

昂的朗诵，一句委婉动听相得益彰的轻唱，都会对学生的注意力具有无形的控制作用，对学生的审美情趣具有潜移默化、导向作用，从而激发起学习兴趣，焕发课堂活力。语文教师要带学生入美妙的文学殿堂，最重要的还得用语文的真正学识去感染学生，使其受到熏陶——教师满腹经纶，才气横溢，授课时，或宏论滔滔，妙语连珠，或精点略评，字字珠玑，让学生如饮甘醇，定会极大激发学生的学习兴趣。具体而言，教师的授课语言要有绘声绘色的形象性，表情达意的准确性，辞约意丰的简明性，和谐悦耳的音乐性，严密准确的逻辑性，教师用这种语言描述景物，述说人事，说明特征，品味诗文，剖析事理，定能使 学生受到美的感染，调动学生学习的积极性。语文教师不仅要熟悉教材，对典范的名篇佳作记忆成诵，而且应形成自己钻研教材的真功夫，能常教常新，能给学生以艺术熏陶与美的享受，真正成为学生求知 与做人的 良师益友。语文教师出色的艺术审美能力与艺术创新能力，有助于激活课堂气氛，使课堂充满朝气与生机，因为学生在教师的引领与点拨下，能够从教材的字里行间发现各种静态美、动态美、形态美、色泽美、韵律美，能够用自己的心灵感受到教材 横生的情趣。不仅如此，教师 匠心独运的板书设计也能给学生以美的享受、美的熏陶，从而激发起学习语文的兴趣，焕发出语文课堂 的活力。

三、创设悬念，吸引学生注意

语文教学中，所涉及的内容比较复杂，还涉及很多悬念的问题。教师在教学的过程中，可以让学生从文章中找到比较悬念的内容。或者在授课过程中，发现学生产生疲惫感时，暂停讲课，让学生设想一下课文接下来会讲些什么，或者让学生猜测一下教师会采取何种形式来继续接下来的教学。教师所设置的悬念需要与教学内容相联系，起到启发和引导学生进行思考的作用。同时需要把握好设置悬念的时

机，要选择学生注意力最为集中或者注意力涣散的时间设置悬念，保证更好地激发学生的学习热情，或者起到吸引学生注意力的作用。例如，在学习《草船借箭》一课时，教师可以在交代了故事发生的背景和相关的内容之后，让学生们猜测诸葛亮有没有“借箭”成功，以及他是怎样摆脱困境，成功利用曹操的疑心“借”到十万支箭的。这样学生能够怀有强烈的好奇心来进行本节课的学习，吸引了学生的注意力，调动了学生的积极性。这样学生能够在教师悬念的设计下进行学习，使师生之间的交流更密切，配合更默契，创造了十分和谐的课堂气氛。

四、总结

总而言之，教学课堂的精心设计最终目标是让学生能在课堂上高效的学习，并且是能主动的学习，营造良好的课堂学习氛围是让学生能更加积极的参与到课堂，提高学习的积极性，从而提高学习力。作为小学语文教师，需要关注学生的学习感受，走进学生的世界，以更为恰当合理的教学方式开展教学，让学生在一个充满温馨、充满乐趣的课堂中学习，为学生的学习成长保驾护航。

参考文献

- [1]刘玉敏.语文课堂要给学生“自主”翱翔的机会[J].现代语文(教学研究版),2016(05):145-146.
- [2]吴修建.让欢乐伴随语文课堂飘荡[J].文学教育(下),2017(07):156-157.
- [3]邹翠玲.让语文课堂吹进“和谐清新自由”风[J].现代语文(教学研究版),2018(06):441-442.
- [4]钱霞.浅谈如何营造小学语文教学中良好的课堂气氛[J].中国校外教育,2016(05):456-457.

新课改下提高初中物理教学效率的措施

熊峰

(江西省南昌市新建区大塘观咀学校 江西 南昌 330120)

【摘要】初中时期物理属于一门非常重要的科目，对学生来讲，物理学科中蕴含非常丰富的知识，帮助学生探索世界的本质。随着新课改的逐渐深入，为了更好的提高初中物理教学效率，教师要深入研究提高初中物理教学效率的措施，探索出最合适物理课堂的教学方法。

【关键词】新课改；初中物理；教学效率；提高措施

新课改逐渐深入背景下，初中物理教师要不断研究新型有效的教学方式，充分满足学生的学习需要，提高课堂教学效率。可从目前的初中物理课堂教学情况来看，始终存在不足，直接对初中物理高效教学的展开产生影响。这就需要物理教师投入时间与精力，转变创新教学方法，实现初中物理高效课堂教学目标。

一、初中物理教学现状

初中物理学科中理论知识多，具有一定的抽象性，在教学中容易让学生觉得乏味无聊，造成学生学习兴趣下降，无法调动起学生的学习积极性。尤其是初中阶段的学生对很多复杂的理论知识难以理解，单纯的依靠讲解教学难以取得良好的教学效果，还有部分教师受到传统教学理念影响严重，教师主动的讲学生被动地听，不能帮助学生养成独立思考的学习习惯，无法培养出学生在物理学习当中的探索能力。单一的教学模式无法提高教学质量，学生在物理学习中出现的问题将会越来越多，最后积累的问题将耗费较大的时间和精力去弥补。此外，大部分教师在课堂教学中过于关注学生是否掌握物理理论知识，忽视了培养学生的学习态度与良好的习惯，造成学生生活化的学习理念不足，导致教学效果下降。

二、新课改下提高初中物理教学效率的措施

(一)创新教学理念

首先，初中物理教师要创新教学理念，充分肯定与认识学生在学习过程中的主体作用，在课堂教学中，主动积极引导 学生进行探索与思考，并非将物理知识一股脑地灌输给学生。其次，教师一定要激发出学生的学习积极性，选择适当的教学方法，保障学生在学习过程中保持良好的兴趣。比如，教师能够利用为学生布置预习任务的方法，帮助学生培养良好的学习习惯，让学生在上课前主动积极研究物理知识点，搜集学生预习当中产生的问题，在课堂当中与教师一同进行讨论。第三，教师还要延伸教材当中的物理知识点，向学生提问，培养学生积极主动进行思考的能力，推动学生主动积极与教师进行沟通，发挥出学生的自主学习水平。

(二)灵活展开提问

初中物理教师在课堂教学过程中，要充分做好课前准备，特别是讲解新的课堂教学内容时，要先向学生提问，让学生能够深入进行思考，并且让学生在课堂当中也能积极主动进行提问。教师在课堂提问要追求方式方法，吸引学生的注意力，调动起学生的学习主动性，在总体教学中掌握好节奏，让学生也能紧跟教师的教学节奏。比如，为学生讲解“电荷与电流”时，教师通过静电金属球让自己的头发立起来，这时候教师可以向学生们提问：“大家知道为什么会这样吗？”还比如教师在讲解“大气压强”的知识点时，可要采用塑料瓶装满水，倒转放装满水的盆中，向上把塑料瓶提起来，当塑料瓶瓶口依然处在液面以下时，塑料瓶中的水不会从瓶中流出来。这时候教师同样可以向学生们提问：“大家知道为什么会这样吗？”通

过使用这样的方法，可以良好的激起学生的学习欲望，调动起学生的学习积极性。

(三)生活化物理实验

实验在初中物理教学中属于非常重要的一部分，利用一系列的物理实验，能够帮助学生更加牢固地掌握物理基础知识。以往的物理实验教学过程中，一般会使用物理实验教具来进行实验演示，可是正因为这部分物理教具的价格昂贵，而且学生们在实验当中会经常出现操作失误，损坏实验仪器，不能真正的获得良好的实验教学效果。生活化物理教学实验可以有效的避免这个问题，生活化实验器具作为生活中较为常见的物品，与专业仪器比较更容易获得，也比较便宜，学生通过使用多种形式来体会到物理知识的真实性。例如，初中物理实验过程中，通过使用打火机以及旧导线来实现电学实验，通过木块和石头等来制作出密度和压强实验。教师要带着学生在生活中找到实验的机会，灵活运用物理知识点，让学生能够深刻体会到学习物理知识的乐趣。

(四)多媒体物理教学

目前，多媒体在教学当中运用的非常广泛，受到学生的欢迎。多媒体具备图文并茂的特点，能够具体化原本乏味的物理知识点，让学生可以更准确全面的认识物理知识点。因此，初中物理课堂教学中，教师通过科学合理使用多媒体技术，利用多媒体来呈现出具有较大难度的物理知识，从而不断提高课堂教学效率。教师在讲解有关“升华和凝华”这部分的教学内容时，简要地介绍升华和凝华的概念，学生们不能提起兴趣。因此，教师要采用多媒体给学生呈现出实际生活当中升华、凝华的例子，让学生可以在鲜活生动的案例当中感知升华与凝华。作为一位初中物理教师，一定要熟练掌握好多媒体技术，真正发挥出多媒体技术的优势，综合课堂教学内容适当使用多媒体技术，从而实现提高物理课堂有效性的目标。

总而言之，初中物理教学有效性作为评价物理教学效果的重要指标。初中物理教师要结合教学内容展开创新教学理念、灵活展开提问、生活化物理实验、多媒体教学的方法，激发出学生物理学习兴趣，挖掘出学生学习潜力，引导学生掌握物理知识，提高初中物理课堂教学效率。

参考文献

- [1]吴锡海.改变初中物理作业模式 提高物理教学的有效性[J].中学理科园地,2018,14(06):43-44.
- [2]陈莉红.如何提高初中物理教学的有效性[J].学周刊,2019(02):71-72.
- [3]王庆鹏.当前提高初中物理课堂教学有效性的策略探析[J].课程教育研究,2018(41):165-166.
- [4]施智华.当前提高初中物理教学有效性的策略探析[J].才智,2018(02):99.