

如何提高小学语文朗读教学的有效性

赵萌

(南昌经开区白水湖学校 江西 南昌 330013)

【摘要】本文以如何提高小学语文朗读教学的有效性为分析对象,首先介绍了朗读训练在小学语文课堂教学中的重要作用,接着论述了提高小学语文朗读教学有效性的策略,以便可以帮助教师提高小学语文朗读教学的有效性,提高小学生的朗读水平,提升语文教学的质量。

【关键词】小学语文;朗读;学生

从某种程度上说,小学语文教学的成败就在于学生们是否具有好的朗读水平,因此小学语文课堂教学的重点之一就在于提高朗读教学效果。根据当前的语文教学大纲的要求,大纲要求小学生拥有正确使用普通话的技能,可以使用普通话有情感并且流利的朗读课文,在朗读课文的过程中有所感悟,同时通过朗读课文可以培养学生的语感,使学生们获得良好的情感熏陶。因此,在小学语文的教学之中,提高小学语文朗读有效性变得至关重要。

一、朗读训练在小学语文课堂教学中的重要作用

第一,朗读可以有效提高学生对于课本的理解度。所谓书读百遍,其义自见,这句话就体现了朗读的重要性。通过朗读,学生们可以将书本上的知识转化为自身的知识,继而转化为学生们的语文学习技巧,学生们在反复诵读的过程中也可以提高自身的语文素养。为了提高学生们的语文综合素质,教师可以帮助学生进行朗读,例如教师可以把朗读中出现的生词、生字等基础知识画下来,帮助学生对于这些生硬知识点进行理解,让学生们通过反复诵读来发现这些知识点的规律,使其更好的对文章进行了解。

第二,朗读可以加深学生对语言的敏感度。学生们在朗读过程之中需要调动身体的各个器官,这使得学生们的注意力可以高度集中,对文中的内容会形成一种立体式的形象感受,这就使得学生将文章中的语言内化成自身的有声语言,加强学生对于文章的理解。因此通过朗读可以为学生创造良好的理解情境,使学生们可以身临其境增强学生对于语言的敏感度,同时也有助于提高学生的语文学习效率。

第三,朗读可以使学生的情感得到升华。在朗读的过程之中,学生们能够在自然而又流畅的语言中感受到文章的内涵的们,感受到作者的高尚情操,使学生们在朗读之中了解作者的写作意图,此时学生们的心理和思维都能得到锻炼。经过反复的朗读,学生们可以充分感受到作者所需要表达的情感,可以转变成学生们自身的一种情感表达,进而可以进一步激发学生们的审美体验,提高学生对于语文课本的理解度。

二、提高小学语文朗读教学有效性的策略

在小学语文教学的过程之中,朗读教学具有非常重要的促进作用,因此在语文教学实践知识教师需要进一步加强朗读教学的实效性,帮助学生们掌握朗读各项技巧,不断提高朗读的质量,提升学生们的语文素养。

第一,确定朗读目标。在朗读的过程之中,语文教师需要为学生们确定良好的朗读目标,例如为小学生们设置正确、流利、有感情的朗读目标。在每次训练之前,教师可以为学生们提出具体的朗读要求,但并不是要求所有的学生的朗读要求都一致,应当根据学生的朗读水平和朗读能力设置不同的要求,尊重学生的差异性,使每个学生朗读之后都有自身的感悟和收获。

第二,根据训练目标来确定朗读形式。小学生朗读模式多种多样,可以根据

音量大小分为默读、轻声阅读以及朗读。同时也可以根据朗读速度分成精读以及阅读,还可以根据学生们的思维活跃度分成带问题阅读以及自由朗读。在朗读的过程之中,教师不能够滥用不同的朗读方式,可以根据教材的安排以及学生的实际状况来确定。为此,教师不能笼统的提出朗读课文的要求,需要根据课本的内容有针对性的提出朗读要求,每次所提出的朗读要求都需要有所侧重。与此同时,针对不同的朗读形式所带有的不同功能,要是需要有选择的进行放弃,不能要求所有学生将所有的朗读方式全部运用,教师需要保持阅读的洞察力,需要能够有效指导学生进行朗读,选择最有利于提高学生朗读水平的方法,这样才能够取得良好的朗读效果。

第三,加强朗读的互动评价,不断提升学生们的朗读能力。在学生朗读完成之后,教师需要及时对学生的朗读行为进行评价,引导学生掌握正确朗读方法,不断提高学生的朗读能力。例如,教师可以对学生的朗读进行评价。在教学过程之中,通过教师评价学生的朗读行为有助于提高学生对于朗读的理解,同时也可以提高学生对于课本的理解,有助于改变学生们朗读语气,使学生们的朗读更加具有激情。与此同时,还可以开展学生之间的相互评价,在学生朗读完一篇文章之后,可以通过小组互评或者是同桌互评的方式评价学生们读的怎么样,这样既有助于活跃课堂,同时也可以增加学生的信任感,满足学生们的好奇心和争胜心。

第四,运用多媒体信息技术来提高学生们的朗读水平。在进行语文课本朗读之时,教师可以为学生们寻找朗读配乐,可以在互联网上搜寻到各种各样的课本朗读音乐配乐,使学生们在朗读之时可以根据配乐的起伏进行朗读,这样有助于帮助学生把握朗读的节奏,同时也有助于学生把握朗读的轻重,有助于提高学生的朗读水平。

三、结语

综上所述,为了可以有效提高小学语文的朗读教学水平,教师们可以确定朗读目标,同时也可以根据训练目标来确定朗读形式,在朗读之后可以加强互动评价,同时还可以借助多媒体信息技术来提高朗读水平,以便帮助学生更好的提升自我朗读水平,做好朗读教学工作。

参考文献

- [1]陶银娟.如何提高小学语文朗读教学的有效性[J].散文百家·国学教育,2019,000(007):115.
- [2]何秀琼.如何提高小学语文朗读教学的有效性[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,000(001):218.
- [3]万玉婷.如何提高小学语文朗读教学的有效性[J].好家长,2018(A0).
- [4]王壹.如何提高小学语文课堂朗读教学的有效性[J].西部素质教育,2019,005(001):256.

初中英语课外阅读策略研究

王新霞

(滨州市沾化区第二实验学校 山东 滨州 256800)

【摘要】随着新课程改革的深入,有限的课堂教学时间已不能满足英语课程标准对学生词汇掌握的要求,他们的课外阅读能力低下,影响了英语语言的使用,达不到语言学习的真正目的。本文通过对初中英语自主阅读的调查,分析了初中英语课外阅读的意义,探讨了初中英语课外阅读的指导策略。

【关键词】课外阅读;合作交流;单词卡记忆

前言

阅读是扩大词汇量、增加语言知识和吸收英语语言材料的有效途径。英语阅读能力的提高对提高学生的口语和写作能力起着重要的作用。新课程改革的实施,使教师不仅重视教材,而且在学生语言应用实践的基础上引导学生进行课外阅读。本文结合自己的教学经验,从四个方面探讨了如何有效实施快乐课外阅读策略。

1、初中英语课外阅读意义

1.1它与英语学习成绩成正相关。在以往的英语教学中,大量的练习似乎是提高学生英语成绩的主要途径。阅读练习占据了英语学习的大部分时间。一味的做题练习,导致课堂教学效果低下,学生学习主动性降低。这是许多学习者不能学好英语的重要原因。通过开展英语课外阅读,让学生体验阅读,提高和保持英语学习兴趣。

1.2学生综合素质的提升。广泛的课外阅读可以使学生反复接触课堂上所学的词汇、短语表达和句法结构,达到潜移默化、自然吸收的效果。从而培养学生的综合语言能力。课程标准对学生的词汇、控制、资源和策略等都有明确的要求。查字典、关注日常生活中的英语、使用图书馆、网络等资源也是学生需要掌握的技能。开展课外阅读有助于培养学生的阅读策略。课外英语阅读可以拓宽知识面,扩张学生的知识面。

2、英语阅读教学困境

第一,英语教师主要依靠课本向学生传授知识。一方面,学校硬件设施不全,另一方面老师教学意识的落后。第二,教师在科技设备和信息设备的使用方面不足。学校要为教师提供培训平台,帮助他们改变传统的教学观念和方法,引进先进的教学设备。促进英语课堂教学效率的提高。教师在课堂时间安排上存在不合理现象,课堂秩序混乱,教师过分依赖课本,很少为学生渗透课外知识,这种教学方法限制了学生的思维能力和英语阅读能力。第三,学生学习态度不够积极是主要问题。学习态度不积极是积累的结果。语言学习需要交流和互动,但学生一直处于被动学习状态。老师要教给学生正确的学习方法,要使学生在深度阅读中有学习的目标和动机,不能不能不能开始,或者花很多时间但学习效率相对较低,久而久之对深度阅读产生厌恶。

3、英语课外阅读的重要性

传统的教学方法注重学生知识的获取,而忽视能力的培养,这不符合新课程改革的标准和要求。英语阅读教学的目的是提高学生的阅读能力。光靠上课和上课时间读书是不够的。许多教师积极开展课外阅读活动,有利于活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣。丰富多彩的阅读活动可以让学生参与教学,深刻地感受到英语的魅力,调动学生的学习积极性,拓展知识,活跃思维,为今后的英语学习打下坚实的