

改革创新小学语文教学的思考

李光月

(江西省彭泽县天红中心完小 江西 九江 332711)

【摘要】小学教育所强调的是学生最终的学习成绩,因此在应试教育背景下,小学教育中所针对学生制定的教学内容都是围绕如何使学生获得更好的学习成绩来进行的,对于学生的思维能力和知识水平并没有进行有力的培养。而为了帮助学生能够得到全面的发展,就必须运用先进的教育理念对小学语文教学进行改革。小学语文教育就是小学教育的基础,也是学生的启蒙教育,小学语文的教学情况会直接影响到学生的后续学习和发展,因此本文就主要围绕小学语文教学创新实践进行研究和探讨。

【关键词】小学语文;教学创新;实践;思考

1 小学语文教学创新存在的问题

在新课改背景下小学语文教学正面临着创新和改革,只有通过创新和改革才能够提高小学语文教学的质量和效率,而且正是因为小学语文教学中还有很很多问题存在,诸如教学方式单一、教学内容枯燥、教学观念过于传统等问题。在对小学语文教学进行创新和改革之前,就必须先提高对于小学语文教学的重视,因为有一部分教育者认为小学教育只是最基础的教育,因此无须太多关注。认为无论是学生的思辨能力,又或是学生创新能力,都能够随着年龄的成长而得到提升,但是实际上无论是学生的思辨能力或是创新能力,都需要教师对其进行专业、系统的培养。如果在基础教育阶段就不能够激发学生的学习兴趣,并对学生的各方面的发展给予重视,那么对于学生日后的发展也会造成非常大的影响。而小学语文教学内容仅仅只能满足学生的知识需求,但是却无法满足学生的素质需求,在当前的小学语文教学内容中,并没有体现出中国传统文化相关的内容,也没有满足学生的实际需求,因此学生很难在实际中应用语文知识。而由于教师的小学语文教学浮于表面,学生对于知识理解不够到位,因此学生的各方面能力的提升都受到了一定的阻碍。而除此之外,教师的教学理念也过于传统,不但不能够满足现代教育需求,也无法激发学生的学习兴趣,对于小学语文教学的最终效果有一定的影响。小学语文教材的存在价值就在于体现小学语文教学的魅力,提高学生的知识水平,拓展学生的知识面,如果教材不能够满足这几项需求,那么就说明教材也需要改革和创新。

2 小学语文教学创新的可行性路径

2.1 转变教学方法

在学生有了学习兴趣之后,才能够主动的追求更多的知识,因此教师就应该将一部分教育重心放在对学生的学习积极性的提升方面,利用学生的学习热情和学习积极性,让学生能够利用自己的课余时间,对语文知识进行更加深入的探索。而想要提升学生的学习积极性,首要就是改变教学的方式,不同的教学方式所能给学生带来的影响也是存在差异的,因为如果教师的教学方式单一,那么学生自然就会认为语文教学内容十分枯燥无聊,没有充足的学习动力学习语文,而如果教师的教学方法非常丰富、新颖,就能够使学生感受到语文的魅力,并且主动学习语文知识。

2.2 拓宽教学内容

在小学语文教材中,应该加入有关中国传统文化的内容,通过小学语文教育传承和发扬传统文化,使学生的各方面能力和素养都能够得到提升。而对教材进行改革和创新,其主要指的是对现在小学语文教材中所包含的知识点进行拓展。语文课

程中所涉及的内容本身就相对繁杂,可以拓展的方面也非常多,为了让学生能够真正的领悟到语言的魅力,文学的魅力,可以在语文教材中加入一些经典文学作品的节选,利用这些经典文学作品的节选,来加强学生的学习兴趣。

2.3 改变讲课方式

教师的差异以及教师所使用的教学方式的不同,会导致教学效果的差异,在其中也可以体现出教师在教育教学中的重要性,教师的水平将直接决定教学的有效性。学生虽然是教学的主体,但是学生在小学阶段还需要由教师引导,因此就强调教师必须要学会因材施教,并且丰富自身的教学方式,提高自己的教育教学水平,而教师也可以尝试使用不同的教学方式,帮助学生加强对某一知识点或是某一内容的理解,尊重学生的个性,加强语文知识与实践的联系,让学生能够体会到语文的生活化,也能够感受到生活与语文的紧密关联。如果教师限制了学生的思维模式,不给学生创新的机会,那么学生的语文学学习兴趣自然就会受到一定的打击,而语文的教育教学效果也就难以得到保障。

2.4 改变教学形式

传统的教育教学理念已经不适用于当下的小学语文教育,只有改革和创新小学语文教育,才能够使小学语文教育迸发出更大的活力,而教师也要明确在小学语文教学课堂中,学生不仅仅是教学活动的参与者,学生也是教学活动开展的对象。教师要和学生一同交流和探索,给予学生更多的机会,让学生能够表达自己的感受和想法,以此来提升学生的思辨能力,让学生能够掌握一定的学习技巧和学习能力。

结语

总而言之,在小学教育中,小学语文教学的重要性是毋庸置疑的,小学语文教学有效性将会直接决定学生的基础学习能力,而且学生首先要接受小学语文教学,才能够学习其他的科目,因为小学语文所培养的是学生的理解能力,提升的是学生的识字能力,所以小学语文教师也应该优化自己的教学方式,对教学内容进行创新,尽可能的提升语文教学的质量。

参考文献

- [1]构建小学语文高效课堂的有效策略[J].葛剑.学周刊.2020(03)
- [2]新媒体背景下的小学语文教学探究[J].卫平志.华夏教师.2019(29)
- [3]小学语文教学开展探究性学习的策略研究[J].崔倩,王玉杰.中国校外教育.2020(02)
- [4]基于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J].吴佳丽.才智.2020(01)

新时期小学英语书写指导的有效措施

邱慧娜

(广东省惠州市惠东县多祝集联小学 广东 惠州 516000)

【摘要】随着新课改的推进和改革,人们越来越重视学生们学习能力和素养的培养,尤其是在素质教育化的今天,老师们对学生们的英语书写也开始重视起来。对于小学生们来说,英语书写是学生们学习英语最基本的技能,是学生们必须要掌握的。但是在目前的小学英语书写教学中,还是会有很多问题出现,而这些问题将会直接影响到小学生的书写质量。所以在面对这些问题的情况下,本文就针对新时期小学英语书写指导的措施进行了分析。

【关键词】小学英语;书写;有效措施

对新课改下的小学英语教学来说,培养学生们良好的书写习惯和姿势是老师们的教学目标和追求。就目前的小学生们来说,受年龄的影响,他们非常活泼好动,而且还很容易受外界环境因素的影响,上课注意力不集中的情况经常发生,所以会阻碍到老师对他们进行书写指导。

一、小学英语教学中学生们英语书写遇到的问题

(一)传统的教学方法降低学生们们的学习兴趣

小学阶段的学生们都处于爱玩、好玩的阶段,学习兴趣的培养是提高他们书写习惯和能力非常重要的因素。但是在目前的小学英语教学中,老师仍在采用传统的教学方法,让英语书写的教学课堂失去了趣味性,降低了学生们的注意力,所以会让很多小学生们对英语的学习失去兴趣,最终导致书写指导教学无法展开^[1]。

(二)没有正确的书写习惯

习惯是必须从小学阶段就开始培养的,但是在目前的小学英语教学中,很多老师和家长并没有将学生们的书写习惯重视和培养起来,导致学生们会有很多不好的行为出现。我们都知道,习惯和兴趣的作用是一样的,都是为了帮助学生们的更好的学习,在英语书写的指导教学中,如果学生们有了正确的书写习惯,一定会提高书写质量的,但很显然老师并没有重视起书写习惯的培养。

二、新时期下小学英语书写指导的有效措施

(一)改变传统的教学方法提高学生们的对书写的兴趣

想要提高小学生们的书写能力,首先就要通过新的教学方法激发起学生们对英语书写的兴趣,这样才能在英语教学中对学生们的英语书写进行更好的指导。在新课改下,不但改变了传统的教学方法和理念,还将老师为教学主体的位置进行了改变,这样一来会有利于激发学生们的英语书写兴趣^[2]。

例如,为了提高学生们上课的注意力,老师可以将多媒体教学利用起来,可以通过多媒体给学生们播放一段带有趣味性的视频,如“光头强教熊二写字母”当学生们看到熊二笨手笨脚的样子就会大笑起来,这个时候也会有很多学生们想证明自己比熊二聪明,也会拿起笔来跃跃欲试,当学生们认真写下规整字母的时候,老师就可以对他们进行正确并且有效的评价,如“这写的也太好了吧”“你写的非常优秀”通过这样激励的话语,能给学生们增加很多自豪感和自信心,间接的也会激发他们对书写的兴趣。最后通过这样的教学方式,不但提高了学生们对英语书写的兴趣和注意力,还活跃了课堂氛围,更重要的是培养和提高了学生们书写的自信心,为日后的英语书写指导教学打下坚实的基础。

(二)培养学生们良好的书写习惯

对于小学生们的书写习惯培养主要是从三个方面来培养,要用循序渐进的方法来培养和提高他们的书写习惯。(1)初级阶段:主要是针对低年级学生们来说的。在小学低年级的英语教材中,有很多好看、生动的画像,所以老师可以利用图片来讲解英文字母的书写,要先让学生们知道我们所学的英文单词具体是由哪些字