

一方面,减轻学生“小升初”的升学压力。目前,“小升初”的模式基本是采用根据考试成绩排名录取的方式,这极大地加重了小学生的升学压力。为改善这一现象,可以采取“划区口考核”的升学模式。具体而言,对于不同初中所在的学区进行划分,对于在相应学区的学生,自动拥有在该中学入学的资格。而为了保障其他学习学生自由选择的权利,以及学校对优秀生源的需求,每个初中都可以保留一部分的招生名额,对该部分生源采取考试入学的考核方式。这种结合式的升学方式能够有效地减轻小学生的升学压力。

另一方面,改变升学考核的考核重点。目前,小学生升学压力较大的一个主要原因就是考核内容过于繁重且杂乱,给小学生施加了巨大的记忆压力。因此,可以适当减少记忆性题型的分值比例,适当提高作文等考验学生语文功底与思维的分值比例。改善后的考核重点,既能有效减轻学生的学习负担,还能为教师教学模式的改变相辅相成,形成小学语文教学改革的良好性循环。

#### (二) 教师层面: 改变固有的教学方式

实行小学语文教学的“减负增效”实际上对于教师提出了更高的要求,也即改变固有的教学方式,具体而言,需要从以下几个方面开展:

一是实现与学生的换位思考。对于教师而言,实行“减负增效”模式的语文课堂,实际进行课堂教学的时间是十分有限的,在这种情况下,就要求教师抓住学习的重点并制定相应的教学方案,但应当注意的是在制定教学方案时,应当实现与学生的换位思考,考虑这种启发性、快速的教学方案学生能否接受并理解。只有学会运用小学生的思维习惯去思考问题,有效的提炼教学中的重点、难点,尽快让小学生抓住学习重点,才能提高课堂教学效率。

二是制定配套的练习题。在实行“减负增效”教学时,不能仅仅将重点放在“减负”上,更要注重“增效”。小学语文的学习不仅仅集中在课堂上,课后的练习也至关重要。因此 小学语文教师在日常教学活动中,一定要注意为学生制定配

套的习题,重点练典型题目,切忌盲目的练习,并且在练习中加强教学指导,给学生独立思考的时间和机会,培养学生独立意识和创新思维能力,并加强对课堂学习内容的理解与巩固。

三是实行当堂反馈。与过去要求学生课后自行消化的教学模式不同,为了实现高效率、高品质的教学成果,要实现教学效果的当堂反馈,保障教学的时效性。当堂反馈不仅能帮助教师了解学生的学习程度,而且能够帮助教师为学生制定科学的课后训练。根据学生接受程度的不同,安排不同的课后练习,从而使不同学习能力的学生都能得到有效地提升。

#### (三) 家长层面: 积极帮助学生进行课后学习

“减负增效”的小学语文学习对于小学生的语文思维及学习能力有了更高层次的要求,学生的学习能力不仅能够帮助其在课堂上跟随教师的指导进行发散思维,也是其进行升学考核必备的能力。这就要求家长配合学校,给小学生营造良好的语文学习氛围,如阅读经典名著、品鉴古诗词等,在课后辅助小学生进行良好的学习,实现与老师课堂教学的呼应。

#### 结束语

综上所述,笔者以如何让小学语文教学减负增效作为选题,通过本文研究,不难看出,从目前的情况来看,小学语文教学的“减负增效”的完全实现还需要一定的时间,而且在实施中不可避免地存在许多问题,但只要从制度、教师、家长三个层面进行推进,相信能够尽快得到实现。

#### 参考文献

- [1] 刘长菊, 朱艳峰. 小学语文课堂教学中的增效减负策略[J]. 中国校外教育, 2016, 03: 64.
- [2] 王静晶. 小学语文课堂教学如何实现“减负增效”[J]. 赤子, 2014, 05: 171.

## 高中生物教学中知识分层策略的运用

周芳

(同心县豫海回民中学 宁夏 吴忠 751300)

**[摘要]**在高中生物教学中采取分层教育手段,需要遵循学生“最近发展区”原则,将课前、课中、课后及学生评价等与相应学生层次相结合,进行层次性设计。因各环节结合学生特点进行设计,不同层次学生不会因为学习内容太难导致学业压力大而丧失兴趣,同样不会因为学习内容太简单而无法自我提升。这样既能减轻学生生物学习压力,也能提升学生生物学习能力,并培养学生对生物学科的兴趣。

**[关键词]**高中生物; 分层教学; 运用

教师在学生成长中扮演着重要的角色,应积极融入学生群体,建立良好的师生关系,严于律己,为学生树立正确的人生榜样。教师要关注并了解学生的心理变化过程,及时为学生排忧解难,使学生保持良好健康的心理状态,降低心理压力,为更好地实施分层教育,并促进学生更好地学习打下基础。

为学生减负,不可徒有其表,要落实到教学的每一个环节中,为学生学习全面减负。在充分了解学生的前提下,将学生合理分层,明确符合学生层次的教学目标,结合层次特点采取不同的教学、检测、评价策略,营造轻松愉快的学习氛围,增强学生自信,减轻学习负担。

#### 一、结合学生特点进行合理分层,使其正确认识自己

对学生进行合理分层,切不可以学生成绩作为唯一依据,学生成绩可作为一定的参考依据,还需要结合学生多方面的实际情况。努力寻找学生在学科上具有的闪光点,例如,学生对生物学科的兴趣、自愿花在生物学习上的时间比例、所具有的生物学科思维能力、主动学习能力等。教师依据班内学生的特点,将学生进行合理分层,让学生正确认识自己在生物学科中所具有的优势与不足,通过合理有效的途径扬长补短。教师要向学生明确分组并无优劣之分,只是将具有相同优点的学生集合起来,为学生建立学科自信,从而减轻学科压力。

#### 二、结合层次特点制订学习目标,以触手可及的目标为学生减负

教师依据各层次学生特点,制订不同层次的学习目标。所制订的目标要符合学生的层次,符合学生的实际能力,以学生付出一定努力便能达到目标要求为佳,让学生能够短期内体验到完成学习目标的成就感,激发学习兴趣,提高学科自信。层次化目标制订实则是将对个人因材施教转变为对具有相同特点的小群体的因材施教。对教师而言,能够有效减轻工作负担,提高工作效率;对学生而言,为学生自我的纵向与横向比较提供准确群体,并对自己进行合理定位,精准寻找努力目标,不会因缺乏目标而茫然,也不会因目标太远而打击自信心,进一步减轻学生生物学科学习负担。

#### 三、教学过程中兼顾各层次学生,让课堂存在感更强

教师在进行教学设计时,应准确区分教学重难点,课前预估不同层次学生所能掌握的知识程度,针对性设计相关教学环节。教学中应由简入繁、由易到难,层层递进,逐步引导学生思维发展,让学生从被动接收转变为主动获取。教师在进行提问环节时,应根据学生自身学习情况,有策略性地选择相应层次的学生进行分析解答,及时进行激励肯定式点评,让学生感受到教师在课堂中对自己的关注。教师要从事心理角度思考,当学生在学习中能获得教师的认可时,能够获得存在感与成就感,进而对教师及其所教课程更加喜爱,如此,能使其在生物课堂学习中更加轻松愉快,并为其课堂学习减轻负担。

#### 四、习题检测中易满足各层次,用高分增强其自信

课后习题检测是教师了解学生知识掌握情况的有效途径,同样也是学生判断自己学科能力及学科难度的直接依据。如果学生多次习题检测都是错多对少,那么学生潜意识里容易形成学科难的观点,逐渐出现畏难情绪,最终对学科学习产生厌倦甚至厌学的消极情绪,会严重影响学生的学习积极性。学生学习能力存在差异,对课后检测完成情况也存在较大差异,若是不分层次,所有学生均做完全相同的习题,长此以往,势必会导致班内学生多级分化,部分学生逐渐被落下,不利于不同层次学生建立生物学科自信。所以,教师应当合理调配习题难易比例,更多地关注习题的有效性,而不是一味追求习题量。将习题分组(能力达标60%、争创优秀30%、突破自我10%),既让学生不因生物习题太难而畏难,也不因习题太简单而轻视,鼓励每一位学生争创优秀、突破自我。以这样的题型组合,让学生完成课后习题正确率更高,为其建立学科自信,形成生物学科其实不难的印象,从而为学生完成课后任务减负。

#### 五、以积极鼓励性语言评价学生,为其树立积极进取的心态

好胜心强、自尊心强是高中阶段学生的一大典型特点,但强大的好胜心及自尊心不一定能为其磨砺出坚强的内心承受能力,学生容易因小挫折而受到持续性打击与伤害,有时教师一句不经意的话语便会对其造成一定的负面影响。教师要根据不同层次学生的特点,结合学生性格进行有策略性的评价,通过教师评价为学生树立生物学科自信,激发学生积极性。用真实贴切的评价语言让学生感受到教师对其的关注、了解及鼓励,让学生正确认识自己的优势与尚需积极改进之处,从而明确学习目标,有计划有策略地学习。教师评价应该是“上台阶”式评价,将现在与过去进行对比,明确指出学生的进步,让学生每次完成任务后都能感受到自己一段时间学习努力下的进步,从而获得成就感,激发起学习动力,逐步养成积极进取的学习态度,持续增强学习决心,从而达到学习减负的目的。

总之,为学生学习减负应当渗透到教学及日常学习生活的每一个环节,充分了解学生,结合因材施教的原则,实施分层教育,为学生营造轻松愉快的学习氛围,为学生健康成长保驾护航。

#### 参考文献

- [1] 严建农. 高中班内分层合作生物教学的尝试[J]. 中学生物学, 2005(7): 20.
- [2] 章永忠. 高中生物分层次教学的实践研究[C]. 中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会, 2018: 2.
- [3] 张映红. 启发式教学法在高中生物教学中的应用[J]. 中华少年, 2016(9): 117.
- [4] 刘美玲. 浅析高中生物教学中启发式教学方法的运用[J]. 新课程导学, 2016(14): 43.