

德标准。

二、构建道德与法治情境体验式课堂的策略

1. 借助角色模拟活动

角色模拟活动实际上属于一类表演型游戏，能够有效激发出小学生的体验兴趣，促使小学道德与法治课程真正实现寓教于乐。通过角色模拟活动，小学生可以设身处地地感受角色的人生经历与情感变化，从而潜移默化地理解某一个德育观点。如此，小学道德与法治课程教师不费吹灰之力，便可完成德育教学目的，解决小学生所遇到的成长问题。

笔者可以鼓励小学生在课堂上扮演父母，模仿家长在家的行为活动。通过观察可以发现，大多数小学生都选择了母亲在厨房做晚饭、父母一起清扫家庭卫生、父亲通过电话或电脑处理工作等行为活动。接下来，小学生便需情景再现自己在家中的表现，发现他们通常会以看电视、玩手机、吃零食来展示自己的家庭生活。根据小学生的场景模拟，笔者提问：家庭工作应如何分配？在这一问题引导下，笔者指导小学生学习了干家务活的重要性，鼓励小学生主动分担自己力所能及的家庭劳动，分担父母的压力。

2. 借助生活资源刺激

小学生年龄较小，心智发育尚不成熟，正处于认识世界、探索世界的关键期，所以会不断从生活中汲取生活经验，在大量的观察、模仿与创造活动中形成个性认识。我们必须承认的是，道德与法治课程必须要建立在小学生生活经验的基础之上才能切实发挥德育教学功效，任何脱离实际的德育观点都将直接影响德育教学观点，限制小学生的长远进步。因此，小学道德与法治课程可以借助生活资源引入德育知识，让小学生产生亲切感、熟悉感，以生活强化小学生的学习体验。

3. 借助德育实践体验

如果说体验式教学模式是优化小学道德与法治课程结构的必经之路，那么我们就必须要组织丰富的课程实践，才能真正做到以学生体验作为实施德育教学的基本

方式。在新课改下，教育部也指出了实践与应用课程的重要性，鼓励、提倡小学道德与法治课程教师组织丰富多彩的德育实践活动。对此，小学道德与法治课程教师便要以德育实践落实情境体验式教学模式改革任务，让小学生在实践中切身感受德育理论，以理论指导自身的实践行为。

4. 结合探究性问题创设教学情境，引导学生积极思考探究

在小学道德与法治教学活动中，学生是知识、技能等学习的主体。教师要立足学生的学习实际及其发展需求，采取多样的方式引发其思维，使其在思维的作用下，对道德与法治内容进行由浅入深地思考、探究，从而使其在一个个问题的解决中加深对其中所包含知识的理解，同时实现思维能力的发展，为其提升道德与法治的学习能力打下坚实的基础。基于此，笔者在小学道德与法治教学活动中，会发挥问题情境的作用，结合教学内容，为学生提出极具探究性的问题，以此使其在问题的驱使下，自主建构新知，理解新知。

三、总结语

综上所述，近年来，道德与法治课堂成为小学课程教学的重要内容，为了响应新课改的号召，教师们应当对道德与法治课堂的改革给予足够的重视，积极应用运用情境教学的方法，充分提高国民的道德与法治水平。教师应对传统的教学手段进行改革与创新，积极采取运用生活相关的情境、运用多类型情境教学建设平等的课堂情境、运用情境角色演练等情境教学策略措施有效的提高学生道德与法治的整体素质。

参考文献

- [1] 鲁洁. 品德与生活：最有魅力的课程[J]. 道德教育研究，2004.
- [2] 肖川. 体验：从知识到教养的中介[J]. 中小学管理，2002，（11）.
- [3] 范玲芳. 情境教学法在小学道德与法治课堂的应用[J]. 中小学校长，2018（12）.
- [4] 史淑超. 借助情境创设，提高小学生道德与法制教育效果[J]. 文化创新比较研究，2017（09）

在小学语文教学中进行德育渗透的探索

蒲彬

（南部县河东小学 四川 南充 637300）

【摘要】德育作为社会主义精神文明建设的重要组成部分，历来是学校教育的永恒主题。而与其他学科教学相比较，小学语文教学具有对学生道德渗透的先天优势。我们小学语文教师，在教学中一定要利用好这些优势对小学生进行道德渗透。本文论述了在小学语文教学中对学生进行德育渗透的几种基本途径。

【关键词】语文教学；道德渗透；探索研究

《小学语文课程标准》指出：“培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应该把它们当作外在的附加任务。应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。”在小学语文教学中对学生进行德育渗透，是新课程的要求，是培养社会主义接班人的需要，更是我们小学语文教师义不容辞的责任。那么，在小学语文教学中，如何进行德育渗透呢？如何将德育和语文融为一体，达到“教书”和“育人”的双重效果呢？下面，我结合多年小学语文教学工作，谈谈自己的探索与体会，与大家分享。

一、发挥教师示范作用，对学生进行德育渗透

著名教育家陶行知先生说：“学高为师，身正为范。”学生的思想品德主要由教师来培养。在小学语文教学中，语文教师是学生直接学习模仿的榜样，教师的情感、态度对学生有着最直接、最重要的影响。教师的人格感召是任何教科书、任何道德箴言都不能代替的一种教育力量。所以，作为语文教师的我们，不仅要提高业务知识，更要提高自身的修养，塑造良师形象，力求通过身教对学生进行道德教育。教师在语文课堂上进行德育渗透，在课后言行一致、以身作则，以优雅的仪表、文明的谈吐树立起良好的形象，就会对学生道德风貌的健康培养起到良好的表率作用，成为学生的镜子。只有教师自己从课文中受到感动，才能把课文中的情感点传递给学生。只有教师自己对文中的精神境界有所向往，才可能使学生确立学习仿效的决心，实现知、情、义、行的良好结合，从而使语文教学在学生的身心成长过程中起到积极的导向作用，使德育渗透更有力度。

二、挖掘教材德育因素，对学生进行德育渗透

小学语文教材，编选的都是十分具有教育意义的作品，通常将德育渗透意图潜藏在每篇文章的字里行间。在教学时，我常常引导学生通过语言文字来正确理解课文的思想内容，在领会思想内容的基础上加深对语言文字的理解，以收到语文教学应有的效果。学习课文时，应使学生学好语言文字，了解字、词、句的含义，把德育渗透到语言文字的讲析中，达到智育与德育的自然融合。例如，教学《长城赞》《白鹤梁的沉浮》等课文，我就对语言文字进行深入的解析，让学生在深入理解了文章的内容后，再让学生在优美的音乐声中进行诵读，对学生进行热爱自然、热爱祖国的教育。再如，在教学《手捧空花盆的孩子》一课，我和学生通过朗读、品位故事内涵，来教育学生做一个诚实守信、具有良好品德的人。

三、指导研读课文标题，对学生进行德育渗透

小学语文课文中，课题是文章的眼睛，也是课文思想内容的聚焦。因此，在教学时，我常常抓住题眼，揭示课题的内涵，既有利于学生对课文内容的理解，又有利于学生接受德育教育，达到学文悟“道”的目的。例如，在《丰碑》一课教学时，刚出示课题后我问学生，“碑”是什么？“石碑”学生回答。“是用来干什么的？”“纪念去世的人”“这篇文章是纪念谁的？”“我们为什么要纪念他？”“文章为什么要以丰碑为题？”学生带着问题快速阅读着课文，寻找着答案，几分钟后便争先恐后地回答“军需处长在严寒的冬天把自己的棉衣让给其他战士，自己被活活冻死了”，“军需处长舍己为人的精神成为战士心中永久的纪

念”，“他为革命战争所做出的丰功伟绩永远的留在了人们的心中”。从课题入手揭示文章的中心，通过层层深入的理解课文让学生受到在革命先烈的爱国主义精神的感召，自觉接受了爱国主义教育。

四、利用课文插图，对学生进行德育渗透

小学语文教材插图多达几百幅，教材插图便是“物”，在教学中，我很注重引领学生用“心”去察看。比如，在教学《美丽的小兴安岭》一课时，我应用课文插图制作成多媒体给学生播放，引领学生观看小兴安岭一年四季的风景的分歧，小兴安岭的天然生态和珍贵的植物，药材等等。这样，多媒体播放的插图，让学生印象深刻，唤起学生对美的寻求，生发一种愉悦之情，这类审美体验，慢慢地积淀为有益的养分，不只使学生领会了小兴安岭的天然风光，并且可以让学生透过小兴安岭的美，进而联想到祖国山河的朝气蓬勃，欣欣向荣。从而培养了学生热爱祖国大好河山，爱护大自然的思想感情。

五、指导朗读，对学生进行德育渗透

古语说：“读书百遍，其义自见。”让学生朗诵一些声情并茂、文质兼美的课文佳作，有利于他们体验祖国文学的音韵美，加深对课文内容、思想感情的品位，并培养美好的心灵和高尚的情操。例如，《再见了，亲人》一文的语言是充满感情的。作者有意识地在陈述的语气中，较多地运用了祈使句、感叹句，以及设问、反问等句式，表达了赞美、感激、关切、崇敬等感情内容，字里行间洋溢着中朝两国人民的深情厚谊。为让学生体会这种感情，我让学生弄明白朝鲜人民给志愿军做了哪些事，为此付出了什么代价后，指导学生朗读重点句、重点段，从多次反复的朗读中，激发他们的感情，使他们产生共鸣，从而体会到中朝人民的友谊确实是比山还高、比海还深，是用鲜血凝成的。语文教学与德育渗透相辅相成，共同构成一个有机的整体。教师可引导学生从语言文字入手，在理解语言文字的过程中，有所感悟，感情得到升华。而思想感情的升华，又促进了学生对语言文字的理解，实现了语文能力与思想感情的共同提高，避免了人为地割裂语文教学与德育渗透之间的关系，不是把语文课上成思想品德课，就是把语文课上成枯燥的纯文字训练课。

六、充分利用语文活动，对学生进行德育渗透

在小学语文教学中，语文课外活动是对学生产生道德影响的途径之一，也是养成良好品德行为习惯的途径之一。行为习惯需要在实践活动中不断训练。比如，我在上阅读课时，以“我最喜欢看的一本书”为主题，要求学生进行分组交流，然后全班举行读书报告会，并以小组为单位进行评比。这既培养了学生团结协作的团队精神，又让学生受到了课外书中正面人物思想言行的影响与熏陶。再比如，我在上阅读课时，以“我最喜欢看的一本书”为主题，要求学生进行分组交流，然后全班举行读书报告会，并以小组为单位进行评比。这既培养了学生团结协作的团队精神，又让学生受到了课外书中正面人物思想言行的影响与熏陶。

总之，在语文教学中对学生进行德育渗透，是新课程的要求，是培养社会主义接班人的需要，是我们教师义不容辞的责任。

参考文献

- [1] 吴莉文. 小学语文德育渗透方法初探[J]. 时代教育，2017（6）：191-191.