

小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究

李伟

(江西省宜春市万载县马布乡带塘小学 江西 宜春 336100)

【摘要】在小学数学教学中, 逻辑思维能力培养面临较多实现难点, 需要教育工作者对逻辑思维能力培养充分重视, 清楚学生逻辑思维能力培养意义, 以此为基础, 分析能力培养实现难点与实现路径, 满足小学数学教育发展需求。小学数学教师需要根据教学模式落后、教学脱离实际、学生差异忽视等能力培养实现难点, 采取科学设置数学教学难度、结合实际加强教学训练、个性化培养学生能力等措施, 实现学生逻辑思维与能力的有效培养。

【关键词】逻辑思维能力; 小学; 数学教学

小学生科学思维与逻辑思维能力培养属于小学数学教育的重点工作, 对小学数学教育改革与发展具有重要意义, 应满足学生全面发展需求。因此, 小学数学教育工作者需要基于逻辑思维能力培养目标, 开展教学革新工作, 以能力培养实现难点与实现策略的充分研究, 提升小学数学教育整体教学水平, 为教育发展提供更多可能性。

1. 逻辑思维能力培养在小学数学教学中的意义

小学数学教学培养与提高学生逻辑思维能力属于重要教学目标与教学任务, 符合小学生自身思维特点, 并且与数学学科性质吻合。逻辑思维属于创造性思维的重要基础, 小学数学教育培养学生逻辑思维, 能够提升学生思维能力, 加强小学生创新意识与创新能力, 实现学生创造性思维的有效培养。因此, 小学数学教学需要重视培养学生逻辑思维与相关能力, 根据合理科学的教学计划开展培养工作, 满足学生思维发展需求。

2. 逻辑思维能力培养在小学数学教学中的难点

2.1 教学模式落后

在多年固有教学观念下, 大多小学数学教师难以及时对自身教学方式进行调整, 沿用传统数学教学模式, 不利于小学数学教学在新时代背景下实现革新, 影响学生逻辑思维能力培养的实效性。教学模式落后问题主要表现在教师在课堂教学中注重数学知识理论灌输, 忽视学生主体地位, 使学生学习知识一直处于被动地位, 不能激发学生学习的自主性与学习兴趣, 在这种情况下, 即使教师意识到培养学生逻辑思维与提升学生思维能力的重要性, 也难以在实际教学工作中对学生逻辑思维能力的培养进行有效培养。

2.2 教学脱离实际

小学数学教师脱离学生实际, 属于逻辑思维能力培养在小学数学教学中实现的重要难点。大多教师在重视逻辑思维能力培养教学观念下, 能够在实际教学过程中有意识地引导学生学习, 在课堂教学中利用问题提出的方式, 激发学生思考与自主性, 实在提升学生逻辑思维与相关能力。但是实际数学课堂教学情况是教师提出的问题脱离学生生活实际, 虽然能够保证与教学内容贴合, 但是由于缺少与学生实际的联系, 难以提升学生探究与思考的兴趣, 影响学生数学知识理解程度, 问题提出实效性不佳, 不利于学生逻辑思维与相关能力培养。

3. 逻辑思维能力培养在小学数学教学中的实现

3.1 科学设置数学教学难度

小学数学教师需要结合小学生学习特点, 在具体教学工作中, 科学设置数学教学难度, 为逻辑思维能力培养在小学数学教学中的实现, 提供有利基础。例如, 首先, 小学数学教师需要对逻辑思维能力进行正确认识, 意识到该能力在学生学习生涯中重要性, 以逻辑思维能力培养提升学生对问题正确合理思考的能力。其次, 教师需要清楚学生学习数学知识需要一个由浅入深、循序渐进的过程, 因此, 教师需要按照数学知识不同难度, 调动学生不同逻辑思维能力与思考能力。在小学生学习能力与理解能力相对较弱的实际情况下, 教师需要对教学难度科学设置, 在实际教

学过程中, 先安排学生接触简单的问题, 以此为切入点, 逐渐引出难度越来越大的问题, 符合学生思维特点, 对学生逻辑思维进行尊重, 从而有效构建与提高学生逻辑思维与相应能力

3.2 结合实际加强教学训练

小学数学教育重视培养小学生逻辑思维与能力, 需要教师革新教学模式, 在具体教学工作中, 充分尊重学生主体, 结合学生生活实际加强学生数学思维训练, 从而实现其逻辑思维能力的有效培养。例如, 小学数学教师可以在长度单位教学中, 结合学生生活中经常遇到的实际物品, 提出数学长度单位相关问题, 并鼓励学生将这些物品带进课堂, 将学生分成多个小组, 使其合作测量物品长度, 思考长度单位, 实践单位转换, 使学生能够在数学教学训练中对长度单位知识产生系统性认知, 由长度到长度单位再到单位转换, 培养学生思考数学问题的逻辑思维, 提升学生学习能力与逻辑思维能力。并且这种结合实际的训练方法, 能够有效激发学生数学知识的学习兴趣, 促进学生逻辑思维加强与发展。

3.3 个性化培养学生的能力

小学数学教育加强学生逻辑思维与能力, 需要教师重视学生个性化差异, 对学生不同学习需求进行了解, 以针对性教学与指导, 达到预期逻辑思维能力培养效果。因此, 小学数学教师应充分了解学生的不同学习能力与理解能力, 对学生在数学知识学习中的各方面差异进行尊重, 比如, 对于具有浓厚学习兴趣与较强学习能力的学生, 教师可以在解答学生问题的过程中, 使用多种方法, 利用解题方法的多样性培养学生发散性思维, 针对性提升这部分学生的思维与逻辑思维能力。但是对于具有较弱思维能力的学生, 需要数学教师对其加强引导, 以基础性解题方法教学为开端, 巩固学生基础数学知识, 提升学生学习自信心, 通过知识内容难度的逐步增加, 提升学生的知识自主探索能力, 进而提升学生逻辑思维能力, 实现小学生整体逻辑思维能力培养的有效实现。

4. 结语

小学数学教学在实际教学工作中, 重视学生逻辑思维培养与相应能力提升, 有利于小学数学教育发展与学生发展。因此, 小学数学教师应基于逻辑思维能力培养目标, 分析现阶段能力培养面临的实现难点, 结合难点问题, 实施科学设置数学教学难度、结合实际加强教学训练、个性化培养学生能力等策略, 实现逻辑思维能力高效培养, 提升学生综合能力水平。

参考文献

- [1] 高辉平, 刘广丽. 谈小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养[J]. 中国校外教育, 2019(23): 73.
- [2] 高红琴. 小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力的策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(30): 137.
- [3] 宋维彩. 小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(07): 171.

基于“以人为本”理念的小学语文教学评价探究

李怡静

(宜春市第八小学 江西 宜春 336000)

【摘要】随着现代教育体系的不断完善, 教学评价成了一个重要的授课环节, 与教学质量、学生发展息息相关。与此同时, “以人为本”理念逐渐渗透到了各学科的教学活动中, 要求教师关注学生主体, 围绕其长远发展需求来组织教学活动, 以便真正实现学科育人目标。据此, 本文笔者从小学语文教师的角度出发, 以“以人为本”理念为指导, 着重分析了优化本学科教学评价模式、推动学生良性发展的有效策略。

【关键词】“以人为本”; 小学语文; 教学评价

教学评价就是教师在教学过程中针对学生的具体表现进行点评的活动, 有效的评价能够调动学生的内在情感动机, 使之树立积极的学习态度, 更加主动地参与学习和探究, 同时能够帮助他们扬长避短, 使其不断改进和完善个人的学习思路, 并取得更多进步。此时, 在小学语文教学评价中渗透“以人为本”理念, 能够提升评价的针对性、有效性, 同时让教师的评价更加深入人心, 给予学生更多鼓舞, 在潜移默化中不断提高学生的学习积极性, 并促进其学科素养的稳定发展。

一、以鼓励为主实施评价, 增强学生的积极体验

小学生十分渴望老师的鼓励和表扬, 因此语文教师可以在实施教学评价时渗透赏识教育策略, 通过指明学生的闪光点并予以表扬来触发他们的积极情感, 让学生感受到教师的肯定、信任, 然后更加主动地参与各种探究活动, 不断挖掘自身的潜能。如, 在提问学生时, 如果学生因为害羞不会而不愿意开口, 语文老师就可以以微笑示意学生放松, 然后围绕此问题提出一些更加简单的引导性问题, 让学生克服障碍进行回答, 并在此期间适时用“说得真好”“你说的很对”等评价性语言引导

学生深入思考, 辅助他们逐步得出相应的结论, 再将这些信息综合起来获得完整的答案, 然后教师要以掌声和语言鼓励的方式肯定学生的思考成果, 据此不断弱化他们的害羞心理或是强化他们的学习自信, 从而在激励性评价中为学生带来积极的情感体验, 有助于践行“以人为本”理念, 提高学生的学习积极性。

二、教学评价要有层次性, 给予学生针对性指导

由于不同的学生之间具有明显的差异, 因而语文教师在教学活动中需要结合“以人为本”理念开展分层评价活动, 使学生通过纵向对比发现个人的优势、进步之处, 或是明确个人的不足和缺点, 然后更加客观地认识自我, 并据此确定努力的方向和目标, 在不断改进中实现自我完善。例如, 当学生们面对同样的问题给出了不同的探究方向时, 语文教师首先要做的不是去判断学生的对错, 而是要结合问题的难易程度、学生的学习水平来做出客观判断, 深入分析不同层次学生针对此问题所给出的各种观点, 并站在他们的角度进行理解, 然后再据此对学生分层评价, 对于有进步的学生要给予表扬, 并对敢于打破常规提出新想法的学生进行鼓

励,由此使不同层次的学生都能得到针对性引导,同时结合教师的评语来完善自己的学习思路,进而收获丰富的学习成果。

三、关注各种生成性资源,选择合适的时机评价

教师可以通过设计教学方案来预设具体的教学流程,但是实际的教学活动本身是动态的、多元的,因此在此期间往往会出现丰富的生成性资源,而这些生成性的资源也可以成为语文教师评价学生的切入点,由此给予学生及时、有效地引导,辅助增强教学评价的效果。比如,小学语文教师正在讲课时,班内一名学生直接提出了自己的疑问,此时教师就可以抓住时机对其进行评价:“这位同学的问题非常好,不过要先听我把这部分内容讲完,如果之后还没帮你解答疑问,那咱们再来共同探究。”这样一来,既不会打击学生思考、探究和提问的热情,也能让教学活动顺利开展,还能让所有同学都带着这一问题来听课,进而提升教学的效率。当然,这一阶段的教学活动结束后,教师可以再次提出学生之前问的问题,并鼓励学生们结合所学进行分析,还要借助评价表扬该名学生的勇于质疑的精神,从而在生成性评价中不断提升教学评价的成效,有利于突出“以人为本”理念的精髓。

四、教学评价要更加多元,突出学生的主体作用

基于“以人为本”理念,小学语文教师还可以创新教学评价的形式,让学生在扮演被评价者的角色的同时,也能够成为评价者,从而突出他们的主体地位,并在此过程中辅助教师不断完善个人的教学思路,有利于实现教学相长。如,语文老师可以在教学活动中鼓励学生自评,要求他们结合具体的学习内容、学习流程和最终学习结果进行反思,明确个人的得与失,然后给自己一个客观、全面的评价。同

时,语文老师可以要求学生们在小组内互相评价,指出别人身上的闪光点,同时进行学习和借鉴,也要对其他成员在学习过程中存在的问题作出说明,根据个人学习经验给出相应的建议,最后整合大家的意见得出一份较为完善的评价结果。在学生自评、互评的基础上,小学语文老师可以进行补充式评价,进一步完善学生的学习思路,同时可针对现有问题给出更加科学和可行的解决方法,由此在多元化评价中辅助学生更加全面地认识自我,进而增强教学评价的效果。

五、结语

自新课改实施以来,各学科的教育教学手段都得到了优化与改良,且教师们的教学思想和理念也发生了变化,越来越关注学生这一主体,希望采取各种有效的措施来提升他们的综合素质,促进其全面发展。在此形势下,将“以人为本”理念融入小学语文教学评价中具有十分积极的意义,不仅能够提升评价针对性、有效性,充分调动学生的学习热情,也可以借助评价给予学生更加明确的指导,推动他们的个性化发展,继而顺利提升语文教学的成效,辅助增强学生的人文素养。

参考文献

- [1]宁桂梅.基于“以人为本”理念的小学语文教学评价探究[J].课程教育研究,2016(28).
- [2]谷亚伟.基于“以人为本”理念的小学语文教学评价探究[J].考试周刊,2017(51).
- [3]邵文梅.基于“以人为本”理念的小学语文教学评价探讨[J].考试周刊,2018(97).

国际贸易实务实践教学探究

曹雪荔 米岩

(北京科技大学天津学院 天津 301830)

【摘要】当今社会,疫情形势依然严峻,此次疫情对外贸企业的冲击非常的大,外贸企业订单急剧减少。面对如此复杂的经济环境,外贸企业对国际贸易专业的人才需求更加的严格。对于国际贸易行业来说,他们更多期望的是来了就能发挥作用的专业人才,也就是说,他们期望具备较强实践和实践能力的人才。所以对于高等院校而言,培养创新型的应用型国际贸易专业的人才变得尤为重要,特别是在创建一流学科的严要求下,我们更应该立足当前市场形势,培养市场真正需要的专业化人才。本篇文章主要根据国际贸易实务的特点,针对国贸专业实践教学目前存在的问题进行探究,提出相应的教学建议。

【关键词】国际贸易实务;实践教学;教学建议

一、国际贸易实务中实践教学的重要性

(一)社会发展的需求

根据我国外贸发展的特点,高校外贸人才应具备以下两个特征:1、要求学生具备涉外交流和应用的能力;2、要求学生具备业务拓展和创新的能力。所以,高校国际贸易专业的人才培养,需要适应社会发展的需求,以满足国际贸易领域对人才需求的多样性和丰富性,为社会的发展培养高质量水平的具有实践操作能力的竞争性人才。

(二)实践教学与理论教学相辅相成

国际贸易实务是一门实践性非常强的课程。实践教学与理论教学都是本课程的重要内容,二者侧重不同但又互相补充。理论教学主要侧重研究国际贸易领域理论的系统性,探讨国际贸易发生的理论基础以及交易发生的具体过程和细节,但是实践教学则是对理论教学的补充。通过国贸的上机实践课程,可以让学生们实际模拟操作国际贸易所发生的全部过程,从而在实践中不断地加深对理论知识的理解和认知。实践教学和理论教学的完美结合,可以有效提高学生们的应用能力和实践操作能力,有助于他们在工作岗位上更好的发挥自己。

(三)实践教学有助于提高学生的应用能力

在国际贸易实务的教学过程中,实践教学是不可缺少的一个环节。实践教学对学生们综合素质的培养以及培养目标的达成,都起到了至关重要的作用。学生们通过上机实践操作,可以积极参与外贸的时间活动,将课本上的理论知识合理的运用到时间操作中,可以让学生们更好地学以致用,从而更好地提高学生们的应用能力。

二、当前国贸实践教学存在的问题

(一)实践课程设置比例偏少

对于本科院校不仅要重视理论知识的讲解,还要重视实践能力的培养。那么在国际贸易实务课程的实践教学过程中,就要求提升对国际贸易问题的分析能力和国际贸易实务的操作能力。但是,大多数高校人才培养方案中,国际贸易实务课程中的实践上机课时设置比例偏少。在这样的情况下,很多学生不能够及时的得到专业的训练,导致学生毕业之后实际操作能力有限,在工作中不足以充分发挥自己的所学所知,不符合外贸企业的用人要求。而且,有的院校在教学计划中明确规定了实践教学环节,但由于实践场所的缺失,往往仍然采用大课堂式的理论教学方法,这些都直接影响了学生实践能力的培养。

(二)专业实践场所缺失

国际贸易实务课程要求学生对各种不同的贸易方式、成交条件、结算方式的交易流程都能有一个系统的实际操作锻炼。但在现实教学活动中,目前大多数院校都不能为国际贸易专业学生提供这样的系统训练。一方面,由于仿真的校内实训场所投入较大;另一方面,对校外外贸企业而言,由于学生实习不太能给企业带来效益,学生实习可能会涉及外贸企业的商业机密,所以一般的外贸企业都不欢迎学生去实习。这就在一定程度上造成了国贸专业的学生普遍缺少实践训练的场所。

三、关于实践课程的教学建议

(一)结合国际贸易行业标准,合理安排实践课程设置

对于三本院校而言,教育培养的目的是为社会输出以技能为主的应用型人才。

在国际贸易实务的课程设置上,应该结合国际贸易行业的标准,合理安排时间课程的设置。进一步增加实践课程的课时安排,最大限度的提升学生们国际贸易实务的动手操作的能力。此外,根据就业单位的需求,不断调整实践课程的教学内容,争取达到提升学生实践操作能力和提升实践教学地位的目标。

(二)完善实践训练基地的建设

三本院校的教学目标是培养应用型人才。这个目标实现的过程,不仅需要实践课程的教学培训,而且也需要有完备的且运行良好的训练基地,因此实践训练基地的建设也成了学校基础建设的一项重要内容。根据外贸业务的流程,学校应加强训练基地的建设。例如一笔基本的进出口业务需要经过一系列的步骤:市场调研、交易磋商、合同履行等业务过程,中心应设有贸易洽谈室、样品展室、进出口部、总经理室,以及设有商检、海关、外汇管理局、银行、保险公司、货代、船公司等。在这样的连续的操作环节中,我们共需要近20多个部门工位的国际贸易综合服务区。因此,为了提升学生们的实际操作能力,以及建立仿真的国际贸易操作环境,学校应强化实训环境的建立和布置。

(三)加大校企合作力度

外贸企业对于动手能力强的高校毕业生需求量越来越大,高校可通过校企联合培养或订单式培养来强化与外贸企业之间的联系,从而建立相对稳定的校外实践基地。加大校企合作力度,为提升学生们实践操作能力提供了良好的保障。在学校安排实践课程的同时,也可以聘请外贸企业的相关工作人员作为课程的兼职教师,来对学生进行国贸实务操作的指导。这些人员往往具备丰富的实践操作经验,可以更好地指导学生了解国际贸易实务交易过程中所遇到的真实问题和对应的解决方案,对于学生而言,更具有实际意义。

(四)师资队伍的建设

教师队伍的专业技术水平,业务操作能力以及创新能力对学生们的影响是非常大的。所以,建立一支既有国际经贸专业理论知识,又具备较强的实践教学能力的教师队伍显得尤为重要。那么,前面提到过实践课程课时量的增加,教学任务的加重,就需要扩大教师的队伍。因此,专门安排辅助上机的专业老师来进行实践教学的指导是非常必要的。这样的情况下,学生如果遇到操作上的问题,就有足够的教师来进行解答和指导了,师资力量增多也大大提高了实践教学的效率。

参考文献

- [1]杭品厚.高职国际贸易专业实践教学现状研究及对策[J].职业教育,2015:56-58.
 - [2]陈洁.高职国际贸易专业的实践教学改革分析[J].农村经济与科技,2019:241-242.
 - [3]陈梁艳.提升国际贸易实务专业教师实践教学能力的思考[J].淮北职业技术学院学报,2015:56-57.
- 作者简介:
曹雪荔,1987,女,籍贯天津武清,学历硕士研究生,讲师,研究方向:国际贸易、微观经济学。
米岩,1983,女,籍贯河南南阳,学历硕士研究生,讲师,研究方向:国际经济。