

# 浅谈高中生物教学中的四种思维情境创设策略

杨艳娟

(云南省下关第一中学 云南 大理 671000)

**[摘要]**随着高中教育的不断深入发展,高中生物教学也越来越受到重视。在高中生物教学过程中,教师要注重思维情境的创设,锻炼学生的思维能力,这样才能有效提升课堂教学质量。教师要对生物教学课程进行优质化的处理,展开思维训练,促进学生的全面发展。

**[关键词]**生物教学;思维情境;高中;策略

## 引言

教师在高中教学过程中,可以采用丰富的教学模式,为学生创设思维情境,这样才能达到教学目标。因此教师要调动学生的学习思维,突出学生的主体地位,帮助学生养成良好的学习习惯。本文主要根据高中生物教学中思维情境创设策略展开分析,希望可以给广大学者些许建议。

### 1. 对学生进行引导式提问,提高学生的主动思考能力

在高中生物课堂教学中,教师是参与者也是引导者,教师要充分发挥作用,在学习中引导学生参与其中,向学生进行启发性提问。首先,教师可以通过问题和学生进行互动交流,吸引学生的注意力,积极主动的进行学习,给学生带来更多的思维启迪。其次,教师在问题创设的过程中,要选择适合学生的难易程度,要为学生创造良好的教学氛围,要注重引导学生。再次,教师选择问题时要有新颖性,要让学生养成主动思考问题的习惯。例如,在学习“基因指导蛋白质的合成”内容时,教师可以结合电影《侏罗纪公园》中恐龙复活的片段,向学生提出问题:“从恐龙化石中提取出恐龙DNA,真的可以使恐龙复活吗?”这时,学生就会根据已学习到知识进行猜测,并进行讨论。但到底可不可以,都要搞清楚DNA的作用,就能将学生的关注点转移到本堂课的重点——基因是如何指导蛋白质的合成,这样不仅提高了学生的主动性,还活跃了课堂氛围。让学生通过学习相关知识,进行学习和交流。在学生进行讨论的过程中,教师要注意观察学生的交流情况,引导学生进行发散思维的锻炼,让学生学以致用<sup>[1]</sup>。此外,教师还可以运用多样化的教学模式,将更多的知识和信息呈现在学生面前,让学生不断扩充知识。教师要针对性地进行生物教学,根据学生的身心发展规律和学习状况对学生因材施教,这样才能提高高中生物的教学质量。

### 2. 对教学设计进行合理规划,培养学生的缜密性思维

教师在高中教学过程中,要有一定的顺序性和程序性,培养学生缜密的思维。教师要在传统的教学模式中加以创新,改变枯燥单一的教学模式,让学生的课堂学习变得更加丰富有趣。在课堂学习过程中,教师还要引导学生对问题进行分析和探究,让学生在探究的过程中逐步提高思维的缜密性,从多层次、多方面进行学习和分析,从而找出答案。例如,教师在上课的过程中,不是直接呈现知识点,而是用问题来衔接知识点间的关系,老师抛出一个一个问题,让学生以小组的形式讨论,并鼓励学生勇于发言,听的同学可以向发言同学进行提问,这样改变了以往“填鸭式”教学,也能在学生互相讨论中促进学生缜密思维的形成。

### 3. 通过提高学生的实验兴趣,激发学生的联想思维

高中生物是一门实践性很强的学科,不仅需要学生拥有扎实的理论基础,还需要让学生进行实验的训练。因此,教师要培养学生的实验兴趣,培养学生的联想思维。例如:在用高倍镜观察酵母菌细胞的实验时,不仅让学生学会显微镜的正确使

用方法,观察到酵母菌形态,还要让学生对看到的酵母菌形态提出问题,例如“酵母菌明明是单细胞生物,为什么有些酵母菌是两个连在一起的?”“为什么酵母菌培养液有股酒味?”等问题。

学生在实验过程中,教师要适当的引导学生展开联想,帮助学生理解生物知识,构建学习认知,这样学生操作起来就更加容易,课堂的学习效率也会越来越高。最后,教师还要根据学生在实验中的表现,给学生积极的评价和奖励,激励学生在实验中要多进行思考和探索,还要及时对学习的内容进行反思和联想。教师要让学生从被动学习转变成主动学习,通过实验训练,让学生学会自主学习和探究,从多方面对学生展开教学,培养学生多元化的思维能力,对高中生以后的学习和发

### 4. 通过引导学生进行回顾式思考,提高学生的学习能力

在生物课堂教学结束时,教师要让学生学会总结和反思,对学习内容进行评价。首先,在课堂训练过程中,教师要对学生进行细致的观察和全面的了解,要针对学生的学习状况展开针对性教学,让学生在思考的过程中提高创新能力,将理论知识运用到实践中,让学生选择更有挑战性的内容进行练习,激发学生的学习思维。其次,高中生物课堂的学习不仅仅只是帮助学生汲取知识的过程,还要帮助学生发挥主观能动性,让学生回顾自己的学习内容,对知识进行梳理和总结,这样可以让学生对知识点更加有效的掌握和理解,提高学生的学习能力。

例如,可以进行知识网络构建图大比拼。根据某个章节的标题,让学生根据自己的理解和记忆,以知识网络图的形式画出知识点间的关系,大家相互参阅学习,选出最能帮助大家记忆学习的知识网络图并进行展示,每章内容选出两张粘贴在黑板报,到最后就能得到整个高中阶段的知识网络图。这个过程能充分发挥学生的主观能动性,自主的构建知识体系。

### 5. 结语

总而言之,教师要从学生的角度出发,将高中生物教学与思维培养两者相结合,让学生在学中形成好的学习习惯,为学生创设轻松有趣的学习环境,还要丰富学生的知识积累,为高中生以后的学习奠定基础。教师也要树立终身学习的理念,为学生树立学习榜样,促进学生发展的同时提升自身的专业能力。

### 参考文献

- [1] 杨忠. 基于培养学生思维能力的高中生物教学改革[J]. 中学生物教学, 2018(07): 17-18.
- [2] 朱燕. 设计问题, 发展学生生物思维能力[J]. 中学课程资源, 2018(09): 60-61.
- [3] 基于核心素养发展的高中生物生活化教学研究[J]. 黄登声. 西部素质教育, 2019(04): 63-64.

# 绘本故事在小学英语课堂教学中的有效落实

张惠清

(广东省江门市开平市市长师附属小学 广东 江门 529000)

**[摘要]**绘本对于小学英语来说是英语教材重要的补充形式之一,主要依托精美的画面和有趣的故事内容,达到吸引学生注意力,激发学生对于英语学习兴趣的目标。如何选择合适的英语绘本进行绘本在编,让其辅助小学英语教材的课题教学,从而促进学生英语运用能力的提升,促使英语绘本故事在小学英语课堂教学中得到有效落实是本文的主要研究内容。

**[关键词]**绘本再编;故事内容;英语课堂;学习内容

现阶段,要想在小学阶段的英语课堂教学当中给学生建立良好的英语学习环境,让其身临其境地感受正宗的英语语言情景是非常困难的。按部就班的传统英语课堂教学很难激发学生学习英语的兴趣,长此以往,学生在英语课堂上学到的知识越来越有限,教学效率逐渐降低,而绘本教学的出现,将大大改善这一局面,将绘本教学与传统课堂结合,对于灵活学生思维,调动学生英语学习积极性,为学生营造良好的英语学习氛围有着重要作用。

### 一、立足课本教材,选择合适绘本

教材是小学英语课堂教学重要的辅助材料,教师只有立足英语课本教材,根据不同年级学生的不同学习能力与学习水平,选择最适合他们的阅读教材,才能真正发挥英语绘本的作用。对于小学低段的学生来说,他们对于文字的理解能力远远不如对于图片的理解能力,因此,需要选择图片较多的英语绘本材料,与此同时,英语绘本材料当中的语句结构要尽量地精简,故事内容也应该选择更加容易理解的。低年段的孩子,在阅读这种类型的英语绘本时,会觉得英语学习是一件简单且轻松的活动,还可以听到有趣的故事,因此他们对于英语学习的兴趣会更加浓厚。而对于高年段的学生来说,他们的英语词汇量有了一定的积累,也有一定的阅读基础,此时精简的语法结构与简单的故事内容已经无法满足他们的需要,因此,教师

就需要选用语法结构略微复杂,故事内容更加多元的英语绘本教材,最好是选择符合这个年龄段学生阅读能力的英文原版绘本,以满足学生的实际需要。

选择英文原版绘本的主要原因是,国内作者与英文原版绘本的写作思路不同,思维方式不同,选择英文原版绘本给学生提供的学习比较正宗,还能开拓学生的阅读视野,帮助学生转换不同的思维方式。如果学生在阅读绘本的过程中,遇到了问题,教师应该及时指导,帮助学生更好地理解。除了上述要求外,教师也应该选择一些和单元主题相关联的绘本素材,帮助学生巩固词汇,拓宽学习思路。

### 二、借助绘本情景,激活学生兴趣

小学阶段的英语绘本主要是通过图画和一些辅助性的文字说明,给学生搭建出一个特定的想象场景和小故事,从而激发学生的学习兴趣,帮助学生发散思维。在过去的教学中,对于学生成绩比较看重,却忽视了学生对于英语语言运用和表达的能力。绘本的使用,不仅可以帮助学生较快地跟上课堂节奏,理解故事内容,对于学生英语语言运用和表达能力的培养也有积极作用。绘本故事本身就是一个情节,学生在对绘本的阅读过程中对单词进行不断的记忆,通过绘本故事重演也能促进其英语语言表达能力的提升。

例如:我在授课开心英语四年级上册U6,为了让学生掌握有关家务fold the

clothes, wash the clothes, sweep the floor, wash the dishes等短语,并能用句型Are you -ing? \ Is she --ing?进行交际,从而掌握句型 Are you sleeping? No, I' m not. I am sweeping the floor. Is she folding the clothes? Yes, she is.我通过学生们耳熟能详并且极具吸引力的童话故事人物灰姑娘来创造情景,并把重点句型与故事情节结合起来,创造性地创编出人物对话,再用故事角色扮演激发学生学习的兴趣,引导学生说英语,用英语。还能根据故事情节需要演绎对话,完美地培养学生用英语进行交际的能力。

### 三、编制绘本故事,创新教学内容

编制绘本故事的能力也是现阶段小学教师必备的能力之一,只有教师具备这种编制绘本故事的能力,才可以更好地再教学课堂中融入绘本教学。新课程标准中要求,教师要能够变“教”教材为“用”教材,这也表明教师需要不断地提高自己的教学能力,在实际的教学过程中,善于创新,并能对教材内容进行新的构思,进而根据教学课堂的需要,创编出适合自己学生学习的绘本故事。编制绘本故事,也是对教材内容进行创新的有效手段。在绘本故事编制中,教师需要以学生的实际学习能力为基础,加入趣味元素,让学生在创编的绘本故事里既可以学到知识,又能够锻炼能力,将英语绘本故事在英语课堂中的作用充分发挥出来,使其在英语课堂教学中得到有效地落实。

例如:我在教开心英语六年级上册《Planting Trees》这节课中,本人没有找到合适的绘本来补充课堂教学,为了更好地帮助学生融入教材内容,本人利用Did you ...? Yes, I did.No, I didn' t.What did you do yesterday? I ...等句型

编制了一个与课文主题契合的绘本故事《新灰姑娘》,让学生在游戏、朗读与情景表演当中逐渐掌握重点单词、短语及句型,并能根据故事情节需要演绎对话,提高英语交际能力。

### 四、结语

英语绘本阅读符合小学生个性成长的特点,能够有效开发学生思维,强化学生在英语语言运用方面的能力。因此教师根据实际需要与学生实际英语水平,立足课本教材、选择合适的绘本,并且通过绘本情景,让学生身临其境,能够激活学生兴趣,让学生不知不觉中就掌握英语语言运用能力与阅读能力。此外,教师还应该利用原著的绘本故事与教学内容相结合以我校学生当前水平设计,进行绘本再编,老师或学生进行故事创编的校本绘本,这样编制出来的英语绘本故事,不仅能够创新教学内容,而且更适合本校的学生,更能实现英文绘本故事在小学英语课堂教学中的有效落实。

### 参考文献

- [1] 顾莹.基于核心素养下小学中年级英语绘本阅读策略研究[D].华中师范大学,2019.
- [2] 张冠群.小学英语阅读教学中教师的学科教学知识表现及其影响因素研究[D].东北师范大学,2019.
- [3] 吴雅玲.小学英文绘本阅读教学设计现状及对策研究[D].上海师范大学,2018.

## 优化课堂提问,提升高中化学教学质量

叶颖

(四川省成都七中国际部 四川 成都 610041)

**[摘要]**学贵在思,而思起源于疑。科学有效的提问不仅是启迪学生智慧之门的密钥,还是知识海洋中指引学生前进的灯塔。化学是高中教学体系的重要组成部分,其能够有效培养学生的宏观辨识与微观探析、实验探究与创新意识以及科学精神与社会责任等。提问作为高中化学课堂的一种教学方式,古已有之,但是并不是每一个提问都能加强教与学的和谐互动。因此,新课标理念下,高中化学教师要结合具体的教学内容,优化问题设计,从而多角度、多层次地调动起学生学习的内动力,进而全面提升课堂教学质量。

**[关键词]**高中化学;课堂提问;教学质量

高中化学科目中涉及的知识非常多,其需要学生展开一定的分析、推理、论证与总结。而问题是学生思考的源泉,其能够有效激活学生的思维。而且新课标背景下,课堂是在师生的有效互动中生成的,所以提问作为促进师生之间信息交流的重要方式,被广泛运用。因此高中化学教师要加强对课堂提问的优化设计,从而促使学生在问题的引导下展开迁移、类比与探索,进而全面提升课堂教学质量。

### 一、设计开放性的问题,激活学生的思维

开放性的问题,就是问题的答案不止有一种,学生可以结合他们自身的认知能力展开作答。相对而言,这类问题的难度不大,只要学生认真思考,那么就能做出一定的解答。因此教师不妨加强开放性问题的设计,从而有效激活学生的思维。

例如《用途广泛的金属材料》,关于这节课,教师可以围绕实际生活,提出如下开放性的问题:某家庭准备装修窗户(计划使用10年),可供使用的材料有木材、钢铁、铝合金、塑钢,请你调查每种材料的性能、价格、制造或安装成本、利弊等,进行分析,促使学生分享出他们认为的适合的材料。这个问题没有唯一的标准性答案,学生完全可以结合他们的生活认知以及化学知识技能展开分析与作答。并且,关于这节课,教师还可以促使学生围绕铝合金、镁合金以及钛合金等的广泛运用展开分析讨论,从而有效激活学生的思维,促使学生在问题的分析与解答中意识到化学科目与实际生活的密切关联。如果学生是生活的有心人,那么他们就会发现,现代大多数家庭的窗户都是铝合金的,很多车子上的零部件都是合金制品,而且不同认知能力的学生会做出不同的解答,因此学生就能更加多元化地认识到合金制品在实际生活中的运用。

日常的教学活动中,教师不妨多多地提问开放性的问题,充分调动每一个学生的积极性,从而让每一个学生都能体验到解决化学问题的成就感。

### 二、设计启发性的问题,启迪学生的思维

启发性的问题,就是促使学生结合已经构建的旧的知识体系,展开一定的分析判断,并推理出新知的问题。启发性问题能够促使学生展开知识点之间的类比迁移,能够全面启迪学生的思维。因此教师不妨通过启发性的问题来导入新课,从而促使学生展开新知的探索研究。

例如《几种重要的金属化合物》,学生在之前已经了解过碳酸钠和碳酸氢钠,课堂教学的初始阶段,教师可以提出启发性的问题:我们可以从外观上鉴别碳酸钠和碳酸氢钠,但是若是要设计实验鉴别,那么共有几种方法?如果在碳酸钠和碳酸氢钠溶液中分别加入氯化钙溶液将会有何现象?等。通过对这类问题的分析与解答,学生就能在回忆旧知的过程中展开新知的探索,进而就能展开高效的学习活动。

还例如《原子结构与元素的性质》,学生在之前已经学习元素周期表的相关知识,因此这节课的课堂初始环节,教师可以促使学生思考如下问题:长式元素周期表的结构如何?元素在周期表中排布在哪个横行,由什么决定?什么叫外围电子排布等。通过对具体问题的分析作答,学生就能进一步展开原子结构与元素性质的学习探索。

### 三、适时展开追问,培养学生的化学能力

追问,就是学生作答后教师再次提问,无论学生作答是否正确,教师都可以通过多元化的提问,帮助学生理清解题思维,并能够促使学生在深入思考中形成一定的化学素养。

首先,教师可以在学生表现的精彩处追问。即,学生对某一问题做出了正确解答,教师可以促使学生分享他的解题思路,或者是促使学生分析题目中所用到的基本知识点。如关于化学反应速度和限率的问题:加热氯酸钾制氧气时,高锰酸钾可以作催化剂吗?如果学生回答不能,那么教师要促使学生解释高锰酸钾不能作催化剂的原因,从而判断出学生是否真正理解催化剂的含义,是否能够将其所涉及的知识讲解清楚。

其次,教师可以在学生表现的错误处追问,就是学生做出错误解答时再次提问。学生的问题解答过程中,不可避免地会出现错误。传统的课堂教学中,教师一般会示意错误解答的学生坐下,然后让其他学生作答,或者是直接给出正确答案,让学生结合正确答案自主调整解题思维。新课标背景下,教师要结合学生的错误解答展开追问,分析学生错误解答的原因,帮助学生进一步理清解题思维。还是以上述题目为例,当学生认为加热氯酸钾制氧气时,高锰酸钾可以作催化剂,那么教师就可以再次提问:催化剂的具体含义是什么?加入高锰酸钾后化学反应前后的质量会发生什么变化?等等。通过再次提问,促使学生进一步做出分析与判断,进而使得学生及时矫正错误思维,查漏补缺。

总而言之,恰当的问题能够给高中化学课堂输入源源不断的动力,进而能够全面提升学生的问题分析能力与解答能力。因此高中化学教师要围绕具体的教学设计启发性的问题、开放性的问题,并展开相应的追问,从而在提升学生化学能力的同时提升课堂教学质量。

### 参考文献

- [1] 新课标背景下高中化学教学的相关思考[J].张银玉.西部素质教育.2017(08)
- [2] 新课标背景下高中化学教学方法的转变[J].吕萃峨.西部素质教育.2016(05)