

使每个学生的成绩有所提高,反而会因小失大,使学生在大量习题的压力下厌恶学习,学生会为应付教师而潦草的完成课堂作业,这种方式并不会锻炼到学生的思维发展,反而会使学生学习兴趣下降,更易使学生的学习思维麻木。

2.2 课堂作业题型较单一,无法激发出学生学习兴趣

数学是一门逻辑思维性极突出的学科,在小学阶段,小学生的逻辑思维正处于发展阶段,针对小学生对数学这门学科的学习与掌握情况,教师应根据学生的身心发展特点有目的性的将教材的理论知识与日常生活相结合,使学生在生活中学习数学,在数学中学到生活知识。但大多数农村数学教师在教学形式以及在课堂习题的设计上存在题型单一的问题,仅仅是围绕着教材内容,使学生对教材多次练习解读却没有将数学知识与日常生活联系在一起,这类课堂习题的设置极易使学生形成数学思维定式,对其他数学思维麻木,不利于学生逻辑思维的锻炼和使用,无法使学生的应用能力得到提升。

3 提升农村小学数学作业设计有效性的策略

3.1 明确数学知识的实践作用,设计实践性作业

数学知识是为了生活所需,小学学生已经有了自主能力,进行作业设计的时候,老师要设置实践性作业,让孩子深入实际生活,学会在生活中分析总结数学规律。例如在过年过节的时候,一些厂家都会搞促销活动,各种商品有不同的折扣,六年级开始学习百分数的应用,老师可以布置课后实践作业,让家长带着孩子去完成作业。比如商场卖衣服的地方有活动促销,换季全场衣服七五折,一件羽绒服标价现价288,那么羽绒服的原价是多少?让学生应用课堂所学的百分比知识,进行问题计算。题目要求的是计算羽绒服的原价,可以利用公式:原价=现价÷折扣进行价格计算,原价=268÷75%,得出羽绒服原价为384。如果是知道原价,在打折的条件下求现价,就是现价=原价*折扣。还有的题目是给出原价和现价,要求学生算折扣,那么折扣=现价÷原价。让学生通过实践作业,理解数学与生活的实际联系,并且面对多变的数学题目,能够灵活运用思维,在生活实践中学会用数学的角度观察分析问题,培育学生的数学素养和解决问题的能力。

3.2 习题作业质量应上乘,数量应合理

作为农村小学数学教师应随新教育思想更新换代,在为学生设计或者布置课堂作业时不但要根据班级学生的生情更应根据学生的思维发展情况,在这些条件的前提下根据当天的学习内容将练习题目优化,在保证学生能够达到当天学习目标的基础上适当减少练习题的数量,减轻学生的学习压力,让学生在有效时间内能完成数学作业,使学生在联系习题中学会举一反三的发散思维,有效提高学生的学习能力。

3.3 设计完成作业的形式,激发学生的学习兴趣

小学生的思维发展阶段多处于发展阶段,对生活和知识的求知欲较强,教师在设计习题时可以将教材内容与日常生活相结合,使学生既能掌握一定的教材内容知识还可将知识应用到日常生活中去,满足学生的求知欲望,激发学生的学习兴趣。另外教师在设置作业的形式时可以利用多样化的作业形式,比如根据单元小结的内容将学生分成小组进行讨论练习,利用小学生较强的好胜心完成课后作业,以这种作业形式既能使学生的团结意识增强,激起学生完成作业的动力更能使学生在轻松无压力的学习氛围中得到大量的学习技巧并巩固数学知识。

4 结束语

总计,农村小学数学教学在进行作业设计时要充分激发学生的学习兴趣,提高学生的数学学习能力,提高农村小学数学课堂作业质量,紧跟我国教育发展步伐,广泛应用新兴教育方式使小学生实现全面发展。

参考文献

- [1]郭明心.小学中年级数学作业有效性实践研究[D].天津师范大学,2018(08):158-170.
 - [2]刘冬雪.提高农村小学数学课堂作业质量的策略探讨[J].课程教育研究,2015(16):147-148.
 - [3]刘庆炜.农村小学中年级数学作业设计策略[J].数.学大世界(上旬),2017(02):58.
- 江西省教育科学“十三五”规划2019年度课题,课题编号为:19PTYB026

幼儿语言表达能力培养策略研究

谢琼英

(南部县柳林幼儿园 四川 南充 637300)

[摘要] 语言是人们进行交流和社会活动的重要工具。幼儿期是语言发展的一个非常重要和关键的时期,语言的发展要从幼儿开始。儿童获得了语言,就意味着他们开始学会运用语言来表达自己的情感和喜恶,来认知和探索周围的世界,来和他人沟通。本文论述了发展幼儿语言的重要途径。

[关键词] 发展幼儿; 语言能力; 研究探索

苏霍姆林斯基说:“语言是智力发展的基础,也是所有知识的宝库。”语言是人们进行交流和社会活动的重要工具。《幼儿园教育指导纲要》指出:“提高幼儿运用语言交往的积极性,发展语言能力。1、喜欢与人谈话、交流;2、注意倾听并能理解对方的话;3、能清楚地说出自己想说的事;4、喜欢听故事、看图书。”幼儿期是语言发展的一个非常重要和关键的时期,语言的发展要从幼儿开始。儿童获得了语言,就意味着他们开始学会运用语言来表达自己的情感和喜恶,来认知和探索周围的世界,来和他人沟通。因此,培养提高幼儿语言表达能力,是我们幼儿教师必须永远研究的课题。那么,如何提高幼儿语言表达能力呢?

一、营造生活语言环境,培养幼儿语言表达能力

营造生活语言环境,对培养幼儿语言十分重要。为了让幼儿熟练地掌握“有……有……还有……”排比句,上课前我有意识地将幼儿喜欢的玩具布置在各个活动角,在进行看图讲述课《小象回家了》之后,我让娃娃们看看教室里的摆设。幼儿看到教室布置变了样,纷纷说出教室里有娃娃,有电话,有花,还有许多玩具等等。有的幼儿还会说有的鱼在吃饭,有的鱼在喝水,还有的鱼在做游戏。幼儿通过环境直接感知事物的动态,从而使幼儿的语言在这多姿多彩的生活环境中得到了培养。

在班上,我发现女的幼儿很喜欢玩娃娃,做小医生,扮做演员等游戏;男的幼儿则喜欢玩军事游戏、学英雄等。在游戏中,幼儿自己处理角色的分工,互相提议以及要求角色形象如何等等,尽管有的幼儿平时很少在课堂上举手发言,有的甚至在集体回答时声音也较轻,可是在游戏中却积极表现自己的意见和提议,而且声音响亮。于是我组织一些为××小朋友过生日、开商店、学习解放军之类的游戏,以发展幼儿语言,幼儿在愉快和谐、轻松的气氛中,通过模仿一些角色,不仅巩固了一些礼貌用语,如“请到1号台结账,谢谢你的帮助, ”等等,还能较牢固地掌握一些词汇和短句,如:今天,我送给大家的生日礼物是一盒彩色画笔,请大家别客气等,会用语言指令“部队”跑、跳、卧倒等,学会用语言表达祝××小朋友生日快乐。

良好的生活语言环境,在很大程度上影响着幼儿感知事物,语言发展和心态平衡等,还可以丰富幼儿的生活经验,创设融洽的气氛,让幼儿有话想说,有话敢说,有话就说,从而培养发展了幼儿口语表达能力。

二、创造想说敢说会说机会,培养幼儿语言表达能力

语言能力是在运用的过程中发展起来的,发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。在教学中幼儿除了和教师交流外,很大一部分时间是和同伴交谈。而在集中语言教育活动中幼儿发言说话的机会太少。针对这一问题,我改变了传统的语言教学方式,注重以幼儿为主体,为孩子创造更多的发言机会。

(一)让孩子想说。依据幼儿好表扬,喜欢小礼物的特点,用激励的方式使幼儿产生想说的欲望。例如,上课时,我对于能积极发言的幼儿及时地发一张小卡片,奖励一朵小红花,并摸摸他的头或拥抱一下等给予肯定。针对个别性格内向的

孩子,不急于要求他能同其他孩子一样一开始就能站出来说,而是进行个别交谈,一步一步地去引导,帮助他克服心理障碍,最终达到与他人交流的目的。

(二)让孩子敢说。其实有些孩子不是不想说,而是不敢说,因此我们通过为幼儿提供多种表现自我的机会,消除幼儿独立表现的恐惧感,增强幼儿大胆表现的欲望。例如,开展“开心小主持”“课间播报”“自由交谈”等活动,使幼儿把生活中的所见所闻,通过自己的语言说出来传达给周围的人,与他人一起分享快乐,同时培养了幼儿倾听的习惯,提高了幼儿的语言表达能力。

(三)让孩子会说。在孩子想说、敢说的基础上,我十分重视引导孩子会说,也就是把要说的话讲清楚、讲完整,讲得生动、贴切些。我是这样引导的:比如,在带幼儿散步时,让幼儿观察各种树木、花的变化,幼儿在寻找过程中发现很多树变了样,如杏树叶变红了、柳树叶变黄了等,同时又发现了它们像什么?如“石榴树的叶子黄了,像一把金色的小扇子”;“柳树的树叶落下来像小船”;有的“树叶落下来像蝴蝶在跳舞”;“松树的树叶很绿,看上去像一顶尖尖的帽子”;这样幼儿把观察到的、想象到的东西及时地说出来,发展了口语表达能力。

三、给孩子们讲故事,培养幼儿语言表达力

通过讲故事,可以得到一举几得的效果。例如,通过讲故事训练幼儿的发音,当然,前提是教师自身必须有良好的语言表达能力和标准的普通话;通过讲故事丰富幼儿的词汇;通过讲故事培养幼儿的语言表达能力,因为根据班杜拉的社会学习理论,幼儿的模仿学习能力非常强,而且可以说是最主要的学习方式,所以在讲故事中,教师通过声情并茂展现了故事的生动,幼儿则会有意无意的模仿老师和故事主人公的说话方式。

四、组织语言教育活动,培养幼儿语言表达力

语言教育是指幼儿园内,教师有目的、有计划发展幼儿语言的教育形式,是幼儿教育中必不可少的教育内容之一,是针对幼儿进行语言培养的最有效途径。这种教育活动比较注重设计与组织,关注教师在组织活动时对幼儿创设具有真实语言运用机会的不同交流情景,使语言教育活动的过程成为师幼间共同建设的积极互动的过程。我们现在广泛采纳的讲述活动、谈话活动、听说游戏活动等,从不同的角度为幼儿创设了比较丰富的语言学习情景,提供幼儿语言发展需要的、形式多样的活动过程,让幼儿在活动中语言和非语言信息互动操作,促进他们在活动过程中学习和获得有效的、有用的语言。

总之,培养发展幼儿语言表达能力,是幼儿发展纲要的要求,是提高21世纪人才素质的基础。只要我们幼儿教师,不断总结教学经验,勇于探索,大胆创新,就能为提高幼儿语言表达能力做出较大贡献。

参考文献

- [1]崔溶霜.情境创设在幼儿园语言教学中的应用[J].亚太教育,2015,(35).
- [2]孙萍.浅谈幼儿园语言教学中的情境创新[J].中国校外教育(中旬刊),2014,(2).