

小学语文精读课阅读模式的思考探讨

陈盼

(西北工业大学附属小学龙湖分校 陕西 西安 710034)

[摘要] 精读课是近几年新出现在小学语文教学中的一种新模式,通常是指这一课堂中教师指导学生深入对文章进行阅读,是一种意在强化小学生深度阅读理解能力的课程。随着近几年小学语文精读课开展的增多,原有精读课中存在的不足也逐渐表现出来,由此,本文将着眼于当下小学语文精读课开展的现状进行分析,提出适用于小学语文精读课的阅读模式,希望能对后续精读课开展予以帮助。

[关键词] 小学语文;精读课;阅读模式

受固有小学教育思维影响,致使实际课程教学中很多学生都感觉语文阅读的难度较大,如何帮助小学生解决以往阅读难的问题一直是我国小学语文教师们关注的焦点问题。基于这一问题,在小学语文教学改革的背景下,精读理念对小学生阅读的积极影响也随之凸显出来,近几年小学语文教学环节更是出现了以“精读”为核心的精读课,越来越多的教师意识精度对于学生语文阅读的积极影响,并试图通过完善精读课阅读模式的方式帮助学生解决以往语文阅读中常见的拖沓等问题。

一、小学语文阅读教学的现状

纵观我国小学语文阅读课程展开的实际情况来看,虽然语文阅读课程在实际教学中已经展开了很长一段时间,但是在新课改改革的背景下,原有语文阅读教学的不足也越发受到人们关注。基于此,为了更好的探究小学语文阅读教学的现状,本文以某小学语文阅读课堂为目标进行调查、走访,发现其课程教学中存在的问题大都以如下两方面为主:

(一) 阅读教学的模式比较单一

就这问题而言是以往语文阅读教学中比较极为常见的内容,尤其对于部分教学水平偏低教师这一类型问题尤为显著。比如,在研究目标小学阅读教学中,笔者发现教师在开展阅读教学时大都习惯选用传统的“问答式”课堂,不仅课堂互动性不足,同时教学的目标也不是十分明确,从而影响了实际教学的效果;

(二) 课堂中学生主体性不显著

在新课改改革背景下,如何凸显学生在课堂中的主体性已经成了各个学科改革的焦点,但是,就研究目标小学的语文阅读课程调查来看,很多教师都没有将“以学生为主体”这一思维落实到课程实践中去,从而限制了语文阅读教学的效果。由此,基于上述小学语文阅读教学的现状,贴合小学生实际情况制定具备更强针对性的精读课阅读模式已经成为目前小学语文教育过程中迫切需要解决的问题。

二、小学语文精读课阅读模式的思考

(一) 重视导入,引导学生明晰文章的思路

导入环节作为精读课的起点,本文认为如果想要获得预期的精读效果,教师们就应从这一课堂导入环节入手,突破传统阅读模式的影响,转变固有的机械式阅读理念,引导学生明确阅读的思路,选择正确的文章阅读切入点,以此确保后续对文章精读的效果。比如,在进行部编版5年级小学语文《落花生》课程教学环节,在精读课堂展开前,教师就应引导学生对文章进行初步的阅读,让学生站在作者的角度筛选出文章中的重点词、句,以此为后续精读奠定基础;而后,在初步阅读的基础上,教师就应着眼于这一文章的内容为学生们设计导读问题“落花生意味着什么?”让学生们带着问题对文章进行进一步的阅读、思考,以此实现对这一文章的精读。需要注意的是,在课程导入环节教师应适度多为学生设计课堂“留白”的时间,锻炼学生自主思考的能力,以此凸显精读课开展的效果,为学生后续阅读能力的提升予以帮助。

(二) 突出主线,凸显语文阅读课堂的特点

以部编版小学语文教材为例,笔者发现对于不同阶段学生而言,其语文阅读的内容、难度也存在一定的差异,所以,在未来小学语文精读课阅读模式的选择、完善环节,教师也应从不同年级学生阅读文章的特点入手,突出语文阅读中“读”的意义所在,以此实现精读课教学的目标,提升学生阅读学习的效果。比如,在进行小学五年级语文《少年中国说》课程教学环节,教师就可以从“读”入手,让学生们反复有感情的朗读这一内容,引导学生们在朗读中感受文章的主线内容,以期达到“书读百遍其义自见”的语文精读目标。

(三) 点面融合,强化学生语文阅读的策略

通过对以往小学语文阅读教学的研究,笔者发现在指导学生通过朗读收获对文章的理解同时,教师们也应从文章中的重点词、重点句入手,帮助学生通过对这些“点”的理解,逐步拓宽学生对整篇文章“面”的感悟,凸显精读课开展的意义所在。比如,在进行小学语文《冬阳·童年·骆驼队》课程教学的环节,教师就可以在精读的基础上,要求学生“冬阳”“童年”“骆驼队”等重点内容联系上下文进行解析,以此帮助学生在精读上逐步达成“以点带面”“点面融合”的阅读教学目标。

(四) 积极沟通,启迪学生阅读的思维体验

阅读作为主观意识比较大的内容,良性的交流、沟通也能帮助学生在精读中获得更好的阅读效果,由此,在未来小学语文精读课阅读模式优化环节,教师就可以在精读课中适度为学生提供交流、分享的平台,从而让学生在交流和品读中获得更好的阅读思维体验,提升学生阅读学习的效果。比如,在进行部编版小学语文《刷子李》课程精读课教学环节,教师就可以待到学生阅读完这一内容后,组织学生针对这一阅读内容进行交流、分享,让学生们分享其对于这一文章的独特感悟,以此提升精读课阅读教学的效果。

(五) 读写结合,升华语文精读课教育内涵

阅读和写作作为小学语文教学中密不可分两个部分,在未来小学语文精读课教学的环节,教师也应充分发挥读写结合的意义所在,通过开展课堂仿写、扩写等多样化的方式提升精读课教育的内涵,以此实现对精读课阅读模式的优化,提升学生阅读的效果。比如,在进行《珍珠鸟》精读课教学环节,教师就可以从这一课程内容入手,让学生以这一文章的结尾“信赖,往往创造出美好的境界”为起点对生活中有关“信赖”的小事进行续写,以此实现提升小学生综合能力水平的目标。

结语

综上所述,本文针对目前小学语文阅读教学中存在的不足进行讨论,提出了5方面优化精读课阅读模式的路径,希望能对后续语文课程的展开予以帮助。

参考文献

- [1] 杨会生. 阅出知识, 读出文明——浅析小学语文阅读教学实效策略[J]. 才智, 2020(18): 63.
- [2] 李巨香. 论如何培养小学语文教学中读写结合能力[J]. 课程教育研究, 2020(23): 68-69.

小学中段阅读教学目标分解细化探究

陈思

(西北工业大学附属小学龙湖分校 陕西 西安 710034)

[摘要] 语文教学过程中阅读教学是非常重要的组成部分,小学语文教学过程中帮助学生提高阅读理解能力以及情感表达能力,对加强学生的核心素养有重要作用。如今语文阅读教学的现状显然不如人意,而通过阅读教学目标的细化能够帮助学生形成系统化的阅读方式,同时在实践中有小的加强学生的阅读水平,让学生更明确的提高阅读能力。本文主要探究如何对小学中段阅读教学目标进行分解细化。

[关键词] 小学中段; 阅读教学; 目标分解细化

语文教学离不开阅读教学,为学生拟定教学目标时,语文老师应当充分考虑学生的阅读水平,以及学生之间阅读能力的差异。对于三年级小学生来说,老师应当考虑到学生在阅读方面的理解能力,习惯以及对于阅读的态度等各方面的因素。因此对于教学目标的分解细化不仅能够帮助教师在将阅读教学过程中避免偏离课程标准,还能有效的实现教学目标。这对教师的专业水平以及教师专业发展有很好的促进作用。

一、小学生阅读教学分解细化的必要性

阅读教学是语文学科的教学重点,基于词句的教学基础,对于小学生阅读能力有着很明显的促进作用,也为学生日后进行写作打下基础。小学中段阅读教学主要是为了提高学生识字、写字的水平,帮助学生加强词、句的理解以及运用能力,为学生形成初步的阅读理解能力能够对段落之间的联系有一定的认知,学会概括段意,从而实现学生综合语文素养的提高。阅读教学目标是教师进行教学过程的指导,也是教学内容能够明确的关键标尺,还能实时反映出老师的教学质量^[1]。在将阅读教学目标分解细化的过程中,应先明确总体的目标,接着将其当成统领目标,

把它分成不同的单元,在将只划分为具体的文章。在整个分解细化过程中,阅读教学逐渐形成了清晰的目标网络,从而为小学阅读教学效率与质量的保证打下基础。

二、小学阅读教学目标分解细化策略

(一) 改变传统阅读教学目标的表述

阅读教学目标主要是为了帮助学生达到预期的学习结果和标准,也是教学评价的依据。小学生三年级的阅读教学中应当“以读代悟”,想要阅读一篇文章就需要先读懂一个段落,因为年龄尚小,对事物没有形成足够的认知,对于课文中表达的深刻内涵以及作者丰富的情感都难以理解,对于作者精心的遣词造句也无法完全体会。学生没有办法做正确的表述,但是可以通过有感情的朗读,教师引读帮助学生感悟。并且在学生的阅读过程中能够更简单的领会到文章的中心思想以及表达特点。学生在老师的引导下找到关键段落加以阅读,就更容易对文章结构、内容以及段落与文章主旨的关系有一个清晰的认知^[2]。

例如,在《美丽的小兴安岭》的阅读教学中,主要要求学生认识10个生字,能写14个生字,了解小兴安岭一年四季的美丽景色以及丰富特产,背诵喜欢的段落。