

# 如何在小学数学教学中渗透法制教育

韦芳夏

(广西河池市都安瑶族自治县拉仁镇索潭小学 广西 河池 530733)

**【摘要】**在小学数学课堂教学中渗透法制教育,把适量的法制知识渗透到数学课堂教学中,既可以提高学生在学习法律知识的积极性与主动性,使学生养成遵纪守法的良好习惯,促进他们的健康成长,又能使学生进一步掌握数学知识,提高数学应用能力。

**【关键词】**法制教育; 课堂教学; 积极性; 主动性; 良好习惯

数学不是独立的自然学科,与其他学科有着千丝万缕的联系。数学源于生活,又应用于生活,用于解决生活中的问题。可以说,在数学学科知识中同样蕴含着丰富的法制教育资源,从法制教育在学科教学中渗透来看,数学教学中有其他学科无法达到的优势。单独对学生进行法制讲座教育,学生会觉得枯燥无味,达不到预期的教育效果。如果在不增加学生学习负担的前提下,让适当的法制知识教育渗透到数学课堂中去,会达到事半功倍的效果。

## 一、教师要充分挖掘和利用教材中潜在的法制教育资源

要想在数学课堂中渗透法制教育,教师就要认真钻研教材,充分挖掘教材中潜在的法制教育资源,寻找法律知识的切入点和渗透点,把法律知识自然融入数学教学之中。例如:我在教进一法时,有一道这样的应用题,12个小朋友去野炊,有一辆限乘7人的面包车,应该怎么办?在这里就可以对学生渗透有关车辆超载所造成的危害。在教学一年级“我们认识的数”中,让学生猜猜65岁应该是家中的谁呢?就可以对学生渗透尊老爱幼的思想。我在上一年级第一学期的一堂数学课时,授课内容是对平面图形的认识,结合讨论交通指示牌的含义渗透安全与交通法的教育。在讲授重量单位“数”的认识,我一边指导学生通过看图观察图上有几面国旗,并教育学生要热爱祖国,懂得国旗法。教师在数学教学中渗透法制教育,要注意研究法制教育的渗透方法,使法制教育与数学教学自然融合,切不可喧宾夺主,把数学课上成了法制课。

## 二、创设与法制有关的教学情境

教师对数学教学内容预先进行巧妙设计,在所要讲授的内容中努力寻找法律知识的切入点或渗透点,在向向学生进行一般知识教育的同时,将法律知识教育自然融入学科教学过程之中。数学教师在讲授“一堆沙子有20吨,用载重5吨的卡车运,几次能运走?”在这里就可以给学生渗透有关货车超载所造成的危害;在讲授加法时,联系课本上的情景图和统计表,讲动物保护的知识、环境保护的知识;在讲到“刘叔叔平均每小时能检测300个零件,他每天工作8小时,共能检测多少个零件?”一题,教师可以向学生渗透《产品质量法》的有关知识,在讲授纳税知识时,将征收个人所得税的税率计算方法设计成作业题,自然融入所学的知识中,向学生们渗透了税法的教育。进行“平均分”的教学时,在讲知识的同时对学生进行要做诚实的人的教育,培养学生诚实的心灵。这样做的好处:一是较好地解决了法制教育与一般教育在课时上的矛盾。渗透法制教育追求的是与主课内容的自然融合,并非教师在主课中设置专门时间来进行法制教育,且有助于丰富主课内容,拓展学生的知识面。二是较好地解决了法制教育与学校教学计划间的矛盾。法制渗透教育的内容是依主课内容确定的,无须改变教学计划,也无须重新编印专门的法制教材,只是通过授课教师的巧妙安排来实现法制教育。

## 三、拓展教学内容,渗透法制教育

在教学中,教师根据教学内容,创设优美的教学环境和艺术氛围,使学生一

进教室就沉浸在法制教育的气氛中,可以将学生思想和情绪立即转移到课堂教学浓郁的氛围之中,使学生产生学习的欲望。如数学学科统计初步的学习中,要求学生要有较广的知识面,而学生在书上接触内容较窄,教师就可以利用现代信息技术收集法律知识方面的信息,如空气污染情况、噪音情况、青少年犯罪率、人口出生率等,然后让学生制成一张张统计表,使学生既掌握绘制统计表的方法,又了解相关法律知识。如五年级教学“折线统计图”,教师可以设计“城区大气中二氧化硫和烟尘监测结果统计情况”的题型,进行环境保护法的渗透。在教完例题后适时讲城市空气中的二氧化硫严重超标,气味让人头晕呕,长江水越来越混浊、快要变成第二条黄河等,并告诉学生,这些都是由于人们破坏环境所造成的,使学生增强环境保护的意识。由此既完成了数学教学目标,又和法制教学有机整合,起到事半功倍的作用。

## 四、结合数学游戏对学生进行遵纪守法教育

数学教学要做到知识性与兴趣性相结合,让学生通过对法制渗透的感知、理解、探索而获得成功,进而产生满足感,不断激发他们对学习法律知识的兴趣。在进行数学游戏教学时,教师要借助情景教学,结合游戏规则对学生进行遵纪守法教育。使学生知道为什么要守法,怎样守法。纪律是顺利进行教学的重要保证之一!学生不遵守纪律,教学就无法进行。若任其自然下去,就会使学生目无法纪,甚至破坏社会治安,导致违法犯罪。所以,一定要利用数学学科的优越条件,加强对学生进行组织纪律和法制教育的教学。正确的做法是:深入理解新的教育理念,理解新教育思想中“开放”和“解放”的内涵。“开放”不是放手,“解放”不等于“放羊式”,结合学科特点严格执行教学常规,要求学生自觉遵守课堂纪律。法制教育是当前思想工作的重要内容,我们在数学游戏教学时结合游戏规则对学生进行遵纪守法教育,使学生懂得有法必依,执法必严,违法必究的法律常识。例如,在进行口算抢答游戏时常常出现个别同学站起来回答,故意答错等现象,使游戏无法进行。针对这些现象,在讲清游戏规则的同时,利用这一时机对学生进行法制教育,让学生知道:游戏中的规则就好比我们国家的法律,大家在游戏时不遵守规则,游戏就无法进行。我们在社会生活中不遵守法律,我们的国家就不能安定。所以,同学们要从小养成遵规守纪的好习惯,这样才能适应、适合于我们的社会。

法制教育不仅需要我们的数学教师在丰富多彩的数学教学活动中,采用合适的教育方法、把握恰当的教育时机、运用灵活的教学手段,而且还需要教师们的始终不渝的信念。当然在小学数学课堂中也一定要明确数学知识的传授与法制教育的关系,我认为小学数学课堂一定要以数学知识的传授为主,数学课堂的主要任务必须完成,而法制教育只是渗透,是点缀。教师应明确二者之间的关系,灵活安排。

## 参考文献

[1]唐瑞芬,朱成杰,《数学教学理论选讲》,华东师范大学出版社,2001年。

# 农村中学英语教学中存在的问题及对策探寻

吴丽娟

(巫山县龙溪初级中学 重庆 巫山 404700)

**【摘要】**农村教育的发展在近年来一直受到高度的关注,经过各方的支持和不断努力,农村教学水平显著提高,但与城市相比依然存在很大差距,距离预期的教学效果也没有达到,比如农村中学英语教学的水平和质量就不高,学生的英语学习水平始终得不到真正的提升,严重影响了整体学习效果。农村学校要加强教育管理建设,初中英语教师也要注重在新课程理念的指导下,优化课堂教学模式,创设良好语言环境,开展丰富多彩的英语活动,这都有助于提高农村英语教学质量,促使学生们更加热爱学习英语。

**【关键词】**农村中学; 初中英语; 问题; 对策

## 引言

新时期,我们国家的经济和社会取得了飞速的发展,人们也越来越注重教育了,但是必须要承认现在教育资源分配依然不平衡,农村地区学校的教育水平与城市相比还有较大的差距,如何提高农村学校的教育水平和质量是需要不断研究的重要课题。对于英语这门重要的基础学科来说,当前农村中学英语教学存在着很多的问题,比如教学环境有待改善,教师的教学方法单一落后等,这些都严重限制了英语教学质量提高。面对这些实际问题,应该寻求相应的解决对策,要优化教学资源分配,运用新型的科学化教学模式,有效改善农村落后的教学局面。

## 1 当前农村中学英语教学中存在的问题分析

农村中学学校在多年来的不断发展当中,有了国家相关政策和地方政府教育部门的支持,教学条件与以往相比得到了很大的提高,但与实际教学需求相比,教学环境还存在很多有待改善的空间,虽然多数学校都配备了多媒体等现代化设备,但很少学校构建了电教平台和英语语音室,农村学生缺少良好的英语学习环境,多媒体、电子白板等现代化教学设备都是重要的辅助教学工具,但学校缺少对教师的组织培训,很多教师在多媒体运用能力上不达标,这些设备变成了摆设,并没有充分发挥出巨大教学价值。另外,从教师自身的角度来说,很多英语教师的教学观念固化、落后,依然运用传统单一的教学模式,就是为学生讲词汇、讲语法,要求学生背诵记忆,学生的英语学习兴趣得不到培养,而且也没有提供英语交流运用的机

会,存在着“哑巴英语”的现象<sup>[1]</sup>。

## 2 农村中学英语教学问题的解决对策

### 2.1 加强教学管理建设,改善教育环境条件

农村地区的教育资源比较有限,经济发展水平落后,虽然在国家一直以来的大力扶持下,仍然还不能完全满足需求,所以农村中学应该注重加强教育管理,做好学校各方面的教学基础设施建设,为提高农村教学水平提供必要的条件保障。在教学硬件设施方面应该加强投入,比如要注重多媒体设备及网络的运用,搭建一个好的教学平台,借助先进科学技术的优势,在激发学生好奇心和学习兴趣的同时,提高学生的学习水平。另外,改善农村教学水平还是要从教师的业务水平抓起,农村教师要注重组织教师进行培养学习,包括教师国培计划等,可以通过城市与农村学校之间的共同研讨交流,引导广大教师学习新的教学理念,掌握新的教学方法,拉近与城市中学教育之间的距离,不断提高教师专业能力素质<sup>[2]</sup>。

### 2.2 优化课堂教学模式,创设良好语言环境

课堂是教学的主阵地,在新课程改革背景下,农村初中英语教师需要以新课标要求自己,扭转落后的思想认识,不断加强自身专业教学上的学习,在课堂教学中要坚持做到以学生为主体,设计运用符合学生心理需求和认知水平的教学方式方法,充分考虑到不同层次学生的英语学习水平,通过简单易懂、趣味十足的教学活动,促使所有学生都能有所收获,积极参与课堂<sup>[3]</sup>。当前,新型的教学方法有很多,比如多媒体教学、情景教学、小组合作学习、生活化教学等,都已经证明可以获得良好的教学效果,所以教师应该结合实际教学情况合理选择运用。比如,在人

教版初中英语“I'd like some noodles.”内容的教学中,就可以借助多媒体创设情境,播放餐厅接待吃饭的场景,吸引学生注意力,然后为学生介绍有关事物的词汇和点餐时的常用句型,最后鼓励学生分组对话训练,创设良好语言环境,鼓励他们说英语,如“- What kind noodles do you like? - I'd like beef noodles, please.”

### 2.3 开展丰富多彩的英语活动,培养英语学习兴趣

除了英语课堂教学之外,教师还应该组织开展丰富多彩的英语活动,比如英语朗读比赛、学唱英文歌曲比赛、英文词汇听写大赛等等,在这样浓厚的英语氛围下,对培养学生的英语学习兴趣有很大帮助。

### 结语

总之,面对农村中学英语教学存在的现实问题,一方面要继续在政策资金上提供支持,另一方面更需要广大教师不断提高自身教学能力,运用多元化的新型教学方法,关键要激发学生的英语学习兴趣,让他们爱上学习英语。

### 参考文献

- [1] 吴金萍. 农村中学英语教学存在的问题与对策[J]. 现代教育管理, 2017(04): 77-79.
- [2] 徐杰. 新课改下农村初中英语的现状与对策[J]. 科学咨询, 2017(05): 85-86.
- [3] 赖妍莉. 浅议现阶段农村初中英语教学存在的问题及对策[J]. 校园英语旬刊, 2018(04): 60.

# 初中数学教学中学生逆向思维能力的培养

庞庆梅

(广东省吴川市第四中学 广东 吴川 524500)

**摘要** 素质教育不断深入,初中数学教学中培养学生的逆向思维能力,必须引起教师们的高度重视。通过落实有效策略,进一步提升学生逆向思考的积极性,让他们一边分析数学问题,一边突破挑战自我,在良好的课堂氛围里获得不一样的认知体验,初中生综合素质和综合能力的全面发展也将变得非常顺利。本文特意进行了初中数学教学中学生逆向思维能力培养策略的分析,希望能为其他教师有序推进学生们逆向思维的培养工作提供一些参考。

**关键词** 初中数学; 逆向思维能力; 培养策略; 分析; 研究

## 引言

新课改背景下,初中数学教师摒弃传统的教学观念,应该组织形式多样的教学活动,结合学生们实际的发展情况,帮助他们不断提高逆向思维能力。初中生善于分析问题,活用数学理论,在独立思考中积累下丰富的知识经验,发现数学课程的魅力所在,树立起正确的学习发展观,他们的主体优势越来越大,真正创造属于自己的精彩人生指日可待。笔者作为一线教师,关于初中数学的有效教学和学生逆向思维能力的强化培养简述了几点看法。

### 1、精心设计教学方案,调动学生逆向思维

为了培养初中学生的数学逆向思维能力,教学实践过程中,需要教师精心设计教学方案,针对主要的教学内容做出整理。巧设悬念调动学生们的思考积极性,更准确地讲述数学发展史显得至关重要<sup>[1]</sup>。确保每名學生都很重视数学学科,引导他们认识了数学知识的学习价值,之后启发逆向思维,要比一味灌输指导的效果好得多。比如,教学“平面直角坐标系”一节的知识内容时,数学教师可先结合初中生的实际需求,为他们创设有效的教学情境,直接提出问题:“在学校组织的迎新晚会上,你的座位号是9排5座,想一想,如何用平面直角坐标系确定你的位置?”……学生虽对平面直角坐标系的相关知识比较陌生,但在非常熟悉的“座位号”引导下轻松解决这一数学问题,学习积极性很高,逆向思考过程中还产生了“主动联系生活”的意识,他们发现数学就在我们身边,以后解决其他的复杂难题自觉应用逆向思维,即可优质完成学习任务。

### 2、培养理解记忆能力,提升学生学习质量

要想学好数学知识,就要了解数学概念,并对数学概念、数学理论等产生长久而深刻的记忆<sup>[2]</sup>。初中数学教师组织概念教学活动时,必须加强学生们理解记忆能力的培养,帮助学生有效练习数学问题的分析,使他们熟练掌握数学问题的解答技巧。比如,教学“正方形的性质及判定”一课内容时,初中生容易混淆正方形以及其他图形的性质,只靠死记硬背的方式,理解记忆正方形性质和判定方法。这样的学习思路很不利于学生们学习质量的提高。教师不妨带领他们逆向思考,充分活跃其逆向思维看待正方形的相关问题,帮助学生更好地理清正方形性质、判定方法等。还要加强学生对数学公式及定理的理解应用,促使学生面对题目时,可以利用逆向思维来解决问题。如:计算 $(3+1)(3^2+1)(3^4+1)(3^8+1)$ 时,如果学生不注意联系逆向思维,计算会无法进行,若联系到平方差公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ,就容易找到解题方法。

$$\begin{aligned} \text{解:原式} &= \frac{1}{2}(3-1)(3+1)(3^2+1)(3^4+1)(3^8+1) \\ &= \frac{1}{2}(3^2-1)(3^2+1)(3^4+1)(3^8+1) \\ &= \dots\dots \\ &= \frac{1}{2}(3^{16}-1) \end{aligned}$$

在此基础上发展推理能力,形成勇于探索的精神,可以组织小组讨论,或让他们相互分享求知经验,彻底打破传统的教学模式,使数学教学工作顺利取得事半功倍的理想成效。

### 3、注重组织专项练习,强化数学逆向思维

新时代需要的是创新型人才,数学教师肩负着“素质教育”的职责使命,就应该发挥重要的指导作用,有效强化学生们逆向思维能力,让他们热情投入专项练习中,进一步提升逆向思维水平。强调逆向思考为基础,不断突破与创新,初中生对于做题充满兴趣,熟练掌握更多的解题方法,将在个性化发展的道路上走得越来越远,最终为社会现代化的建设做出巨大贡献<sup>[3]</sup>。比如,引导学生进行“同位角相等,两直线平行”的习题练习时,数学教师应该实施鼓励教学法,鼓励学生从反面角度得出这一定理。紧接着,数学教师要让学生以小组为单位,针对“在同一平面上,假设两条直线都与第三条直线平行,那么两条直线即为相互平行。”这一定理进行条件互换,通过沟通这一结论,发表一些新的看法,尝试利用不同的证明方式证明结论正确与否,逆向思考的同时加深记忆,全班学生习题的专项练习将会很不一样的收获。

### 结束语

总而言之,现代教育理论融入了初中数学的课堂教学中,针对学生综合素质以及综合能力的培养,是数学教师必须完成的艰巨任务。数学教师需要启发学生们充分活跃逆向思维,传授他们更多更实用的解题技巧,促使学生在逆向思考过程中提升数学思维的逻辑性,从而扩大想象空间,自主强化学习能力,他们自信完成数学问题的思考研究,灵活转化各种思维,新课改背景下,更多学生发展成为高素质的优秀人才,期待他们充分发挥主体优势,大胆创造美好未来,我们的数学教育未来的发展前景一片大好。

### 参考文献

- [1] 刘子扬,郭明明. 初中数学教学中学生逆向思维能力的培养策略研究[J]. 科教导刊: 电子版, 2018, 24(16): 131-132.
- [2] 韩慧成,李嘉欣. 谈初中数学教学中学生逆向思维能力的培养[J]. 中国农村教育, 2019, 20(18): 155-156.
- [3] 付博,康舒美,石建. 初中数学教学中学生逆向思维能力的培养[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2019, 11(05): 280-281.