

如何在课堂教学中渗透历史核心素养

高梅芳

(涟水金城外国语学校 江苏 淮安 223001)

[摘要]学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是通过某学科学习而逐步形成的关键能力、必备品格与价值观念。历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。唯物史观是历史学科素养中的灵魂,是诸素养得以达成的理论保证;时空观念是诸素养中学科本质的体现,是历史学科有别于其他学科的重要特征;史料实证是诸素养得以达成的途径;历史解释是诸素养中对历史思维与表达能力的要求;家国情怀体现了诸素养中的价值目标,旨在通过诸素养的培养,达致立德树人的要求。以《圣雄甘地》为例谈谈如何在教学中渗透历史核心素养。

[关键词]立德树人;家国情怀;圣雄甘地

高中人教版旧课标:讲述甘地领导“非暴力不合作运动”的主要事迹,认识其在印度民族解放运动中的历史作用。其目标指向为事迹、作用——以事件为中心,知识立意。这就有一个问题:要求学生掌握这些知识,形成这些能力又是为了什么?而“核心素养”的根本目标:通过培养正确的价值观念、必备品格和关键能力,实现立德树人。而不是为了考试而学习,为了考试而专门培养某些所谓的“能力”?我们可以选择一个,也可以同时选择多个核心素养目标作为目标立意。

一、坚守信仰:早年食肉故事

少年时期我真的动了“改革”之心,认为印度需要强大,自己需要强壮,所以偷偷地吃过几回肉。但是还是觉得欺骗父母、向他们撒谎比吃肉更恶劣,于是我决定坚决戒绝肉食。后来我想去英国留学,母亲听人说,英国人吃肉,甚至离开酒就活不下去,所以,坚决不同意。我向母亲真诚地发誓不碰酒、女人和肉,总算成行。

做一个素食者的誓言给我带来了诸多的不便。因为不知道哪道菜里有肉,去英国的旅程中,我一直都躲餐房里吃自己出发时所带的甜点与水果。到英国后,一个非常要好的朋友劝我说:“在一个没有受过教育的母亲面前发下的誓言有什么价值呢?你的做法纯粹是为了信守诺言而持有的一种迷信”。他越是劝导我就越不愿意妥协,我每天都会祈求神的保佑。一次看戏前与朋友吃饭,因为不知道最先上来的汤是否为素食,我拒绝食用,结果看戏时挨了一晚的饿。

问题:甘地起初为什么吃素?后来一生坚持吃素又是因为什么?你怎样看待甘地的吃素问题?让学生领会家国情怀是人们对故乡和祖国的深沉热爱,这种爱不是口头的说辞,它应该具有穿透人心的力量。从培养家国情怀的目的讲,可以让学生模仿甘地,深刻体会中国传统文化的价值,净化个性品质,逐渐培养起个人的独立信仰以及终生坚守这种信仰的力量。

二、关心社会,被白人欺负的故事

为了处理一起官司,我必须得去比勒陀利亚。朋友为我买了头等座的火车票,在途中却有几个白人官员强迫我去货车车厢。我当然拒绝了这一无理要求,结果被赶下火车。我乘坐马车继续赶路,白人领班又把我从马车车厢里轰出来,让我坐到马车夫旁边的脚踏板上。我忍无可忍,表示抗议,但却遭到一顿毒打。

在比勒陀利亚的一天晚上,我正在散步,一位巡警发现了我。他没有发出任何警示,就把我从人行道上推开,踢到马路上去。我一时惊慌失措。……这些事情加深了我对印度侨民的同情。为此我不仅读了很多关于印度侨民的材料、听他们口述,还亲自体验,深入研究印度侨民的艰难生活。在此过程中我发现,南非不是一个有自尊心的印度人待的地方,同时,我越来越爱琢磨如何改善这样的局面。

问题:甘地在南非屡遭欺凌,反映了怎样的社会问题?他是怎样面对这类社会问题的?在南非的生活对他后来的人生轨迹有何影响?

教师在讲授的基础上,要求学生讨论:我们有时也会碰到不公正的事情,对比甘地的做法,差距究竟在哪里?由此引导学习甘地,从小我的利益中走出来,以实

际的行动多关心他人疾苦和社会整体利益,把家国情怀教育引向人生的更大格局。

三、投身国家:“食盐进军”的故事

甘地精选了二千五百名志愿者,早晨做完祈祷,发誓在遭到攻击时决不反抗,然后列队向一座盐场进军,突然一队警察向队伍冲来,抡起带有铁箍的警棍向群众猛击,发出令人毛骨悚然的棍击头盖骨的破裂声,被打的人像十柱戏的木柱一样成片倒下,而后面的人没有一个伸手招架的,保持原来的队形镇静自如地走上,走到被打倒为止。

问题:从“食盐进军”故事,看出甘地怎样的人性观?他为什么这样想?甘地在挑选志愿者时明确知道要遭到攻击,要有流血牺牲,为什么还要让同胞去送死呢?甘地所领导的非暴力抵抗运动有没有实际的作用呢?今天我们究竟要学习甘地什么?

非暴力斗争也是斗争,切不可简单地以革命思维来衡量甘地的行为。甘地不顾个人利益与生命安危,不畏强暴,同强大的英国殖民者战斗,这种战斗姿态是难能可贵的。甘地回到印度之前,国大党的活动主要是开会讨论,通过决议,呼吁呐喊等等。甘地进入国大党之后,找到了非暴力主义之路,尽管道路艰难而痛苦,毕竟行动开始了。与其做而论道,不如起而行之,爱国是等不得的,从能做的做起来,这就是甘地义无反顾投身家国的行动逻辑,也应该是本课家国情怀培养的核心要义。

四、普施仁爱:最后一次绝食和祈祷的故事

就在甘地表示要绝食的第二天,当他在寓所的院子里主持黄昏祈祷会中演讲时,突然从墙外扔进来一枚自制的炸弹爆炸了,甘地没有受伤,若无其事地继续演讲。事后甘地说:“如果炸弹把我炸死,我的脸上仍然带着微笑,我对杀害我的人一点也不怨恨。”

因为多天的绝食,甘地极度虚弱。1月30日下午五点钟,他离开房间来到院子里的祭坛,去主持例行的黄昏祈祷会,旁边的人都为他让路。就在这时,一个名叫戈兹的狂热的印度教徒,悄悄地掏出手枪……“啊,天哪!”甘地做了个祈祷的手势,嘴里嘟囔着,倒在了草地上。

问题:到印度建国,甘地的政治目标基本实现,按理说可以休息了。但是甘地继续绝食和祈祷,原因是什么呢?怎样理解甘地的举动?

随着全球化程度不断加深,世界各国联系越来越密切,但利益冲突也越来越多,甘地的精神更突出时代价值。教授本课还可以结合甘地普施仁爱的史实,把家国情怀教育引向更高主题,那就是以宽容、理解和非暴力为手段,实现世界各民族和平共处,构建人类命运共同体。

总之,核心素养的提出,将会进一步落实立德树人的根本目标,改变教育领域内依然大量存在的“唯分数论”的现象。明确核心素养,一方面可通过引领和促进教师的专业发展,改变当前存在的“知识本位”现象,一方面可帮助学生明确未来的发展方向,激励学生朝这一目标不断努力。

合作学习在英语教学中的运用

金雪莲

(涟水金城外国语学校 江苏 淮安 223001)

[摘要]自教学以来教师讲、学生听,笔记记满一大本,成为高中英语课堂教学的主要形式。这种教学形式虽然在知识传授方面有容量大、花费时间少等优越性,但其单一的教学组织形式束缚着学生语言实践活动的全面开展,制约着学生语言运用能力的提高。这些已很不适应新课程标准下的高中英语教学,课堂教学亟须引进能面向全体学生的、有利于学生全面开展的语言实践活动教学模式——合作学习。

[关键词]合作学习;课堂教学;教学实践

一、合作学习的基本内涵

合作学习以研究与利用课堂教学中的人际关系为基点,以目标设计为先导,以师生、生生、师师合作为基本动力,以小组活动为基本教学形式,学生在小组或团队中,有明确责任分工和共同的目标,以团体成绩为评价标准,以标准参照评价为基本手段,为了完成共同任务从而大面积地提高学生的学业成绩、改善班级内的社会心理气氛、形成学生良好的心理品质和交际技能。

二、解决的问题

1. 通过合作学习培养学生获取、处理和综合信息的能力。培养学生的综合语言运用能力,重点是听、读和口头表达的能力。
2. 运用形成性评价来激发学生的学习动力,通过激励使学生产生自信心和成就感。
3. 通过小组活动培养学生的团队合作精神,培养学生合作学习、与人共事的意

识和能力。

三、研究内容设计

教师创设具体、丰富、自然、真切的情景,鼓励学生将喜怒哀乐等情感和动作融入会话中。让学生先小组讨论角色的分配,然后自编自演,尽量把所学的词语用到对话中去,最后,在全班同学前进行表演。

教师向学生提出任务(task-based activities)及完成任务的步骤和方法。各小组根据具体任务或问题展开讨论,小组中的每个成员自由发表意见,记录员记录整理后,向全班汇报。此环节是“合作学习”的重头戏,占据课堂时间较多。小组讨论可有以下一些主要内容:对课文标题、插图等展开讨论,以激发学生的学习兴趣 and 发挥他们的想象力;对课文段落、细节、佳句、体裁、写作特点等进行讨论以拓宽学生视野及培养学生的鉴赏和概括能力;对课文难句、长句、某些词语展开讨论,以提高学生理解和运用语言的能力;对课文时代背景、作者的态度和观点展