

制能力太低,不能将所有的注意力都集中在课堂上,所以教师要在上课前将小学生的注意力集中起来,引起他们学习数学知识的兴趣,让他们主动思考数学问题,同时提出心中的疑问,这样才能更好地推动数学教学的进度<sup>[2]</sup>。小学数学教师在教的过程中,不仅要时刻集中学生的注意力,还要保证课堂上的学习氛围,所以教师可以在适当的时机提出与数学有关的问题引发学生思考,增强课堂学习氛围。

### (二) 增强学生的自主学习能力

问题导向式教育的主要特点就是增强学生的自主学习能力,通过提问引导学生自主思考问题所涉及的知识内容,让他们自主解决思考过程中遇到的问题。当学生自主思考所学内容时,会不断地加深以往所学知识的理解程度,这样经过不断的深入了解,他们的逻辑思维能力就会有大幅度的提升,会更轻松地掌握学习数学知识的方法。

### (三) 提升学生的思维创新能力

新课标要求现代数学要时刻创新教学方式,所以小学数学教学创新的关键步骤就是让小学生提出问题并解决问题。问题导向式教育的主要教学目标就是帮助小学生培养提出问题并解决问题的能力,小学教师在利用这一教学模式进行教学时,要设计一些教学问题,引导学生自主思考这些问题,并运用所学知识解决相关问题,从而开阔小学生的思维方式,提升他们的数学思维能力。

### 三、如何应用问题导向式教育

为了更好的在小学数学教学中应用问题导向式教育,小学数学教师可以采用以下几种教学方式。第一,改变传统的教学模式。为了提高问题导向式教育在现代教育中的地位,小学数学教师要改变传统的教学模式,创造教学理念,将教育主体的身份归还给学生,从学生的角度设计教学内容,从而培养他们的数学思维能力和

自主探究能力<sup>[3]</sup>。另外,教师还要提升自身的教学能力,运用合理的教学方式,同时与学生保持良好的师生关系,增强他们的数学学习兴趣,这样就能保证问题导向式教育的开展。第二,利用问题导向式教育设计合理的数学教学环节。教师要充分了解数学教材中的内容,分析学生的数学学习能力,结合实际生活设置适合学生的数学问题,帮助他们理解问题中所涉及的数学内容,引导他们自主思考数学问题,总结数学知识,从而培养他们的数学解题能力。第三,创新课堂教学模式和评价标准。问题导向式教育的重点内容就是培养学生的自主探究能力,同时提升他们的数学思维能力,而传统教学模式的缺点就是过度关注学生的成绩,忽略学生自身的学习特点,所以小学教师要适当地创新教学模式,改进评价学生的方式,根据学生在课堂上的学习表现,从多个角度评价他们的学习情况。

### 结束语

总的来说,为了让小学生更快速地掌握所学知识,实施问题导向式教育是非常有必要的,这种教学模式可以让学生主动思考所学知识,并且利用所有知识解决实际问题,让他们更好地掌握数学知识。教师可以利用提问的方式进行课堂导入,引导学生思考问题,提升他们的数学学习兴趣和能,帮助他们养成良好的数学学习素养。

### 参考文献

- [1]安丹诺.小学数学“问题解决导向式”教学模式的应用研究[D].南京师范大学,2018.
- [2]赵素娟.信息技术支持下的小学数学问题导向式教学策略研究[J].科技风,2017(06):235.
- [3]张亚青.小学数学问题导向式教学的应用[J].数学学习与研究,2017(08):86.

## 陶行知“小先生制”在小学数学教学中的应用研究

薛丽丽

(唐山市路北区韩城镇第二中心小学 河北 唐山 064002)

**[摘要]**数学来源于生活,通过对数学知识进行学习,学生可以利用数学知识解决生活问题。著名教育家陶行知先生认为:生活即教育。所以,在小学阶段开展数学教学活动应该将数学问题与生活情境相联系,深刻践行陶行知先生“小先生制”“教学合一”等教育理念,让学生在数学学习过程中真正爱上数学、学会数学。本文将结合小学课堂实际教学案例,详细介绍“小先生制”在数学教学中的应用。

**[关键词]**小先生制;小学;数学;应用

### 引言

陶行知先生是我国著名教育学家,在教书育人方面提出许多具有建设性以及实用性的教学思想。并且,这些先进的教学思想至今仍在影响小学数学教学工作。在陶行知先生看来,教师在教书育人过程中无论面对哪种学科都应该从生活出发。同样,面对数学教学工作,数学教师也应该将数学知识与实际生活相联系,以“小先生制”为基础,通过构建教学情境激发学生数学学习兴趣,使学生能够将数学知识应用于实际生活,真正做到学有所用。

### 一、“小先生制”在合作探究中的应用

据《义务教育数学课程标准》,有效开展数学教学活动,教师不能只单纯依赖于模仿与记忆等单一的教学方式,而是应该让学生在合作探究、主动探索中发现数学魅力,掌握数学知识。但是,在小学课堂开展自主探究活动通常会遇到一些困难,比如学生年纪小,在课堂中自我约束能力不高,课堂走神或是自顾自拿着教具玩弄不与其他同学合作交流,造成课堂秩序混乱。对此,为从根本上践行“小先生制”教学理念,数学教师可以将班级同学进行分组,然后由组内同学自由投票选出一名同学任本组“小先生”。接下来,组内同学的分工、协调、监督等工作便由这位小先生来担任<sup>[2]</sup>。例如,在教学“圆的周长”时,教师让每组小先生带领组内同学利用学习工具测量不同圆形物体的直径和周长,然后组内同学一起讨论圆的周长与直径所存在的关系,最后通过组内同学一致讨论给出一个圆周长与直径关系的猜想。接下来,老师便可以结合这些猜想,亲自验证其是否正确。最终,通过学生与老师之间的配合,既完成课堂合作探究任务,同时也明确圆的周长与直径关系。在这一过程中,学生在合作探究中真正实现“小先生制”教学思想的应用,同时也更加明确数学知识的内在联系,不仅提高数学学习兴趣,更加提高课堂教学效果。

### 二、“小先生制”在综合实践中的应用

对于生活与教育之间的关系,陶行知先生是这样认为的:生活即教育<sup>[3]</sup>。他指出教育的根本意义是“生活之变化”,生活场景中无时无刻不存在教育。对此,小学教师应该充分利用好这一教学理念,在进行数学教学活动时充分挖掘与数学知识联系密切的生活场景,为学生构建一个轻松、愉悦的教学氛围。同时,也把教育渗透于生活的每个场景中,使生活与教育相辅相成,教育既可以改变生活,生活也可以提高教学水准。

“综合与实践”是数学教学的重点内容,要求学生将课堂知识与课后实践相联系,充分反映现代教学理念的进步。比如,在教学“百分数”中“折扣”这一内容时,教师可以要求学生去寻找身边的折扣商品,学生们在课后以自由组队的方式

在超市、商场、网络商城等场所进行。然后,在第二节上课时,让学生们以“小先生”制对自己的观察进行陈述。通过课外综合实践任务,学生将课堂中所学知识应用于实际生活场景。并且,在实践活动结束后,教师为学生各自的研究成果搭建一个展示平台,使学生可以及时表达自己观点以及展示学习成果,这会更加提升数学学习兴趣,帮助学生树立正确数学观,更好地体会数学与生活之间的联系。

### 三、“小先生制”在团体合作中的应用

由于个人经历、成长环境、身心发展速度的不同,同一班级同学在学习成绩方面会存在明显差异。有些同学成绩特别优秀,而有些同学成绩一般,甚至每个班级中都会有一些后进生。为帮助学生们共同进步,通过“小先生制”这一教学理念的应用,教师可以安排学习成绩优秀的学生去辅导后进生。“小先生”制可以有效弥补教师教学精力不足的缺陷,在这种教学活动中后进生既可以提高成绩,同时优秀生也可以锻炼自身的表达能力,达到互教互学、转化后进生、培养优生共同进步的教学目标。例如,在学习“长方体”这一章节时,教师安排优秀生与后进生一起复习课后知识。在辅导过程中优生问:“长方体的表面积计算公式是什么?长方体体积计算公式是什么?长方体与正方体区别在哪?”等等,然后针对后进生知识薄弱环节,帮助后进生梳理知识脉络,甚至还自编试卷进一步帮助后进生提高学习成绩。在经过一段时间的互助学习之后,教师开展一次进步比赛,评选出进步最快的徒弟,并分别为“进步最快的徒弟”与其“师父”颁发奖励,以积极正面的态度鼓励学生在学方面良性竞争,不断提高学习成绩。

### 结束语

综上所述,在数学教学活动中,深刻实践陶行知先生所提出的“小先生制”,使学生真正成为课堂主体发挥学生主人公作用,可以明显提高学生学习兴趣,提升教学效果。在合作探究、综合实践、合作学习中,学生通过发现问题、分析问题、解决问题不仅实现共同进步的目标,同时更加促进学生团体意识、合作意识、竞争意识的提高,对学生身心未来发展具有重要意义。

### 参考文献

- [1]庄子汉,相辉.在小学数学教学中实施小先生制的实践研究[J].小学时代,2019(2):54-55.
- [2]单永杰.浅谈“小先生”制在小学高年级数学教学中的有效应用[J].新课程(教研版),2019,000(007):26-27.
- [3]李桂梅.浅析低年段数学教学中实施“小先生制”的有效性[J].课程教育研究,2019(44).