

# 新课程背景下如何创建初中高效英语课堂

徐久振

(河北省魏县德政镇中学 河北 邯郸 056800)

**【摘要】**初中英语教学在学生英语学习体系中起到承前启后的作用,初中英语教学要牢牢把握住初中阶段英语学习的黄金时期,按照新课标的要求,注重学生的英语能力提升和素质拓展培养。

**【关键词】**初中英语; 英语教学; 新课改

任何的语言都有着自身精密的文化组织体系,英语自然也不例外。英语中包含有系统的语法知识,其语言组织形式在很多方面都与中文相反。在面对这样一门非母语时,很多学生一般较难调动起自身的语言理解系统,极易走入英语学习的“死胡同”。而初中英语教学若不能唤起学生的学习热情,则有可能永远地阻滞了他们继续学习英语的信念。由于语言学习往往依赖一个相对应的语言环境,所以初中英语教学需要在创设情境化的教学空间,用具体的、可感知的情境去冲淡英语学习体系中存在的抽象、复杂的一面。而这种情境化学习氛围的营造,正是建立在师生和谐互动的基础之上的。

## 一、转变传统的英语教学方式

最新的课改提出了要把培养学生掌握知识、技能的综合能力作为新时期基础教育的重要任务。英语新课改本着:激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神,使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力,拓宽视野,为他们的终身学习和发展打下良好的基础。新课改提出的英语教学改革是当前初中英语教学的指导思想,是初中教师转变传统的教学方式和内容的契机,初中英语教学要以此为英语教学的出发点和落脚点,加快英语教学向着以学生为本的方向前行。

## 二、创建和谐师生关系,营造愉悦的课堂氛围

英语教师是学生学习的引导者,必须要树立正确的师生观念,注重学生的主体地位,为学生学习英语提供帮助,组织师生共同参与双边互动活动,营造宽松愉悦的英语课堂氛围,激发学生的学习兴趣和促进师生关系和谐融洽的发展。受传统教育观念的影响,有一些初中英语教师以自我为中心,不注重培养学生的英语学习技能,造成学生学习英语时经常产生畏难情绪。比如在讲初中英语《How do you get to school?》时,教学目标是让学生能够谈论“How do you get to school?”让学生掌握各种交通工具的英语表达法并能熟练地进行谈论和比较。教学重点和难点是能够听、说、读、写各类交通工具并在实际情景中会运用“How do you get to school?”句型进行交际活动。我在教学时会与学生进行积极的互动,我会向每个学生进行提问How do you get to school,然后让学生逐一的回答我的问题。在学生回答问题时,对于出现语法错误的句子我会给予纠正,并且为他们总结出英语词组,如take /ride the/ a……to+地点 = go to+地点+ by……; walk to +地点 = go to…… + on foot。

## 三、明确互动目的,打破形式化误区

开展初中英语师生互动培训的目的是什么?这是每个人必须首先思考的问题。在一些教学公开课上,教师可能绞尽脑汁开发出了各种各样的互动方式,让课堂变得十分“热闹”。但在这么喧闹的表象之下,学生是否能够真正学到有用的英语知识呢?也许答案是不尽如人意的。所以说,判断师生互动是否行之有效,并不在于形式上是否“花哨”,而是在于最终的教学成效。初中英语互动教学必须要打破形

式化的误区,规避形式化追求对教学活动的消极影响。因此,在深入初中英语师生互动培训的过程中,我们需要明确互动目标——即通过有效的教学互动形式去激发学生的主体性与自主性,消除教师与学生、教材与学生之间的“隔膜”,使学生的“被动学”为“主动学”。在明确来的师生互动的目的之后,接下来的教学活动便会更加有的放矢。

## 四、从学生兴趣入手,使学生轻松地学习语法

培养学生的英语学习兴趣,激发他们对英语的热爱,能够让他们更多的了解这个世界,融入这个世界中来。初中学习英语正是建立学生英语学习兴趣的关键时候,这个时期学生对英语了解不多,对英语国家和文化还很好奇,如果能利用好这些因素能激发学生对英语的热情,从而提升他们学习的乐趣。老师在这个过程中起到很重要的作用,老师在英语教学中不能简单的采取知识的灌输,不能单纯的把英语单词和语法看作是学生学习的全部,老师可以根据英语学习的特点设计丰富多彩的课程,例如:观看英语影片,英语朗诵比赛,英语单词对对猜比赛等等。教师要学会启发学生对英语学习的兴趣,把枯燥的英语学习变成学生认识世界,了解世界的窗口。学生开始对英语的兴趣源于对未知事物的好奇,老师要充分发挥这一点,引导学生在兴趣上去接触英语,熟悉英语,鼓励他们超前的学习热情。培养学生英语学习乐趣必然会对学生一生都有深刻的影响,初中老师一定要认识到我们培养的不仅仅是中考的状元,还有未来各行各业的精英人才,他们的兴趣和爱好或许能影响一个时代,作为老师不能忽略学生的天赋,而简单的把中考作为考量学生成功的全部。

## 五、采用多元评价,提高学生的自主学习能力

多元评价是为指导教学过程顺利进行而对学生的学习结果和教师的教学效果的评价。评价的目的是促进学生的学业进步和全面发展。教师要根据评价结果与学生进行不同形式的交流,充分肯定学生的进步,鼓励学生自我反思、自我提高。如在每学完新单词后,我都要进行一至两次的听写,并表扬满分同学,对没及格同学要求及时重新默写,而且每一单元都要进行相应的单元测试,并对测试结果进行分析、反思,力争科学地、全面地考查并总结学生在经过一段学习后所具有的语言水平,以便及时调整教学计划,提高教与学的有效性。

总之,在英语教学这条路上,要针对这门课程的特点,教师始终要与时俱进,要不断地学习学习再学习,只有在反反复复的学习当中,才能总结自己的经验,提高自己的教学水平。在学生的学习英语能力的培养上,我们要坚持科学有效的教学方法;在高效课堂的建设上,我们始终要依赖学生,发掘他们的聪明才智,让学生成为学习的主人,成为课堂的主人,那么在以后的教育教学中才能走出自己的康庄大道来。

## 参考文献

- [1]梁海峰.《“互动”英语教学与英语能力培养》,《青年文学家》,2019(20).
- [2]应海双.《英语课堂互动式教学创建策略》,《教学与管理》,2017(4).

# 探析提高小学语文课堂教学效率的有效措施

胡谊林

(江西省鄱阳县油墩街镇麻下小学 江西 上饶 333100)

**【摘要】**为实现建设教育强国这一教育目标,近年来我国不断推进新课改进程,小学语文教育工作者按照新课改提出的新要求不断改进教育教学方法,以期通过提升小学语文课堂教学效率进而提高整体教学效果。由于多年传统教育思想根深蒂固,目前小学语文课堂教学现状仍然处于效率较低、效果较差的窘境,为此探究如何提升教学效率已经成为当前小学语文教学改革的重点问题。为探究提高小学语文课堂教学效率的有效措施,本文从目前小学语文课堂教学现状入手,以教学实例对具体措施进行深入探讨,希望可以促进小学语文课堂教学效率的提高。

**【关键词】**提高; 小学语文; 课堂教学效率; 有效措施

小学阶段是帮助个体积累知识经验从而实现自身全面发展的基础性阶段,小学语文学科的学科特点比较明显,课程设置也符合学生身心发展规律,但知识重点与难点分布的比较分散,对学生的基础知识水平要求相对其他学科更高。新时代中的小学语文教学工作面临着更多的挑战,牢牢把握时代发展背景与教育流行趋势,通过提升小学语文课堂教学效率来实现整体教学效果的提升已经成为必然的选择,小学语文教师教育教学改革工作艰巨且急迫。

## 1. 小学语文课堂教学发展现状

一方面,我国不断加大对教育事业的投入,各种新型教育理念的提出以及教学方法的使用使得小学语文教学工作变得充满活力,在追求自身变革时呈现出了教学多元化的特点,越来越多的教师开始注重课堂教学效率的提高,小学语文教学工作正朝着创新发展的方向前进,在不断融入科学技术的过程中实现了课堂内容多样化、课堂气氛轻松化的目的,为提升整体教学效果做出了巨大的贡献。

另一方面,小学语文教学工作受传统教育理念与方法的影响显示出一定的滞后

性,以教师主体为代表的传统教育思想严重影响了学生主观能动性的发挥,以讲授法为代表的传统教学方法缺乏与学生的沟通交流。长此以往,学生学习兴趣衰减、学习热情消散,学生课堂参与度且课堂纪律差,严重影响了课堂教学的效率与效果。课堂气氛沉闷的问题亟待解决,师生之间缺乏应有的交流与沟通,并不利于良好师生关系的建立与维护<sup>[1]</sup>。

## 2. 提高小学语文课堂教学效率的有效措施

### 2.1 牢牢把握新型教学理念、努力提高教育教学水平

教育教学理念对小学语文教学工作的创新发展具有一定的指导意义,以素质教育理念为代表的教学理念具有明显的时代特点,它的提出不仅符合国家建设教育强国的根本目标,同时也是实现学生全面发展的指导思想。教育教学方法与内容应当也随着教学理念的革新而有所变化,小学语文教师应当摆脱传统思想的舒服,着眼于教学改革以提升课堂教学效率。教师的教学水平与综合素养直接影响课堂教学效率,为此学校可以适当引进新教师,或对在岗教师进行性思想与技能培训,帮助

小学语文教师不断提高自身教学水平以提高课堂教学效率<sup>[2]</sup>。

### 2.2 紧密围绕教学大纲内容、积极创设和谐课堂氛围

教材内容与教学大纲的设置符合学生当前阶段身心发展规律，最大范围的涵盖了小学阶段学生应当掌握的知识技能，教师教学活动应当紧密围绕教学大纲展开。积极创设和谐的课堂氛围可以帮助学生快速进入学习状态，通过疑问设置、媒体资源以及生活情境等方式创设出来的课堂更具有趣味性。在《图画秋天的》一课中，教师可以通过创建生活化的教学情境帮助学生感受到语文课程与实际生活的紧密联系，不仅可以帮助学生认识生字，同时还可以丰富学生的好词好句储备，引导学生结合自身经验与课文内容来感受秋天的特点与其独有的魅力，从而培养学生热爱大自然的生活态度，增加学生的理解以提高课堂效率。

### 2.3 应用小组合作探究教学、培养学生学科核心素养

小组合作探究模式在小学语文课堂上的应用是素质教育理念施行的一次重要尝试，同时也是培养学生学科核心素养重要保障。通过独立作业与交流探讨，学生充分感受到学习语文的乐趣，并自发的、自觉的参与到学习活动中来，从而实现了课堂参与度的提高，为提高课堂教学效率打下了坚实的基础<sup>[3]</sup>。以《赠汪伦》一课为例，教师可以将学生分成不同的学习小组，将找出生字生词、朗读课文、翻译诗句以及探究感情思想等教学工作分配给不同的学生独立完成，尽可能让每个学生课堂上都有事可做，帮助学生集中注意力、减少学生开小差的情况，引导学生在已有知识经验的基础上先进行独立作业，再将结果予以汇总交流从而提高小学语文课堂教学的效率与效果。

### 2.4 课上加强师生沟通交流、争取建立良好师生关系

传统小学语文课堂中缺乏师生之间的良好互动，教师只顾“教”的过程而忽略

了学生的学习过程。教师应当巧妙利用互动环节以及课堂小结时间增加学生的沟通交流，了解学生学习情况以及对自身教学风格与效果的评价，从而真正从学生角度出发去不断优化、创新课堂教学。在《我是什么》一课中，教师可以以提问“我是什么”作为课程导入内容，让学生尽可能的给出更多答案以发散学生思维，帮助学生在头脑中建立初步的知识框架，从而为课程的学习打好基础。教师在与学生的互动之中可以加深对学生的了解并赢得学生的喜爱，建立良好的新型师生关系在一定程度上可以促进课堂教学有序、高效的开展。

### 3. 结束语

课堂教学活动仍然是学生学习知识、积累经验的重要途径，小学生由于心智尚不成熟很容易被外界环境所影响，如何保障课堂教学效率从而提高整体教学效果是每个小学语文教师应当积极思考的问题。本文对目前小学语文课堂教学的现状进行分析，以教材内容为教学案例，详细说明了创设课堂和谐氛围、加强小组合作教学以及增加师生沟通交流等有效策略对语文课堂教学工作的影响，希望可以借此为小学语文教师教学工作的创新发展提供一点理论支持。

### 参考文献

- [1] 李双寅. 浅谈新课改下如何提高小学语文课堂教学效率[J]. 学周刊, 2018(17): 73-74.
- [2] 刘胜. 提升小学语文课堂教学效率的措施研究[J]. 中国校外教育, 2018(35): 130+132.
- [3] 张莲英. 新课改背景下如何提升小学语文课堂教学效率[J]. 学周刊, 2019(10): 93.

## 小学数学教学生活化

王丽

(江西省南昌市湾里区第四小学 江西 南昌 330004)

**[摘要]** 数学即生活，只有将学生引到生活中去，切实地感受数学的价值，才能使生理解数学，从而使他们从小更加热爱生活、热爱数学。

**[关键词]** 小学数学；课堂教学；生活化

数学家华罗庚曾说：“就数学本身来说，是壮丽多彩、千姿百态、引人入胜的……”入迷才能叩开思维的大门，智力和能力才能得到发展。新的《数学课程标准》更多地强调学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题、探索数学规律，以及主动运用数学知识分析生活现象、解决生活中的实际问题。

### 一、数学语言运用生活化，从生活经验入手，调动课堂气氛

数学教育家斯拖利亚尔曾说过，数学教学也就是数学语言的教学。同一堂课，不同的教师教出来的学生，接受程度也不一样，这主要取决于教师的语言水平。

将数学语言生活化是引导学生理解数学、学习数学的重要手段。如在“利息”一课的教学中，教师说：“我家有10000元钱暂时不用，可是现金放在家里不安全，请同学们帮老师想个办法，如何更好地处理这些钱？”学生回答的办法很多，这时再趁机引导学生：“选择储蓄比较安全。在储蓄之前，我还想了解一下关于储蓄的知识，哪位同学能够介绍一下吗？”学生们竞相发言。在充分感知了“储蓄”的益处之后，学生们又主动介绍了“储蓄的相关事项”，在不知不觉中学到了知识，体会到了生活与数学休戚相关。

### 二、学以致用，理论联系实际

在学习过程中，只有让学生既动手又动脑去解决生活中的实际问题，才能充分调动他们的学习积极性，激发他们的学习兴趣。比如，学习“数据的收集和整理”时，教师从生活事例引入，组织学生到学校附近的路口观察来往车辆的数据。边组织学生研究收集数据的方式，边引导学生整理数据，制作统计表和条形统计图，使学生初步体会到数据的收集、整理也来自生活中。问题的提出能使生学积极主动地投入到数学知识的学习中去，联系生活的实际，进行学习回忆生活经历与经验，带着好奇心主动探索，使学习有物可寻、有话可说，在愉快轻松的氛围中进入新课程学习。

### 三、创设课堂教学生活化情境

心理学研究表明：当学习的内容与儿童的生活经验越接近时，学生自觉接受知识的程度也就越高。在课堂教学中，教师应从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事情出发设计数学活动，使学生身临其境，激发学生去发现、探索和应用，学生们就会发现原来熟视无睹的事物竟包含着这么丰富的数学知识。例如老师可以把学生春游中的情境拿到教学中来，“同学们去春游，争着要去划船，公园里有7条小船，每船乘6个人，结果还有18个人在岸上等候。”在课上，让学生根据情境自己编题，自己列式解题。这样，不但把教材中缺少生活气息的题材变成了来自生活的、生动的数学问题，还促使学生能够主动投入、积极探究。

### 四、借助生活实际，培养应用意识

数学教学不仅要儿童的生活中提出数学问题，使生学产生兴趣，更好地理解数学，还必须结合现实生活中的实际问题，让学生用数学知识和数学的思维方法去看待、分析及解决实际问题，从而使生体验到数学的价值，进一步感受到数学与现实生活的紧密联系，培养数学应用意识，提高学生的实践能力。

### 1. 用数学的眼光去观察和认识周围事物。

在教学中，要尽可能地让学生带着数学问题接触实际，加深对数学问题的理解，进而明白生活中充满了数学，数学就在我们身边。如教学“分数、百分数”应用题后，让学生用有关“分数、百分数”的知识来说明咱们班男、女学生人数的关系，同学们各抒己见：男生人数是女生人数的几分之几（百分之几）？男生人数比女生人数少几分之几（百分之几）？……；在教学如何计算“百分率”后，让学生计算咱们班学生每天的出勤率是多少，计算每次单元测试咱们班的优秀率、及格率分别是多少；在教学轴对称图形后，让学生找一找我们身边的轴对称图形。从而培养学生爱数学、学数学、用数学的情感，培养学生自觉地把所学知识应用于实际生活的意识。

### 2. 用数学的知识去分析和解决实际问题。

学习数学的最终目的是应用。当一个活生生的生活问题摆在学生的面前，能灵活的运用所学的知识解决这个问题，是我们教学之所归。如：学习了“利息”的知识后，让学生当一回爸妈的小参谋：家中多余的钱怎样存最合算？在学习了“工程问题”后，我设计了这样一道题：小红星期天去佩佩文具店买文具，所带的钱如果全部买笔记本，可以买10本，如果全部买铅笔，可以买15支，现在她先买了4本笔记本，余下的钱，还能买多少支铅笔？在教学“长方体的表面积”一课后，我布置了这样的作业：如果将8盒香烟包成一包，你能设计出几种不同的包装方法，你认为哪种方法最好？通过实践，学生认识到，通常情况下表面积越小越好，越省料。运用数学知识解决生活实际问题，能让学生感受到生活与数学息息相关，帮助学生学会用数学的眼光观察生活，从而不断体验数学的价值与魅力。

### 3. 用数学的知识去创造现实生活

数学学习是与“现实”生活密切相关的，学生从现实中学习数学，再把学到的数学应用于现实中去，这样就可以通过自己的认知活动，实现数学观念的构建，促进知识结构的优化。在高级学生学习了面积和体积的知识后，可以安排如下作业：设计你的卧室。在这个练习中，学生的设计受到尺寸和价格的限制。他们必须先做好地面的设计，包括家具摆放的位置，还要选择适合室内空间的地板覆盖物、粉刷墙壁和天花板的涂料、空调和供热设备等。学生兴趣盎然，他们设计好图纸后，有的去建材市场咨询地板和油漆价格，有的在网站上查找空调的型号、功率、价格……活动的结果令人惊喜，他们已经开始评价布局的合理性、物品的性能价格比、美观与实用的关系等。在这一活动中，学生既能将已学知识应用到实际中去，又要考虑实际生活中的各种问题，这就大大提高了学生解决实际问题的能力和创造力，同时又从中了解了社会。因此，数学教学应该将课堂与生活紧密联系起来，体现数学来源于生活，寓于生活，用于生活，引导学生把数学知识运用到学生的生活实际中去体验感受，使生学充分认识到数学来源于生活又是解决生活问题的基本工具，达到数学课堂教学生活化的目的。让学生真正体验到“学习数学的快乐，数学学习的价值。”