

二、提升初中语文课堂教学效率的策略研究

(一) 实现差异化教学

为创造初中语文高效课堂,提高初中语文教学效率,教师在进行授课过程中,首先要实现差异化教学。差异化教学并不是指教师关心成绩优秀的学生,不关心成绩差的学生^[2]。而是指针对学生的学习情况和基础知识的薄弱进行区分,尽可能的让成绩好的学生和成绩差的学生在一起学习,让他们互相帮助,共同提升。与此同时,教师也要与成绩差的学生多沟通多交流,分析分数低的原因,帮助他们夯实基础。

(二) 顺应信息化潮流

教师应该紧跟时代潮流,通过信息化技术改变传统课堂教学模式。在课堂教学中借助多媒体技术教学,这样既能使教师在有效的时间里进行较为完整的课堂知识展示,又能集中学生的注意力,提高学生对语文学习的兴趣。除了使用多媒体技术外,教师还可以利用互联网技术在课前准备课堂相关内容的知识,丰富课堂内容,开阔学生视野^[3]。例如,教师在对九年级上册《中国人失掉自信力了吗》这一章节内容讲解时,可以借助多媒体为学生展示鲁迅先生的其他作品,使学生通过阅读了解鲁迅先生的作品,进而了解鲁迅先生的生平,理解作者的写作情感和风格。

(三) 鼓励合作式探究

除此以外,教师可以让学生之间进行合理的分组,或者以学生的个人意愿为依据进行自由组合,鼓励学生之间采用合作式探究的方法在教师在讲解过程中提出与课程相关的问题,使团队内部进行密切合作,共同寻找问题的答案。采用合作式探究的方法有利于提高学生的表达能力和交流能力,让学生在互助合作中尽快发现自己的缺点与不足,从而进行改正。

(四) 注重课后评价

想要让学生能够更深入的了解自己,及时发现自己身上的不足之处,构建课堂评价体系极其重要。教师在课后应加强与学生之间的沟通与交流,也可以以小组合作的方式共同解决语文学习中所存在的问题。教师应收集学生对于阶段性教学方法与内容的意见,尊重学生的课堂主体性,以学生的意见为基础对教学方案进行适当调整,从而帮助实现分层化教学目标,为进一步强化学生开放思维模式的培养以及创新语文教学奠定坚实的基础,从根本上提高课堂教学效率。

结束语

教师在进行初中语文教学的过程中,虽然存在着观念较为落后、主体模糊不清以及对语文阅读不够重视等一系列问题,但是随着社会各界人士的密切关注,初中语文教师现已通过实现课堂差异化教学、顺应信息化时代的潮流以及积极应用互联网技术等方式不断的鼓励学生进行自主合作式学习探究,以此提高了学生之间交流与合作的频率。进一步提高了初中语文教学课堂的教学效果的同时,也为培养综合性人才夯实了基础,继而实现了我国教育的快速发展与进步。

参考文献

- [1]陈宏.初中语文高效课堂的构建研究[J].新课程研究(上旬刊),2019,02:76-77.
- [2]邓鸿儒.初中语文教学的困境与发展[J].读与写(教育教学刊),2019,1603:49.
- [3]焦德武.基于学生学习方式变革的初中语文高效课堂建设策略探讨[J].课程教育研究,2019,52:182-183.

浅析小学数学教学中教具的有效运用

王英

(河北省衡水市枣强县第六小学 河北 衡水 053100)

【摘要】随着新课改的持续推进,创新小学教学的教学方式显得尤为重要,而教具作为数学教学的重要工具,也受到了极大的重视。近些年来,小学生学业压力普遍较重,而且小学生的注意力集中程度不高,在教学活动中如果不能很好地吸引学生的注意力,让他们对课堂讲授的知识产生兴趣,那学生参与课堂的积极性也不会高,学习的成绩和效率就会下降。尤其是数学教育,几何图形有利于发展学生的空间思维,所以想要更好地培养和激发学生学习数学的主动性,我们就要对教学进行创新,使用合适的材料和教具,让课堂充满活力。

【关键词】教具;小学数学;教学效率

在小学阶段,小学生对数学知识还未完全掌握,也没有形成较完整的数学思维,更没有很好的空间思维能力,这就要求教师应合理运用教具,促进学生高效地学习数学知识。另外,在数学的教学课堂当中,教师要先学会相关技能,利用白板、电子屏幕等,为学生展示抽象的数学知识。教师应把课堂的导入与具体事物或是教具相结合,灵活运用多种方法的导入模式,才能吸引学生的学习数学的兴趣,这种形式对于教师和学生的改变都是十分明显的,需要更多的时间适应和探讨。为了完成国家所制定的目标和要求,所有小学教师都必须学会在课堂中运用辅助教具,来拓展学生的知识面,从而提升教师技能素质。

一、传统小学数学教学存在的问题及解决办法

1. 小学数学教育存在的问题

传统数学教育,就是教师单纯地向学生传授知识,教学内容枯燥无味,学生们要进行机械的学习记忆,教学模式单一,缺乏创新,学生接收的大都是理论知识,很难与实践相结合,有时即使懂得了理论也不一定掌握了数学的精髓,会运用也很重要。而且大多数学生不喜欢学习数学知识,认为数学很难,在心里就已经把数学拒之门外,所以解决这些问题是非常重要的和必要的。但是在不断地探索当中,教师们要用具体的理论知识来解释抽象的东西,利用身边的信息和相关教具,把抽象的数学课堂与辅助教具结合成的一个产物,那么学生将会在生活中、学习中更好地运用知识,促进了自身的吸收和掌握,不断从外界精神层面感受数学的魅力,在物质层面为自我发展奠定了良好的基础。

2. 小学数学教育问题的解决

如何才能让小学生喜欢数学,使他们尽情地投入其中,其实最好的办法就是加入教学教具,让数学教育带有具象的色彩。根据小学生的身心发展特点所知,在这个年龄阶段,身边的具体事物是最能吸引他们的,所以应该把教具适当地加入教学当中,教师要树立正确的模型教学观念,做好课程的目标和准备过程,让课堂变得更有趣味性和引导性。

二、小学数学教学中教具的运用策略

1. 将教具与基本教育结合

在小学数学的学习过程中,无论是教学理念还是教学方法,都与其他科目有所不同,这就要求教师要将更多自身的学习理念和学习方法融入课堂当中。近年来,学校使用教具的情况越来越多,通过教具本身让学生学习更多知识的内涵,从而使教学过程以及教学难度降低,教具在其中起到了辅助教学的作用。教师要掌握更多的方式方法,将课堂与教具二者良好结合在一起,从而提升课堂效率,吸引更多学生的注意力。因此,创新运用小学数学的方式方法是教师所要探究的问题。小学生对数学的认知还停留在一个初级水平,对很多抽象的知识以及转换思维的方式不是

很灵活,很多时候都只是通过一种现象,不能举一反三到另一种问题上,由于其心理状态和身体状态都未发育完善,认知水平也有所欠缺,所以在解决问题方面速度会很慢,考虑问题考虑的不周全,但是这些学习内容都是基本教育中最基础的。教师必须想办法通过自身的努力来提高学生的基础,提升学习数学的水平,要应用教具帮助学生更好的理解数学知识。

2. 利用教具提升学生的认知水平

作为教师,要充分了解小学生的认知水平,一来是能够提供更正确的学习方法来适应学生,二来能够通过学生的最近发展情况来提升学生学习不同的技能。教师要充分掌握学生的知识储备情况,通过薄弱和强大的知识储备对比,可以更加清楚学生的发展状态,以及对学科的认知水平,这样能够采取更多的策略来调节学生的学习进展。在小学数学的不同问题中,对于一个问题的出现与解决,每一个学生的回答以及思路都是不同的,但是有的小学数学题终究只有一种或两种解,最终答案只有一种,所以在相互碰撞交流的过程中,能够将课堂推进一个新的探索世界,由已知问题,衍生出很多不同的知识问题,不仅能够提升学生对数学奥秘的探索能力,而且还能够促进课堂、教育、学生、教师四个方面的更好配合,促使生活中的很多教具都能够得到良好的应用。

在学习数学加减时,抽象的概念不利于学生更好的理解和吸收,那么在课堂当中的教具就可以是具体的实物来进行加或减,例如,小明有十个漂亮的礼盒,小华十分喜欢,于是小明给小华五个礼盒,小红喜欢小华的漂亮礼盒,于是小华给小红两个礼盒,那么最后小明剩几个礼盒。在解决这类问题时,教师可以利用具体的实物,比如盒子来帮助同学讲解,通过分析使学生能够正确地得出最终结果,同时在这一过程中教师要及时观察学生之间存在的差异,促进全体学生共同发展。

三、结束语

新媒体和新的教学教具的运用,颠覆了传统教学的方式方法。运用教具的方法不仅应用到了各个领域,而且在幼儿园等低年级领域也起着十分重要的作用。学生充分感受到了玩教具的快乐和魅力,教具与课堂的完美结合也提高了学生上课效率,增强了教师对新问题的解答技巧,以此可传授给学生更多的解题诀窍,使学生在吸取知识和运用知识的道路上事半功倍。

参考文献

- [1]于剑文.巧用教具提升小学数学教学效率的分析[J].课程教育研究,2019(48)
- [2]谭芳芳.如何巧妙使用教具来提高小学数学课堂教学效率新探[J].现代经济信息,2019(9)
- [3]李明.善用教具优化小学数学教学[J].江西教育,2019(6)