师生平等、和谐互动的原则

师生关系是课程教学中最重要的关系,一个是授业者,一个是学习者,两者之间并不是传统意义上的单向关系,而是现代教育理念下的双向关系。师生之间只有坚持相互平等原则,教师才能关注学生的实际需求,而学生也能从教师身上获得更多积极的信息。

2. 坚持激励原则,杜绝空洞的“说教式”教育

探究性学习是一项自主学习活动,需要学生以最高的积极性参与其中。因此,数学教师应积极鼓励学生使用自己的学习方式,并对学生学习过程中产生的困惑给予详细的指导,避免以及杜绝使用指责类语言,以免挫伤积极性。

3. 科学设计探究性学习课题

教师在设计探究性学习课题时应坚持实事求是的原则,从小学数学教学实际出发,充分了解和熟悉学生,设计出具有针对性的学习课题,只有这样,学生的探究性学习才真正有意义。

二、小学数学探究性学习实施方法

1. 以探究性学习为切入点,确定课堂教学主基调

探究性学习不仅是小学数学教学的重要内容,也应成为小学数学课堂教学的主基调。教师需在课堂教学开始前就营造探究性学习氛围,确定本节课的教学基调。探究性学习应起到引领课堂的作用,迅速激起学生的学习兴趣。

例如,在学习小学数学二年级下册《克与千克》时,教师首先向学生介绍一款电子秤,并通过多媒体技术使学生清晰地观察到电子秤的刻度。学生感到好奇:“为什么老师要给我们介绍一个电子秤呢?和课堂教学有什么关系吗?”学生的学习兴趣被激发,对教师的讲解和引导更加容易接受。然后,教师逐渐将电子秤的刻度知识引向课本中《克与千克》的内容,增强学生的感性认识和理性认识。

2. 设置教学情境,提出探究性问题

要根据学生的年龄特点和心理特征,教师在备课过程中要找准新旧知识的联系点,在学生思维的最近发展区确定教学的起点。在教学伊始或教学过程中,教师要根据教学目标,设置问题情境,提出一定容量和开放度的问题,引导学生关注此问题,并对此问题产生强烈的兴趣。如,展示图形、实物、照片、漫画、做游戏或进行角色扮演等。提供的这些教学实例和材料都非常贴近学生的生活实际。有利于激发强烈的探究欲望。运用贴近生活的实例和材料可以帮助学生消除思维上的心理障碍,为新知识的学习切实做好心理和知识、能力的双重准备。在激活学生原有知识,引起注意期待的同时,教师便达到了诱发学生主动参与意识的目的。

3. 课堂教学中应积极营造探究性学习氛围

课堂教学占据了小学数学教学的绝大部分时间,是数学学习最主要的场所。只有小学数学课堂形成了探究性学习氛围,小学数学教学才能呈现出探究性的特质。一般来说,构建课堂教学探究性场景的主要方法是情景教学法,通过引入现实案

例、教材案例等,吸引学生参与学习,鼓励学生相互学习和交流,最终形成探究性学习氛围。

4. 明确问题,展开探索

学习数学知识是学生主动探索的过程。因此明确问题,展开探索就是探究性学习的核心部分。在这一学习新知的过程中,教师的任务是点拨、启发和引导。尽量做到:新知让学生主动探索,课本让学生自学,重点、难点和疑点让学生讨论,问题让学生思考,结论让学生概括,规律让学生寻找,知识结构让学生构建。在教学过程中,教师可通过让学生尝试操作、自学等形式,放手让学生决定自己的探索方向,鼓励学生选择自己的方法,独立地进行探索,当学生取得独立进展时,教师应给予充分肯定;当学生遇到困难时,应引导其从不同角度思考问题,加强发散思维的训练。

三、小学数学实施探究性学习注意的问题

1. 建立多元化的评价体系,发挥正面评价的作用

新课程标准指出,学生应成为学习过程中的绝对主体,要发挥学生的主体作用,就必须建立适当的激励机制,鼓励学生主动参与学习,主动融入课堂学习的氛围中。在建立评价体系过程中,教师应正确认识学生的作用。学生既是评价的客体,又是评价的主体,师生之间是一种相互评价、相互促进的关系。另外,学生之间的评价应多元化,除了学生自评,还要进行同学之间的互评,从多个角度审视自己,增强评价结果的权威性。

2. 理论联系实际,增强小学生的实践能力

小学生活泼好动,对理论性知识的记忆和理解存在难度,必须通过学习活动,增强学生的切身体验,形成深刻的印象。从实践教学的现实基础来看,小学生更乐于在学习活动中充分释放天性,在轻松活泼的学习氛围中获取知识。在目前的教学环节中,关于学习活动的设计明显不够,小学生的积极性还未被完全激发。在教学实践中,教师应善于将课本知识丰富化、生活化,创设生活化的教学情境,增强学生的熟悉感和参与感。

例如,在学习人教版小学数学一年级下册《认识人民币》时,教师可为学生构建一个生活化教学场景:学生分组进行,分别扮演超市导购员、收银员和消费者,彼此之间进行“真实的交易”。学生通过场景演绎,既认识了人民币的面额,也了解了交易规则。超市购物是学生生活中司空见惯的场景,学生容易进入角色,有利于提升学生的实践水平。

综上所述,小学数学探究性学习发挥了重要作用,有利于激励学生主动参与学习,激发学生的想象力、创造力,从小培养学生勤于思考、勤于实践的习惯。要最大限度地发挥探究性学习的作用,小学数学教师还需继续加强探究,更加深入地了解小学生的学习的实际情况。

参考文献

- [1]魏雪峰,崔光佐,徐连荣.基于认知过程分析的小学数学探究问题设计与应用研究[J].幼儿教育研究,2014,(8).
- [2]吕吉成,郑书卿.谈小学数学探究式教学策略[J].中国校外教育(中旬),2013,(8).