

# 关于小学英语教育教学中积极情感态度价值观的培养研究

余佳佳

(江西省赣州市南康区麻双乡圩下片中心小学 江西 赣州 342500)

**【摘要】**随着新课程标准改革的不断深入,基础教育中对于学生综合素养的培养愈发重视。小学英语教学过程中,除语言知识教学外,还应当重视对学生的情感、态度、价值观的教育,帮助学生树立健康的人格。本文从小学英语教学中培养积极情感态度价值观的必要性入手,分析并探讨小学英语教学中培养小学生积极情感态度价值观的具体方式,为提高小学生综合素养提供一些思路和参考。

**【关键词】**小学英语;积极情感态度价值观;培养

## 一、情感态度价值观概述

情感态度是新课程标准中明确提出的教学任务,英语作为一门语言其背后必然有着丰富的文化和情感,这是小学英语教学中用于培养学生情感态度价值观的重要依据。情感态度是指学习过程中能够对学生产生积极影响的非智力因素,能够推动学生产生学习兴趣、积极性、自信心等有利于学习的心态,辅助提高学习的质量和效率。情感态度作为一种非智力因素,传统小学英语教学中往往被教师所忽视。价值观是学生对于身边的人、事、物的看法,是影响学生言行、态度的重要因素,是学生人格成长和树立过程中必不可少的影响因素。小学英语教学中,学生通过教材内容、教师教学能够开拓视野,在不同文化的碰撞中找到正确看待世界的角度,产生正确的家国意识和文化意识,提高小学生的综合素质。

## 二、小学英语教学中培养积极情感态度价值观的必要性

在小学教育阶段,英语是一门重要的课程,是学生接触英语及英语文化的重要途径。一门外语的习得必定困难重重,尤其在英语与汉语差异较大的前提下更是如此,培养小学生的情感态度价值观十分有必要。在英语课堂上,教师可以借助情感态度价值观的培养转化小学生所遇到的困难和阻碍,激发小学生的学习兴趣,保持小学生的学习动力,提高小学英语的课堂教学效果。小学英语教师在教学中融入情感态度价值观教育,能够帮助小学生正确认识自我、正确定位自我,帮助小学生认识到自身的不足,从而养成不断吸收文化知识的积极向上心态。融入情感态度价值观教育的小学英语教学更能够吸引小学生的注意力,更能够推动小学生的全面发展。

## 三、小学英语教学中培养小学生积极情感态度价值观的具体方式

### (一) 兴趣激发

兴趣是小学英语教学情感态度价值观中十分重要的一点,没有兴趣学生往往越学越差,有了兴趣学生才能不惧怕学习英语过程中的障碍和困难。英语学习是一个重在平时积累的过程,平时不多听、多说、多读、多写、多练,想要在考试中拿到好成绩的可能性比较低,而兴趣是支持学生重视日常自主学习的重要动力。对于小学生而言,英文动画片、儿歌、英语国家风俗文化的吸引力比教师们所预想的要低,想要让小学生通过这些内容形成对英语的学习兴趣,需要比较长期的铺垫。比如:教师在课堂上播放英文儿歌,希望可以激发小学生对于英语学习的兴趣。那就需要小学英语教师将儿歌中的单词、读音讲透,带领小学生多唱几遍,直到大部分小学生都能够独立背唱为止。否则,仅仅只是播放跟唱一两遍的英文儿歌只能做到

活跃气氛的程度,小学生学不会、不会唱又怎么会产生兴趣呢。

### (二) 动机的塑造

动机是学生对英语的学习兴趣、成就需要、害怕惩罚等心理所产生的效果,是由内在所表现出的外在推动力量。目前,大多数学生学习英语的动机都不是单纯的兴趣、好奇,而是拿到一个好成绩。这种动机的推动力有限,且长时间成绩得不到期望中的提升幅度,很有可能损伤动机。面对学生这种比较“功利”的学习动机,教师需要更多的重视对学生兴趣的培养,帮助学生形成更健康的动机。

### (三) 学生自信心的培养

在新课程标准改革中,综合素质是教学改革的重点,其中英语的听说是比较受关注的部分,让小学生开口说英语是提高小学生学科核心素养的重要途径。自信心是小学生更好地开口说英语的前提,也是小学生学好英语的重要基础,教师需要注意在教学中培养小学生的自信心。小学英语教师要注意多在课堂上对学生表现出鼓励、表扬、期待的态度,少用训斥的语言和态度,少用罚站等措施,为小学生建立相对轻松、和谐的学习氛围,逐步积累小学生的学习自信心。

### (四) 培养意志力

英语作为一门外语,小学生想要习得它需要突破诸多困难,在这过程中小学生克服困难的意志力十分重要,这关系到小学生是否愿意动脑、是否有意识的主动学习、是否重视英语学习。小学英语教师在教学中应避免满堂灌的模式,要给予小学生一定的探究空间,让小学生意识到老师不会所有知识点、所有题都一一细讲,有问题一定要主动提出来。这样的方式能够在一定程度上养成小学生问问题的习惯,而不是什么都等着老师讲。教师可以在讲解析使句部分内容后让小学生将向老师、同学问问题的语言转换成英语,用英语来进行提问,帮助小学生熟悉使用句内容的同时培养小学生向他人寻求帮助的习惯。

### 结束语

在小学英语课堂上,教师要注意对小学生情感态度价值观的培养,从兴趣、动机、自信心、意志力等方面入手开展教学,引导小学生正确定位自我,正确认识英语,切实提高小学生的学科核心素养。

### 参考文献

[1] 单瑶. 农村小学英语课堂教学情感态度目标落实现状及对策研究[D]. 延边大学, 2019.

# 初中政治教学中人文精神的培育研究

袁会明

(江西省宜春市新康府学校 江西 宜春 336000)

**【摘要】**初中政治是集思想性、人文性、实践性、综合性等特点为整体的一门课程,初中政治培养了学生良好的思想品德,加强了学生持续健康发展道路。在新课程改革要求下,伴随素质教育的改革培养学生的核心素质成了当下的教学目标,教师在教学中发挥其初中政治的人文性的特点。所以,老师在初中政治教学中培育人为精神,符合当下新课程改革的发展需求,还加强培养了学生初中政治学科的核心素质。

**【关键词】**初中政治;教学方法;人文精神;培育探究

## 前言

老师的初中政治教学可以引导学生树立积极向上的世界价值观和养成良好的心理素质有着重要的作用。初中阶段的学生,正处在青春叛逆时期,身体的快速生长和第二特征的逐渐成熟促使学生的心理发生巨大的变化。作为老师在这个时期,应该着重关注学生的心理健康问题,帮助学生健康地度过这个时期。老师如何引导学生正确看待此事,可以在日常的课堂教学中提升课堂氛围,让学生在愉悦的环境中去学习,慢慢改正自己的心态适应这个阶段。

## 一、改变传统的教学理念

为了培育初中政治人文精神老师应该转变传统的教学理念,应该了解新课程改革后教育的新形势是在课堂上以学生为主体,认识到最新的教学目标是有效地培育学生人文精神。所有,老师在教学中融入以学生为主导的教学理念,在课堂教学中营造良好的学习环境,从而减轻了学生的学习压力和思想负担,用激励的语言引导学生积极参与课堂交流,为培育人文精神营造良好的教学环境。还有,为实现学生的主体地位,老师应该让学生通过微课、预习等方式自主学习,在课堂上只是解答学生的困惑以及对重点知识的讲解,从而培养学生独立思考、分析、总结中获取知识的能力。

## 二、使用先进的科学技术教学

随着多媒体技术造学校的广泛应用,目前课堂教学不仅仅是老师的板书与讲

授,还可以使用多媒体技术进行教学,制作多媒体教案在课堂上播放视频、音乐和动画等多样式方式来丰富课堂教学。老师应该灵活运用多媒体技术,从而克服了传统教学中的比较单一的教学方法,创新自己的教学方法,利用多媒体技术制造生动、具体的教学场景,拉近学生与政治知识的距离,激发学生的学习兴趣。因此,在学生兴趣的引导下,学生主动参与老师的教学活动,老师对于培育学生的人文精神得到有效的实现。因为有具体的教学场景的体验,教会了学生对于人文精神的体验与了解,再加上老师的有效引导,学生通过自主思考、分析、总结获取到知识点,人文精神培育得以有效地实现。

比如,七年级上册人教版第一单元“笑迎新生活”和部编版的第一单元“成长的节拍”都是关于学生从小学到初中的探讨,老师在教学中这个单元时可以用多媒体制造相关课件让学生很快适应初中生活,也可以在课堂上提问学生自己的真实感受,规划之后的学习计划。老师通过学生的回答了解学生的实际情况,在日常生活中帮助学生。

## 三、创办多样化的课外实践活动

学生在课堂上学习的知识无法有效地巩固人文精神,所以需要通过课外实践活动加以巩固,并且通过实践活动获得社会经验实现人文精神的深入理解。所以老师要在课下组织多样化地实践活动,让学生在课堂上学习的人文素质得到有效地发挥。比如,老师组织学生为敬老院献爱心、帮助孤寡老师、到孤儿院帮忙等实践活

动,学生可以分成小组自主设计活动方案和流程,实践活动后探讨总结活动中的收获和不足之处。通过这些提高学生的人文精神的实践能力,初中政治人文精神培育的有效性得以体现出来。

#### 四、初中政治教学与实时地结合时事

人文精神来源于社会,对于社会发展起着推动作用。伴随着社会的发展,在每个社会发展阶段人文精神被赋予不同含义。初中政治教学的教材与实时政治没有完全同步,教材中的内容有一定的滞后,导致老师的教学内容不先进,学生无法将学到的内容与时事热点相结合。所以,老师在教学中要与时俱进,在教学内容中融入时事热点,提高学生的思想先进性。老师多关注社会热点头条新闻,多学习一些重要领导的讲话内容等,努力提升自身地思想先进性,确保用先进的思想培育学生地人文精神。现在是网络信息时代,老师可以在丰富的网络资源中寻找教学资源,把他们引入课堂教学中,比如,《战狼》这部电影,老师可以让学生去观看,从而增加学生的爱国情怀。

#### 结语

## 探究高中化学课堂中引入微型实验教学的策略

陈金兰

(湛江经济技术开发区觉民中学 广东 湛江 524076)

**[摘要]** 化学课堂离不开化学实验,在教学中引入微型实验教学,激发学生学化学的动力与创新思维。高中化学课堂中引入微型实验教学的策略有:一是以学生为主导,发挥主观能动性,参与微型实验操作,以教师为辅,引导学生积极参与;二是教师因材施教,科学地引导学生学习,提高学生微型实验的能力;拓展课堂外兴趣微型实验,培养学生严谨的科学态度,教师与学生共奋进。

**[关键词]** 微型实验;高中课堂;策略

化学这门学科是以实验为基础,动手操作能力比较强的自然学科。化学实验不仅可以巩固学生对书本知识的理解,还可以透过实验现象来分析本质,加强化学知识的记忆。采取微型实验教学不仅可以培养学生对环境保护意识,因为大多数化学药品大量排放是危害环境的;还可以养成学生爱护资源与实验安全的常识,还可以加强学生学习化学的兴趣和加强实验操作的能力,为培养国家新型人才做好准备<sup>[1]</sup>。微型实验教学要求学生课堂出现的实验装置进行创新,微型实验比常规实验采取更少的化学试剂,体现出绿色化学的思想,激发学生创新思维。在化学课堂中采用微型实验教学,优化课堂环境,帮助学生解决化学知识中的重难点,提高学生学实验化学的兴趣,巩固化学基础知识,有利化学教学的进行。

一、以学生为主导,发挥主观能动性,参与微型实验操作,教师为辅,引导学生积极参与

在高中化学教学过程中,实验是一种探究性的活动。要求学生在学到相关的化学知识的同时,查阅相关的资料,根据课本的实验进行改造,设计合乎微型实验的方案,教师与学生讨论,最终确定出最理想的方案。学生亲自参与微型实验的设计,动手能力与吸收新知识的能力都得到提高,同时与教师反复讨论,在分析中加深对知识的理解,也充分发挥学生的创新思维,加强教师与学生之间情感的沟通。学生根据实验现象来探究物质的本质与化学反应的变化规律,获得新体验。学生从被动学习变成主动学习,自己对知识进行构建,教师从讲解为主变成引导者,师生之间达成共识,学生得到启发,调动学生学习的积极性,学生的主动性有所提高。以下是学生改装的铜与稀硝酸、浓硝酸反应的装置图,该反应中硝酸具有强氧化性,常规实验中,铜与稀硝酸、浓硝酸反应中不可以控制,产物为氮氧化物,会引起环境污染。学生通过微型实验就可以解决硝酸反应产生污染性气体,又诠释了NO<sub>2</sub>转变成NO<sub>2</sub>的反应过程,解决常规实验的缺陷。学生主动对书本知识进行构建,发现问题,主动参与实验设计过程,解决常规实验的缺陷。通过以下实验设计可以连贯演示铜与浓硝酸,NO<sub>2</sub>与水,铜与稀硝酸,NO与氧气反应,达到一体化的实验,具有少污染,对比性强,直观性好,可以自控等特点。



铜与硝酸反应装置图

#### 二、教师因材施教,科学地引导学生学习,提高学生微型实验的能力

在高中微型实验教学过程中要养成学生主动实验的好习惯,端正学生实验的态度,而不是盲目地去实验。学生在微型实验过程中要正确使用微型实验仪器,规范实验操作,能够正确认识药品,遵守实验室的规章制度,细心记录实验态度,教师先规范为学生演示操作步骤,完成实验报告。每次学生完成实验后要清洁实验仪器。微型实验培养学生观察学生观察与动手能力,提高化学实验技能。学生的化学基础不一样,教师要因材施教,差生在完成微型实验设置装置图方面会存在困难,

总之,在初中政治教学中培养学生良好的人文精神,是新课程改革下的要求,也是新时期社会发展的需求。因此,老师要转变传统的教学理念,创新教学方法,通过社会实践活动和时事热点政治相结合实现人文精神的有效培育。老师作为教学的引导者与人文精神的践行者,对于学生的素质教育起着言传身教的责任,所以老师要以身作则,从时常关怀学生的日常生活,到课堂上对于时事政治的正确解读评价,促使学生认识到人文精神的重要意义,用自身良好的素质慢慢地引导学生形成良好的人文素养。

#### 参考文献

- [1]张秀云.初中政治教学中人文精神的培育途径[J].课程教育研究,2020(18):73-74.
- [2]卢小利.初中政治教学中人文精神培育相关问题初探[J].教书育人,2018(04):22.
- [3]杨冬梅.论初中政治教学中人文精神的培育[J].亚太教育,2015(29):294.

可以通过借鉴课本的装置图,教师可以提前叫学生过来实验室先进行常规实验,加强操作基础,提前预习知识,教师给以耐心的指导,要给予鼓励,树立学生的信心,久而久之,学生的化学基础知识会累积,化学成绩也会进步。优生对化学实验比较感兴趣,促使他们不断查阅资料,教师可以给学生提供相关近年来创新性的实验设计方案,课后进行题目进行巩固,与学生共同探究实验的微型实验仪器如何组装,对于污染性的实验如何改造,最终形成一套完整的实验方案。教师要保持学生学习化学的好奇心,保持学生主动学习化学兴趣。通过观察实验,思维也跟着互动,养成科学观察实验方法,观察实验是否达到预期效果,在观察实验过程中,教师叮嘱学生观察的现象重点记录下来,强调实验中的注意事项。通过对比反应物的颜色,状态,气味,以及反应条件,观察会产生什么不同的产物,进行有目的观察活动,必须经过长时间的反复锻炼,逻辑思维得到锻炼,综合能力也会得到提高,学生在一系列的观察后,锻炼书写实验结论,加深知识的巩固。学生根据课本知识,进行以下微型实验组合,将红磷转化成白磷、红磷与白磷着火点的对比,白磷自然生成五氧化二磷,五氧化二磷与水反应生成酸,形成一体化的实验装置和良好的实验设计方案。师生经过多次实验验证,效果良好。提高学生的微型实验能力,让整个思维都得到提高。

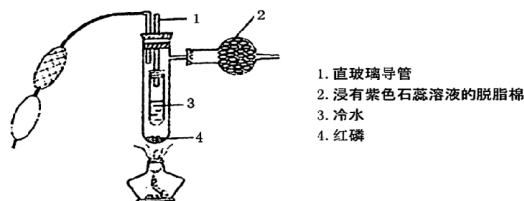


图1 白磷的制取及性质实验装置

#### 三、拓展课堂外兴趣微型实验,培养学生严谨的科学态度,教师与学生共奋进

微型实验教学教学要十分顺利的在课堂中展开,除了要求学生高效的实验操作,还要有严谨的思维,透过现象发现化学的规律。学生对很多化学仪器没有太多的深入了解,很多为了设计出优秀的方案不断学习化学知识。教师在课后需要带动学生拓展第二课堂的微型实验的操作培训,例如常见气体的收集,有排水法、排空气法,还有简单的盐类水解PH的测定,始终让学生保持对学习化学的激情,才有动力去完成化学实验,进一步培养严谨的科学思维,将常规实验进行改造,扬长避短,解决微型实验的短板。学生进行第二课堂的实验会耗费教师大量的时间与精力,甚至实验当中会出现失败,学生难免会产生沮丧,教师也要保持积极性,鼓励学生继续努力,例如将微型实验与生活中的化学联系起来,明矾净水,用二氧化碳自制汽水,让学生始终保持保持着学习化学的激情。

总之,教师要善于抓住学生发展的思维,通过微型实验不仅培养学生的创新思维,而且拓展学生的视野,同时也让学生的动手能力得到锻炼,促使学生观察分析能力的提高。将课堂教学内容与生活相结合,同时也加深学生对化学知识的理解。化学与生活、生产技术密切相关,适度帮助学生建构化学的知识结构,激发学习化学的兴趣。

#### 参考文献

- [1]卢林元.乡村学校推广化学微型实验教学的可行性分析.《内蒙古教育》[J].2019.7