

基于微课的高中地理高效课堂的构建

朱孜虹

(江西省新余市第一中学 江西 新余 338000)

[摘 要]微课是一种新型的教学方式,具有时间短、内容精、趣味性强的典型特点。实践证明,将微课和高中地理教学有机结合在一起,不仅符合当前高中学生的认知水平,有利于促进知识的吸收,而且对于教师创新课堂模式,充分调动学生的参与积极性,切实提高教学水平都具有重要意义。

[关键词]高中地理;微课;高效课堂

微课属于互联网时代下的产物,能通过生动形象的视频来展现课堂教学内容,恰当融入具体的课堂知识点,通过最为直观和多元化的视觉模式呈现给学生,不仅与现代教学需求相符,还能激发学生学习兴趣,增强学习体验效果。将微课运用于高中地理教学时,可以在有限的时间内向学生展示更多的知识点,让学生在活跃的课堂氛围中深刻理解和记忆地理知识,提高教与学的有效性。本文针对微课在高中地理教学中的实施展开分析。

一、微课在高中地理教学中的意义

1. 激发学习兴趣

学习地理可以带我们领略世界各地的风土人情、文化古迹等。但是在传统教学模式中,大量的理论灌输,使得学生对高中地理的学习感到枯燥乏味,严重影响到了学生的学习积极性。因此,为了改善这种情况,充分地体现出高中地理学科的趣味性,教师们可以在平时的教学中引入微课教学法对相关内容进行整合,并通过多媒体展示出来,这样将会使教学效果得到更大提升。另外,由于高中生对现代化教学模式比较感兴趣,更容易接受,所以,应用微课教学会大大减轻学生的内心压力,有助于他们自觉地投入学习。并且,微课运用视频播放形式展现出来,可以使学生的视觉体验更加直观,对知识的理解更加深刻。总之,微课在高中地理课程中的应用有助于激发学生对地理学习的兴趣,有助于提高学生课堂表现的踊跃性与自主性,更有助于促进学生养成良好的学习习惯,从而转变对地理的错误看法,达到寓教于乐的效果。

2. 尊重学生主体地位

利用微课进行教学,能够让课堂变得更加开放、包容,不仅符合学生的身心特点,而且有助于学生保持积极乐观的学习心态。此外,应用微课进行教学还能够充分地发挥学生自身的主观能动性,使其在学习上变得更加主动,学习效率得到不断提升。尤其是利用网络教学时,学生只需要登录就可以在线观看,不会受到时间和空间限制,从而将微课的“微”充分地体现出来,并且当遇到不懂的地方时,还可以反复观看,直到弄清楚为止,整个学习过程完全是根据个人情况来合理安排的。久而久之,学生在学习中的主体地位便会越来越明显,学生的主人翁意识也会越来越强,渐渐地,他们会发现,在学习地理过程中,除了教师指导外,更重要的还是靠自己下功夫。

二、微课在高中地理教学中的应用策略

1. 突破重点难点

在高中地理教材中,部分内容比较抽象,学生很难通过直观思维去理解,容易形成学习上的障碍。例如,在学习经纬度知识点时,简单语言描述根本无法准确把握知识要点,因此要采用微课来降低高中地理课程的学习难度,帮助学生准确把握课本内容。首先,教师要提前制作课件,通过课堂演示,达到化静态为动态、化抽

象为具体的作用,从而保证学生顺利学习,减少不利因素的影响。其次,地理内容有些是看不见、摸不着的,因此,教师要充分地利用微课中的动画演示来引导学生发挥丰富的想象力,从而形成正确的认识,将课本中的重难点有效地整合,构建出完整的知识框架,并且按照这个知识构架在微课中进行系统的教学,不断提高教学效率。最终达到对学生独立思考能力的提升,帮助学生在解决问题中发现内在联系和规律,总结出丰富经验,为今后更加深入的学习打下坚实的基础。

2. 丰富教学资源

教材只是地理知识的一部分,因此要积极拓展才能使其掌握更多的地理知识,有效地增加学生的知识储备,让学生的视野变得更加开阔,并学会用发展的眼光看待问题,从而为今后的学习做好充分的准备。教师在制作微课时,可以利用互联网优势,根据所学内容适当加入课外知识,在教学中进行渗透,从而有效地扩大学生的知识面,提高学生对理论知识的应用能力,使学生所学能够跟上时代的发展。不过需要注意的是,这种拓展的难度要控制在合理的范围之内,确保学生能够很好地接受。如果一味地追求难度,则会起到适得其反的作用,不但不利于提高学生的学习热情,而且很可能会打击到学生自信心。此外,教师要充分地发挥微课的优势,督促学生自己安排时间学习,增强自身的地理素养。例如,让学生根据自身情况制定一份计划,每天学习一点新知识,在不断积累的过程中逐渐提升自己的水平,而此时,教师则需要对学生进行正确的引导,避免其偏离正常轨道。

3. 创建教学情景

在传统课堂上,由于受到客观条件的限制,教师在教学中很难将地理事物形象地展示出来,学生只能凭借教师的描述及一些地理图像去想象。但是在现代信息技术与高中地理课的大融合背景下,教师则可以利用先进的微课教学模式将课本描述环境展现出来,学生便会有身临其境的感觉。例如,在介绍埃及金字塔的时候,教师就可以利用微课对其进行全方位展示,让学生透过屏幕就可以感受到金字塔中那股神秘的力量,感受到古代埃及人的智慧,以及对这个伟大的建筑奇迹所带来的震撼。如此不但可以将枯燥的知识通过现实场景展现出来,使学生意识到地理就在我们身边,还可以提高学生对于课本知识的运用能力,让学生学会用所学知识去解释生活中遇到的问题,真正意义上实现学以致用。

综上所述,微课在高中地理教学中的应用对当前的教学具有重要意义,可以有效地改善课堂效果,提升教师的教学质量。因此,将微课和地理教学紧密地联系在一起,是创新教学模式,不断提高学生综合能力不可或缺的重要手段。

参考文献

- [1]张肖.基于微课的高中地理高效课堂教学研究[D].山东师范大学,2016.
- [2]陆健.直视高中地理“微课热”下的冷思考[J].中小学电教,2015(09).
- [3]傅茂坤.浅析如何打造高中地理高效课堂[J].中国校外教育,2018(26):138

高中英语听力教学策略分析与探究

刁震寰

(吉林省农安县合隆镇高级中学 吉林 农安 130216)

[摘 要]在日常的交流中,听是一种重要的交流方式,通过语音的方式实现。对于英语语言的学习来说,听是获取信息内容的重要方式。随着新课改的深入,听力在英语教学中具有越来越重要的地位。在高中英语教学过程中,由于各方面因素的影响,听力教学存在一定的局限性,学生的听力得不到有效培养。因此,教师应结合新课改的要求,创新课堂教学方式,加强学生英语听力的培养。

[关键词]高中英语;听力教学

一、加强英语基础知识学习,奠定英语听力基础

(一)强化语音知识的学习。在高中英语学习过程中,加强语音知识的学习能够奠定听力基础。在学习的过程中,学生需要巩固语音基础知识,如轻重音、鼻音以及舌音等重点知识内容。同时,加强语音听力练习,掌握其发音技巧和发音规律,按照元音和辅音进行反复的听力训练;加强语音阅读练习,促进语音全面提升;长期进行朗读训练,促使学生掌握语音知识。

(二)促进英语词汇的积累。在语言学习过程中,词汇是重要的基本元素,缺乏词汇,语言就无从学习,更不用说进行听力理解。在词汇学习的过程中,学生可以通过反复的朗读加强词汇的学习,根据上下文和课文理解对词汇进行记忆,理解其深层次的含义。同时,注重同义词、近义词以及固定词组的学习和利用,引导学生掌握其运用规律。加强学生的听力、口语以及写作的练习,促使学生掌握词汇的使用和规律。

(三)注重语法的学习。在高中英语教学过程中,语法是重要的组成部分,应重视其作用,促进学生提高英语听力。加强学生语法理论知识的学习,教师在完成语法讲解之后,应设置相应的例题引导学生加强语法练习,让学生通过练习掌握其运用的效果。同时,注重听力训练中的语法特点,对其进行总结,保障语法使用

的准确性。例如,在人教版高中英语必修一“English around the world”的教学中,教师应引导学生通过阅读掌握下面的词汇如 modern、culture、actually、present 等,并且能够正确地使用,掌握相应的词组 play a role、because of、come up、such as。在学生学习词汇和语法之后,教师提出问题引导学生以小组形式进行讨论。如 Do you think it matters what kind of English you learn, why? Will Chinese English become one of the world English? 通过这样的问题,学生以小组的方式谈谈自己的看法,并且在课堂中汇报小组的讨论成果,小组之间可以开展相应的辩论。通过这样的方式,学生扩展了话题,了解了各个国家的英语差异,学生能够有效利用语言,促进学生听力水平的提高,培养学生的英语综合能力。

二、加强学生朗读训练,培养学生英语听力

(一)加强课堂听力训练,强化学生听力。随着新课改的深入,英语听力成为课堂教学的重要内容,进行听力训练不仅可以培养学生词义和语法的辨析能力,而且可以使学生在对话和短文中获取信息。在培养学生听力的过程中,教师可以引导学生通过标题判断文章的体裁,听开头了解文章背景以及叙述内容等。在日常的高中英语听力教学中,教师应营造良好的英语学习范围,充分利用英语听力资源,通

过预习和跟读等多样化的方式,加强学生的听力训练,提高学生的听力。例如,在人教版高中英语必修二“The Olympic Games”的教学中,教师根据教学内容,搜集一些相关的英语听力资料,在课堂教学的过程中,向学生进行播放,并且通过相应的问题,调动学生参与听力训练的积极性。同时,对阅读部分内容进行相应的设计,使得其呈现出采访对话的听力形式,加强学生的英语听力训练。

(二)丰富课外活动,促进学生听力水平提升。在高中英语教学的过程中,兴趣对学生的学习效果有着直接的影响。在培养听力时,教师应营造良好的英语学习环境,开展丰富的课外活动,如英语演讲、英语表演、故事会、交流会以及英语电影等多种活动,激发学生对英语的学习兴趣。通过这些活动,丰富学生的学习生活,调动学生的积极性,并且促使学生形成说英语的习惯,在一定程度上促进学生听说能力和水平的提高。例如,在人教版高中英语必修二“music”教学中,在课堂教学活动结束之后,教师组织学生针对不同的英语类型开展相应的演讲活动,让学生根据自己喜欢的音乐类型和歌手进行英语演讲。在高中英语教学的过程中,结合课堂教学内容,丰富英语课堂活动,促进学生听力训练,培养学生的听力。教师应注重课堂教学和课外的朗读活动,通过学生的朗读和听力练习,培养学生良好的英语听说习惯,进一步培养学生的听力,促进学生英语综合能力的提高。

三、加强听力训练,丰富学生课外阅读材料

(一)强化英语听力习题的练习。高中英语听力培养过程中,听力习题训练是一种有效的方式,能够对学生的英语听力进行检测。学生听力习题的内容越广泛,学生的英语听力越高。因此,在高中英语教学的过程中,教师应引导学生完成作业题,同时完成相应的听力辅导题,通过反复的听力训练,完成练习训练。同时,教师可以为学生准备相应的课外听力训练题,如2017年高考听力题等,能够加强学生的

听力训练,有利于学生迎接高考。在练习听力练习题的过程中,应不断地综合听力技巧,引导学生掌握正确的听力练习方法,促进学生听力解题能力和效率的提高。

(二)创造更多的听力机会。培养英语听力,需要为学生创造更多的听力机会,对学生进行大量的、长时间的听力训练,促进其听力水平的提高。因此,在课堂教学的过程中,教师应使用英语开展教学,为学生的听力训练创造机会。可以借助现代化信息技术开展听力教学,促进抽象事物更加的形象化,激发学生的学习兴趣,训练学生的英语听力。例如,在人教版高中英语必修三“The Million Pound Bank Note”的教学中,文章是根据马克·吐温的小说《百万英镑》改编的几个片段,教师可以借助多媒体向学生播放电影《百万英镑》的片段,让学生对文章内容进行相应的理解,同时教师可以通过学生的角色扮演促进课堂教学的开展,帮助学生掌握语言的听说技巧,培养学生的英语听力。学生通过对剧情段落的了解,理解英语对话,提高英语应用能力。另外,教师可以引导学生在课外阅读小说《百万英镑》,也可以引导学生阅读更多的英语名著作品,丰富学生的英语阅读量,为学生的听力训练奠定基础。

总之,高中英语教学中,听、说、读、写是学生必须具备的四种基本能力,高中英语教师应借助听力教学促进学生听力水平的提高。同时,注意调动学生的积极性,加强学生英语基础知识的学习,为学生英语听力训练奠定基础;加强朗读训练,丰富学生的课外活动,激发学生英语学习兴趣;加强英语听力习题的训练,提高学生听力,创造英语听力训练机会,促进学生听力水平的提高。

参考文献

[1]叶小凤.分析农村高中英语听力教学现状与应对策略[J].中学课程辅导(教学研究),2018,012(027):61.

初中英语读写结合教学的有效实施

韩立冬

(吉林省农安县第四中学 吉林 农安 130200)

【摘要】核心素养培养是当前初中英语教学中一个核心理念,具有课程导向作用,也是提升课程教学的重要保障。然而,在实际的英语教学中,“读”与“写”的教学常常存在严重的割裂状态,即阅读教学和写作教学是两个独立的教学过程,没有得到有效结合,这样会对学生思维能力发展产生不利影响,也会影响英语教学有效性,所以必须要注意在贯彻核心素养培养理念期间注重强化读写结合教学。

【关键词】初中英语;读写结合;核心素养

一、核心素养下初中英语读写结合教学的具体策略

1.注重课前导入,激发学生读写兴趣

读写结合是提升初中英语学科教学的一个重要教学方式,对初中生的英语基础知识积累情况以及综合素质培育情况具有较高要求,尤其是需要学生首先掌握读写结合的意识以及相关的基本技能素质。但是当前初中生在教学过程的学习能力和技能水平各不相同,其中不乏一些学生缺乏读写结合学习意识与素质,甚至还有许多学生排斥英语知识学习,这样势必会影响读写结合教学的效果。基于此,为了可以有效促进学生语言能力等关键能力发展,教师要抓住课前知识导入环节,高度重视激发学生学习英语知识的兴趣,这样才能为读写结合教学奠定坚实基础。

2.有效开展阅读,导入写作教学目标

在正式开展英语阅读教学期间,为了可以有效地实现读写结合教学目标,教师要在结合初中英语核心素养培养理念与内涵的基础上,树立“精细化”思维,在教学中有效地导入英语写作教学的基本目标和要求,这主要是由于英语阅读有利于开拓学生学习英语知识的视野,丰富学生的写作素材,以此可以有效地提升初中生的写作素养。基于此,在正式开展英语阅读教学期间,教师自身需要具备读写结合的基本教育能力与素质,指导学生在开展英语阅读知识学习的同时,可以使他们逐步地积累丰富的英语阅读素材,强化他们的英语语感,有效提升他们的语言表达能力和创新思维能力,这些都可以使学生将阅读过程中积累的英语素材以及基本词汇和语法知识等应用于自己后续的写作教学当中,实现了同步提升初中生自身的英语阅读能力和英语写作能力。需要注意的是,虽然阅读教学可以有效地提升初中生的写作能力,但是教师在阅读教学中同样要注意加强自身的阅读指导,尤其是在指导学生边阅读边积累英语阅读知识的同时,要重点培养和提升他们自身的写作能力和技巧,以此强化学生的记忆,促使他们可以将阅读过程中积累的写作素材与技巧应用于自己的英语写作当中,最终可以同步提高初中生的英语阅读能力和写作能力。

例如,在《Robots》教学期间,教师在指导学生阅读这篇文章期间可以使他们深刻理解和掌握这篇阅读文本基本内容的基础上,还要注意组织学生认真体会和感受这篇文章的段落结构以及中心思想的表达方式,深刻地理解“In order to...”“As a result...”等引导语以及need等情态动词的使用方法,指导他们可以在阅读过程中积累丰富的写作知识与技巧,必要的时候还可以指导学生通过自主练习的方式来提升学生对这些阅读内容中写作技巧的学习效果。又如,在《Asia》教学中,教师同样可以在指导他们阅读这篇文章的时候对文章中涉及的一些写作要素进行细细品味,积累和学习其中关键的语法知识或语言表达技巧,如学习“Although”“Unless”和“So that”等状语从句的使用方法以及它们之间的

区别,借助这种边阅读边指导的阅读教学方式,可以使生逐步积累丰富的阅读知识和写作技巧,这样可以逐步提升学生的阅读能力和写作能力,同时也可以促进学生英语思维品质等英语核心素养的发展。

3.开展合作学习,加强课后写作训练

为了进一步加强英语读写结合教学,提升学生的阅读与写作能力,教师还要注意打破传统讲授式或灌输式教学模式的束缚,灵活地运用有助于强化师生互动和生生沟通与交流的合作学习方式,借助教师、学生等相关主体之间的有效互动,更有利于增强读写结合教学的有效性,同时这样也更有利于贴近英语核心素养培养目标,有助于促使学生实现阅读能力、写作能力以及语言表达能力等英语关键能力的全面提升。在制定读写结合教学方案期间,教师可以结合学生的实际情况将他们划分成若干学习小组,之后有机结合小组互动学习方式与读写结合教学方式,以此可以使生通过小组合作学习的方式来让学生共同对学习的问题开展深入思考,最终使他们在相互沟通与交流的过程中逐步提升自己的读写结合能力,完善他们自身的英语学科核心素养。

例如,在《Finding your way》教学中,由于这部分知识和学生的现实生活实际具有紧密联系,所以为了更好地提升他们的自主学习能力,教师可以采取“对话”的合作学习方式,让学生分别扮演问路者和指路者,相互提出问题和解决问题,借助这种合作学习的方式可以深化学生对这部分阅读知识的理解,提高他们的学习效果,尤其是要注意使他们掌握方向介词与一般将来时部分的英语知识,以此更容易提升他们的阅读效果和写作能力。此外,为了进一步提高学生的读写结合能力,教师还要善于抓住一切可以利用的时机,组织学生开展写作训练,如在《School life》教学中,可以指导学生完成阅读知识后,及时为他们布置以“My schoollife”为主题的写作任务,借助这种读写结合的教学方式,更有利于促进学生英语素养的发展。

二、结语

读写结合是一种有效教学法,在提升学生阅读能力、写作能力等英语关键能力的基础上,可以促进学生英语核心素养发展。但是为了顺利地读写结合教学中融入核心素养培养理念,要注意从注重课前导入,激发学生读写兴趣入手,平时在阅读教学中要注意导入写作教学目标,借助合作学习和课后写作训练的方式提升学生的教学效果,这样才能不断提升英语教学效果。

参考文献

[1]束蓓蓓.初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J].时代教育,2016(10期):215-215.