

# 生态意识在初中生物学教学中的渗透研究

刘文景

(湖南省衡南县向阳联合学校本部 湖南 衡南 421141)

**[摘要]** 当前, 全球各地生态环境遭受重大考验, 普及并提高群众的生态环保意识也成为各国共识。在我国, 生态意识教育也逐渐融入义务教育中去。本次研究对初中生物学教学中生态意识的渗透策略进行分析, 实现生物课堂与生态意识的有机结合, 让同学们懂得关注生态环境, 保护生态环境, 为促进生态环境的改善做出了积极贡献。

**[关键词]** 生态意识; 初中生; 教学策略

生物学是一门与环境生态、自然生态密切相关的课程。我们探究探索生物学知识, 是要利用生物知识服务生产生活和社会进步, 但不应该以牺牲环境、破坏生态为代价。这也正是在初中生物课堂渗透生态意识教育的原因所在。

## 一、生活化的课程教学, 从体验经历渗透生态意识

生态环境的好坏是和人们的生产生活息息相关的。作为初中生, 也处于生态环境之中, 也对生态环境的变化有自己的认知和体验。进行生活化的生物教学, 就是为了让同学们产生真实情感, 真正意识到保护环境的重要性。

比如在讲到人的呼吸这方面知识的时候, 老师不只是给大家介绍课本内容, 讲解呼吸系统的运作原理; 更会鼓励同学们来分享自己的生活经历, 感受在不同场合、不同情景下的呼吸体验。比如有的同学会说: 我每次从厂区路过, 都会觉得有一股刺鼻的气味。感觉呼吸不畅, 想要赶紧离开。还有的同学说: 我还是喜欢周末的时候去公园走走, 听着虫鸣鸟叫, 呼吸新鲜的空气, 感觉神清气爽。还有的同学说: 夏天蚊子特别多, 可我们家从来不用杀虫剂和蚊香, 因为味道太难闻了, 有时候我都觉得头晕。大家围绕呼吸这个话题展开讨论, 却在无形中意识到了环境的变化对人的呼吸造成的恶劣体验, 也明白了生态环境的恶化的确是一件很可怕的事情。

从生活经验体会来渗透生态意识教育, 这非常容易引起学生的共鸣。这也让我们关于保护生态环境的主张更容易得到迎合, 更有信服力, 是生态意识教育的可靠举措。

## 二、信息化的课程教学, 从资料素材渗透生态意识

初中生的经验阅历有限, 人生积累不足, 这也成为生态意识教育的一个阻力因素。很多学生没有亲身经历或者见证过环境恶化造成的惨烈状况, 没有切身体会过生态恶化对动物种群、植物群落的毁灭性打击, 在生态意识上就会比较薄弱, 不够坚定。光靠课本中的描述或者少量的插图, 难以有效激发学生的生态意识。

利用信息技术进行生物教学, 将大量文献资料、图文视频素材引入课堂, 这对培养生态意识有积极作用。例如在学到人类活动对生物圈的影响这方面知识的时候, 老师给大家播放了央视频道、BBC频道等录制的一系列关于人类影响生态环境的主题纪录片。我们看到人工开采导致的珊瑚礁数量锐减, 我们看到了填海造陆使得部分区域的特产鱼类种群被迫迁移, 我们看到了某城市过去十年来高空俯瞰图中绿植覆盖率不断降低, 我们看到了最近十年来大量入侵物种通过国际贸易、飞机轮船和货物运输进入中国境内并对中国水环境、本地物种造成巨大侵害。除此之外, 我们还给同学看了国际国内生态环保组织为了修复生态环境做出的不懈努力, 看到了环保主义者发起的公益活动, 看到了国家下大力气进行环境整治的一系列政

策、文件、动作, 从而了解人们进行生态环境治理的坚定决心。

信息技术让我们的生物课堂获得了更丰富多样的资料素材, 也让同学们对生态环境的严峻形势更加印象深刻, 更为各地民众加强生态保护的举动措施所打动。这种情感情绪层面的触动, 让学生的生态意识更加强烈。

## 三、实践性的课程教学, 从行为习惯渗透生态意识

教育应该服务实践, 而不是纸上谈兵。在生态意识的培养方面, 光靠口头说教和情绪的感染也是不够的。我们要让学生养成用实际行动服务生态发展, 保护环境的良好习惯, 要从现在做起, 从身边做起, 将生态意识落到实处。

在学到传染病和免疫这方面知识的时候, 老师带领大家走到校园里, 一起分析查找学校哪些地方可能会成为更容易滋生蚊虫细菌, 有利于传染病的传播。大家在实践观察中发现, 垃圾桶、垃圾池是一个传染源, 食堂及其周围环境是一个传染源, 各个厕所以及下水道口也会是一个传染源。那么, 如何做好这些位置点的防病免疫工作呢? 老师和同学们展开讨论, 制定方案, 提出了定期消毒杀菌, 进行食堂生活垃圾等的分类封闭储存等多种思路。通过实践活动, 大家意识到生态环保是一个大工程、大课题, 需要我们在生产生活的方方面面精细处理, 要严防一切有损生态环境的因素出现, 要做好生产生活中持续产出各类垃圾或者污染物的无害化处理和重复利用。在课堂上, 我还和同学们一起制作环保垃圾袋, 一起研究生活材料的再利用, 一起收集校园里的塑料袋投入分类垃圾箱。大家用实际行动践行着环境保护, 生态保护的使命和义务, 将生态意识培养成一种良好的行为习惯。

## 结语

生态环保的保护, 人人有责。作为初中生, 更是要早早树立良好的生态意识, 才能在日常学习、生活以及未来的成长中持续做好生态保护, 维护人类赖以生存发展的地球环境。做好生态意识教育, 这需要教育工作者的创新施教, 要真正让学生感受到生态保护的必要性。相信在教育工作者们的不懈努力下, 初中生的生态环保意识一定会有更好的进步。

## 参考文献

- [1]孔维娜. 初中生物教学中加强生态意识教育的策略研究[J]. 科技风, 2020(05): 62.
- [2]刘占奎. 初中生物教学中加强生态意识教育的策略研究[J]. 中国农村教育, 2019(29): 112-113.
- [3]方许武. 浅析生态意识在初中生物学教学中的渗透[J]. 中学生物教学, 2018(21): 37-39.

# 初中语文课堂拓展与立德树人有机结合的策略研究

梅剑平

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 342200)

**[摘要]** 十八大会议对我国教育部门提出了更加明确和严格的要求: 教育部门必须将立德树人作为教育的根本任务来有效执行, 将培养德智体劳全面综合性发展的社会主义接班人作为长期的奋斗目标。因此, 对初中语文的教学相关工作也指出了明确的目标, 要求语文教师不断地将课堂教学拓展与立德树人有机的结合起来, 将真正的素质教育落实到语文教学的一方。本文主要从作文教学、古诗词教学、语文实践活动与立德树人的有机结合三个方面入手, 对初中语文课堂拓展与立德树人的有机结合进行了简要探究, 给予更多的语文教育工作的启示与帮助。

**[关键词]** 初中语文; 立德树人; 有机结合; 策略研究

伴随着我国教育事业的高速蓬勃发展, “立德树人”的任务越来越得到关注和重视, 也逐渐被确立为教学的根本目标。语文教学是素质教育中最重要的一环, 其能够有效地帮助学生培养锻炼出高尚的人格和正确的人生观和价值观。将语文教学任务与立德树人进行有机的结合, 能够让学生在过程中: 思想道德得到有效熏陶; <sup>[1]</sup>正确的人生观和价值观得到有效构建; 明辨是非的能力得到有效提升……由此看来, 在语文教学过程中坚持和注重立德树人的培养显得极其重要。

## 一、作文教学与立德树人的有机结合

初中阶段的学生是一个看待问题不够全面、思想较为活跃、情感较为丰富、人生观与世界观不够健全的特殊阶段。这一阶段, 语文教师可以有效地对学生进行辅助和引导, 帮助学生正确的感受人性的真善美、辨识假丑恶。而在传统的语文作文教学过程中, 教师通过无声的将立德树人的目标任务融于语文作文教学的方法与手段中, 能够有效地对学生进行引导, 像在茫茫黑夜中为学生点亮指路灯, 让学生不再感到迷茫, 将学生带入一个全新、绚丽多彩的世界。

例如, 为了在语文作文教学过程中将立德树人的任务落到实处, 教师可以要求

学生写一些有关于诚信、公正、友善等方面具有丰富思想道德教育寓意的作文, 充分对学生进行思想道德的教育和高尚情感的熏陶, 帮助学生正确看待诚信、公正、友善等方面的问题; 同时, 作文评语也是教师在语文作文教学中常用的一种对学生进行有效引导的教学手段。教师通过书面的形式对学生所表述的问题进行回应与点评, 有效帮助学生事物做出正确的认知, 对发生的事情做出正确的判断。还能不断加强对学生的问候与关怀, 丰厚师生之间的情感。

## 二、古诗词教学与立德树人的有机结合

古诗词的教学课程同样对达到立德树人的教育目标有着至关重要的推动作用。才华横溢的诗人早早的就把立德树人的任务融入他们情感丰富的诗歌中去, 等待人们去领悟与感知。这就要求我们的语文教师在进行古诗词教学的过程中, 不断的创新教学手段与教学方法, 将古诗词的教学与立德树人的任务进行巧妙的结合, 让学生在体会和感受古诗词美妙情感的同时, 使自身的情感得到有效升华、思想道德品质得到提高。

例如, 在学习《春望》这首古诗词时, 教师应该先和学生分享介绍杜甫这位诗