

初中英语作文课质量提升初探

张西翠

(四川省广元市青川县沙州初级中学 四川 广元 628101)

【摘要】英语作为一门交流和学习的语言,已被定成为衡量学生水平的一门学科,而初中阶段的英语是教会学生如何在积攒了大量的知识点之后开始去灵活地运用它。在英语科目的考试中,写作是最能体现出学生词汇量和知识点运用的部分,占据了一定的比例,这就决定了写作在英语学习过程中的重要性。初中教师应该在讲授的过程中为提升学生的写作水平准备多样化的教学方法,培养学生的英语综合运用水平,提高英语成绩。

【关键词】初中英语;作文教学;方法策略

写作是初中英语教学的重要组成部分,但由于初中学生的知识水平有限,加之词汇量的缺乏,所以初中生在写作时抓不住核心话题。这种情况对初中英语的写作教学会产生非常不利的影响,因此教师应该不断积累学生的词汇量,正确引导和指导学生写作的方法和技巧,以此实现初中英语写作教学课堂的高效性。

一、注重积累

为了提高初中生的英语写作能力,积累是最重要的因素,所谓“读书破万卷,下笔如有神”就是这个道理。教师要注意学生阅读的积累,为提高学生的写作能力打下坚实的基础。首先,我们应该让学生多进行一些课外阅读,教师应根据他们的英语能力和年龄特点,为他们选择合适的阅读材料,并教给他们正确的阅读方法和阅读技巧,在阅读过程中,教师可以让学生圈出课外阅读中不认识的英语单词,并通过查询英语字典或者向同学老师进行请教来解决,同时也可以将不认识的单词整理出来,记录在专门的单词本上,并定期进行复习。选择课外阅读时,不仅可以选书籍,还可以选择报纸,书籍和杂志以及一些有趣的故事等。例如,获胜者的故事,购物的便利,在南极上空飞行,对美德的奖励,卜算未来等。这些文章非常适合初中学生,可以有效地激发学生的阅读兴趣,教师还可以让学生在周末等观看英语电影和视频,通过这些方式,我们可以有效地积累阅读量,并为提高写作能力打下良好基础。

二、问题式教学

“问”是一种教学艺术,在写作教学中,教师要善于从问题式教学模式中,挖掘教学内容,将学生的“学”与教师的“教”有效结合。初中生处于个性发展的特殊阶段,“问”的有效导入,能够更好地激发学生的兴趣,并且在“问”的引导之下,主动探究思考,让写作思路更加开阔,同时也形成更多的自我见解,让文章内容更加出彩,这是有效写作教学的重要目标。在笔者看来,核心素养下的初中英语写作教学,要在多元化的教学环境中,让“问”成为教学的载体,不断地优化教学环境,促进师生之间、生生之间互动交流。例如,在教授人教版英语八年级上册unit1有关“A diary of a trip(旅行日记)”话题时,要求学生以日记的形式记录一次自己的旅行。在学生着手写作前,教师可以设置一系列支架性的问题,让学生更好地梳理写作思路。例如,Where did you go(你去哪儿了)?How was the weather(天气怎么样)?Did you go with anyone(你和别人一起去的吗)?What did you do(你做什么了)?What food did you eat(你吃什么了)?What did you like best(你最喜欢什么)?How did you feel about the trip(你认为这次旅行怎么样)?提出相关天气、食物等主题的问题,并将有关的素材积累起来,让学生自主总结知识点,自由发言,激发学生的学习兴趣,使其树立学习信心,实现英语学科核心素养培养的目标。在写作教学中,让学生能够将事物阐述清楚、将问题表达完整,这样才能更好地提高写作水平。

三、以写作为核心组织系统化的训练

一门语言基本上可以被划分为听、说、读、写四个方面的能力。在英语实际教学工作中对此也有着一定的反应,比如听力、口语、阅读与写作。但是,这四个方面的能力并不存在明显的区隔,彼此之间的紧密联系不可忽视,这是由语言的本质所决定的。比如一名初中生的英语听力不佳,口语能力必然会受到影响,语言组织能力不强,最终连带到其写作能力。因此,写作教学只盯着写作这一个方面是不行的,单单强调读写结合也是不够的,教师应该多组织一些系统化的训练,对学生的写作能力进行全方位的增强。

例如在学习Feeling excited时,教师可以将单元主题提取出来,让学生用英语分组讨论碰到过的让他们感到兴奋和高兴的事情,聊一聊这件事情是怎么发生的,为什么会让他们兴奋,过程如何。这个讨论的过程就是捋清思路的过程,讨论结束后再让学生把各自的发言整理后写出来。在这个系统化训练的最后,教师可以让组内同学互相交换自己写的作文然后阅读出来,大家一起来判断他写的内容与自己说的是否一致。

四、修改方式多样化

由于学生在书面表达中的错误各不相同,因而批改时工作量非常大,一次作文的批改常常需要很多时间才能完成。所以有的教师经常不批不改,只是笼统地将范文读给学生听,这样学生渐渐就失去了写作的兴趣。又或者有的教师批改后拖延讲评,如此训练的效果又降低了。教师可以转变思路,让学生互批互改,同学之间可以互相学习,取长补短。遇到自己弄不清、拿不准的问题可以在小组之间商量、讨论或请教教师。这样既能调动和发挥学生的内在潜能,又能提高发现和解决问题的能力。教师还可将学生作文中的典型错句整理并打在投影上,让学生找错。这样做,学生参与的积极性大增,对典型错句的印象较深。或者进行范文与较差文章的对比讲评,通过讨论文章的结构、句式表达及行文的流畅性等,让学生掌握英语文章的谋篇布局。

结语

综上所述,作为初中英语老师,我们要依据新课改目标,不断调整教学方法,启发学生学会灵活运用英语,掌握独立思维能力,学会从多角度分析英语写作并掌握写作思维,同时提升学生的英语综合素养,有效提高学生的写作水平和质量,帮助学生全面提升英语应用能力。

参考文献

- [1]周博涛.初中英语阅读与写作教学的有效结合探究[J].名师在线,2020(12):30-31.
- [2]叶红梅.浅谈如何提高初中英语写作能力[J].科学咨询(教育科研),2019(12):95.

小学语文作文教学开展刍议

周瑜东

(重庆市万州万泉小学 重庆 万州 404000)

【摘要】小学作文教学贯穿着整个语文教学的始终,重在培养学生的写作能力与文字运用能力,对于全面提升小学生的文学素养与综合能力有着重要的意义。在这样的背景下,小学语文教师应该重视作文教学的改革与创新,使作文教学焕发新的活力。

【关键词】小学语文;作文教学;开展策略

写作是一个人的具体表现形式,也是一个人语文能力的综合反映。小学正是一个人打好写作基础的黄金时期。然而,大多数小学生感觉写作是一件十分困难的事情,对写作持抵触态度。针对小学生写作能力不强、缺乏语文知识的积累的情况,教师要转变教学观念,通过对学生的长期训练,逐步提高学生的写作水平。

一、深入挖掘教材,帮助学生夯实写作基础

小学阶段的学生知识积累比较少,学习能力、认知能力、理解能力等均处于初级阶段。所以在小学阶段的教育教学中,应该以帮助小学生夯实基础、培养良好的学习习惯为主。小学语文作文教学也不例外,教师在运用生本课堂理念的时候,也需要对教材进行深入的挖掘,使作文教学立足于小学语文教材之上,从培养学生语文思维入手,引导学生构建完整的知识体系,掌握更多写作技巧。教师可以在日常作文教学中,融入一些写作训练或者思维训练,让学生从基本入手,一步一步夯实基础,学生也能掌握更多作文写作技巧,写作能力随之提升。如,教师在小学语文教学中可以将作文教学与生词教学、生字教学融合在一起,当学生有了一定的字词基础之后,教师可以根据学生实际情况,给学生布置一些造句练习,让学生从造句练习入手,更好地掌握遣词造句的方法。同时,教师还可以将教材中一些比较好的句式或者比较好的写作手法融入写作练习当中,让学生模仿,如以“小溪、小河、

大江、大海”为关键词,学生就可以写“我们家门有一条小溪,小溪欢快地流动着,逐渐汇聚成小河,小河日夜不停往东走,汇入一条大江,最后大江流入大海,原来无边无际的大海是由一条条小溪汇聚而成的”。这种练习,会使学生的基础慢慢扎实起来。

二、增加学生的课外阅读量,积累写作素材

阅读和写作相得益彰、密不可分。语文教师要想提高小学生的写作能力,仅让学生学习课文内文章是远远不够的。古言“读书破万卷,下笔如有神”,这种受益终身的思维观点,就需要从学生写作的萌芽时期灌输。从好的读物中,学生可以学到华丽的辞藻、优美经典的语句、高超的写作技巧,这些都可以提高小学生的写作水平。小学生由于年龄尚小、阅历尚浅,辨别读物优劣的能力较弱,这就需要教师做好正确的引导,为小学生推荐适合其年龄阶段的优秀作品,并带领学生正确阅读,恰到好处地分析文章,吸取文内精华,致力于积累写作素材,提高小学生的写作能力。

例如在学习《推荐一本书》之时,语文教师可以在适合小学生阅读的读物中选取一篇精美文章根据班内人数打印若干份,引导学生课上分析阅读。上课时教师根据班内人数,以一个小组安排五六个人为标准,将班内小学生分为若干小组。教