

# 高中信息技术教学中互动教学运用研究

夏刚

(江西省丰城九中 江西 宜春 331100)

**【摘要】**对于身处信息时代的学生而言,为了今后能够更好地适应社会的需求,必须具备一定的信息素养。高中信息技术教学在这一培养过程中发挥着无可替代的作用,为更好地提升信息技术教学质量和学生的信息素养,应该重视师生间的互动,这不仅是信息技术课堂教学的需要,也是时代发展、学科整合以及学生发展和教师教学素养提高的要求。

**【关键词】**高中;信息技术;互动教学;开展策略

与其他传统学科相比,信息技术课程更强调实际操作和亲身实践,仅凭理论教学无法达到课程的目标。由于信息技术课程这样的特点,要求我们在教学思维和教学模式方面进行改进,不能再用传统的教学思维授课,要加强与学生之间的沟通和互动,使学生真正参与进教学当中,让学生亲身去观察、去操作、去体验,从而调动起学生的积极性,让学生真正地掌握到课程所要传达的技术和知识。

## 一、课堂上营造良好的互动氛围

氛围对于事物的发展起着至关重要的作用,想要推行互动式教学模式首先就需要打造良好互动的课堂氛围。教师对于学生有着方向标的作用,担着指导的重要责任,但是过多的指导不仅不能达到预期的目的,还会让学生的学习质量大打折扣。所以,在课堂中,教师需要预留足够的时间给学生进行交流和思考,不能一味地灌输,当然,只给予充分时间是远远不够的,这就要求教师鼓励、支持学生进行讨论,让每位学生都能够参与到教学中去。轻松、愉悦课堂氛围的营造,将利于师生之间的互动交流,培养学生分享自己的思维并借鉴他人优秀想法的能力,从而不断提升自己的信息技术水平。要在高中的信息技术课堂中运用互动式教学模式,创造一个和谐的环境必不可少,这就要求教师充分发挥自己的教育机制,调动每个学生的课堂的积极性,共同为良好的课堂学习环境而努力。

## 二、采取开放式的教学方法

在当前教育改革下的高中信息技术教学中,教师要不断开发创新的教学理念,有助于培养提升学生的创新力和实践力,全面实现新课改的教学要求。所以,利用互动式教学模式开展教学时,教师应不断创新教学的模式和方式,带领学生走出过去的被动式教学状态,主动积极的参与到互动学习的过程中,充分发挥独立思考能力与主观能动性,以收获更加有利的发展和进步。比如,当教师教学生与PPT有关的知识时,可以利用开放式的教学模式,充分给予学生自由,学生可以选择自己喜爱的文章,用教案的形式自主编写PPT,自己选择喜欢的模板和样式,如果现有的资源不能满足现实的需求,还可以鼓励学生通过网络下载自己需要的素材资源,学生通过自己筛选素材内容,自己实施制作的过程,还可以丰富图片及音乐等内容,这样自主开放式的教学,有利于学生放开思维,给予学生更大的发挥空间,有利于充分提高课程教学的实效性。

## 三、推行小组合作

互动式教学是以学生为主的一种教学模式,而且相比普通的探究式教学,互动式教学具有一定的综合性,难度更高,对学生的学习能力和实践能力也提出了更高的要求,甚至可以说大多数项目是单个学生难以高效完成的。而在这种情况下,教师就需要推行小组合作模式,促进小组分工,增强学生与学生之间的互动性,以让学生取长补短,大幅度提高其探究和实践能力。

例如在“图像信息的加工”这一节,在讲述完基本的加工原则和具体的软件用法后,教师就可以以“中国传统节日”为题让学生制作一个PPT集锦。在这个项目中,教师可以将学生按照性格、学习水平和能力有机组合,分成合理的小组。而在项目完成的过程中,学生们分工合作,有的人负责文案的书写,有的人负责网络相关资料的收集,有的人负责图像的处理,每个人都做着自己最擅长的部分,最终完成一件优秀的作品。这样,通过小组合作模式的开展,教师大幅度提高了学生与学生之间的互动性,有效地增强了学生的实践能力,让其能完成更加出色的作品。

## 四、应用科学的教学评价方式

就目前我国高中阶段信息教学的整体情况来看,很多学校和教师将信息技术看作是“副科”,教学内容和课时安排随意,讲解方法也过于单调。虽然不管是学校、教师、家长还是学生,都已经意识到在现代社会中信息技术的重要性,其应用之广泛,可能会影响到学生今后的发展,不过由于高考升学等方面的因素,大都会选择忍痛割爱。构建科学、合理的信息技术教学评价体系,是当下全面推动素质教育最为有效的途径之一,同时也是提升师生互动水平的重要措施。而评价应该以学生的发展作为立足点,不应该只是局限在对学习成绩的简单评价上,要以评价与分析学生学习准备、不利因素等评价内容为主,建立学生成长档案,以多种评价方式相融合的方法全面评估学生的发展。利用评价,充分了解教与学两方面信息,及时发现问题的,并对教学方法进行合理化调整,促进教学质量的提升。针对学生进行的测评可以通过技能比赛、日常作业、阶段性考试以及作品展示等方式实现。而对于教师的评价,可以对班与班之间进行对比,让学生评价对于教师的认可度,以调查报告的方式完成。唯有评价方式得到全面的革新,才能让课堂气氛更为融洽,促进师生互动的高效化。

## 结语

高中信息技术课堂教学中师生互动的实践,有利于增强学生的合作意识、互动意识,体验到与教师、与学生建立和谐关系的乐趣,充分满足了学生的归属感和表现欲的情感需求,更为重要的是给予了学生真正的自主,充分能调动与激活学生的探究兴趣,促使学生在良好的师生互动氛围中自觉地认知与构建知识,实现对学生各种素质与能力的培养。

## 参考文献

- [1]陈明娟.互动式教学模式在高中信息技术教学中的应用研究[J].读写(教育教学刊),2018,15(02):144.
- [2]梁彩芳.关于高中信息技术课堂教学中师生互动的实践研究[J].数字化用户,2019(11):291.

# 故事串课 趣味课堂 ——浅谈初中数学教学新模式

谢芬芬

(江西省南昌市第十六中学 江西 南昌 330000)

**【摘要】**为了改变学生在初中数学课堂中学习兴趣低下的现状,本人尝试打破传统的教学模式,创造趣味课堂。故事串课教学模式,环节设计自然流畅,能够引起学生的心理需求,帮助学生丰富联想,变好奇心为兴趣,很自然地进入最佳学习状态。故事串课提升了课堂教学的趣味性和新颖性,让数学课堂迸发创意和生机。

**【关键词】**素质教育;教学模式;兴趣;故事串课;趣味课堂

## 引言

素质教育的实现并不意味着需要开设一门《素质教育课》,在这门课上我们进行素质教育,下课了,或是其他课时不进行素质教育。事实上,实施素质教育的主渠道还是学科教育活动,数学课堂中应当渗透,而且能够渗透素质教育。《义务教育数学课程标准》指出:“数学教育既要使学生掌握现代化生活和学习中所需要的数学知识与技能,更要发挥数学在培养人的思维能力和创新能力方面不可替代的作用。”

新课程标准指出,数学教学应基于学生的生活经验和已有知识去创设有效情境,激发学生学习的兴趣,培养学生的能力。几乎所有的孩子都喜欢听故事,对于初中生来讲,也是如此。故事是一种喜闻乐见的好形式,结合生活实际,将数学知识融入故事中,可以营造趣味盎然的学习环境,以此为初中数学趣味性课堂的打造增加无限活力。

## 一、初中数学教学模式现状分析

现阶段的数学教学模式,更注重向学生讲述教材中固定的数学概念和定理,让课堂变得千篇一律。教学内容和他们的生活联系并不大,课堂缺乏趣味性,教学氛

围变得死气沉沉。教师忽视对学生兴趣的培养,不注重调动学生学习的积极性和主动性。在这种教学模式下,教师忙得不亦乐乎,学生学得被动吃力。久而久之就会导致学生的学习兴趣和学习能力下降。因此,需要教师寻求有效的趣味教学模式,从而改变现状。

## 二、故事串课教学模式

### 1. 故事串课教学模式的定义

按照教学内容合理设计出一系列具有关联的、生动有趣的小情境,串连成一个环环相扣的完整故事。故事串课教学模式是以兴趣为驱动力、以故事情境为载体、以问题为抓手、以学生发展为最终目的的一种教学模式。

故事串课打破了传统教学模式,让学生处在一个新的学习环境中,给学生身临其境的感觉。它可以帮助学生丰富联想,变好奇心为兴趣,让学生在不知不觉中走进绚丽多姿的数学王国,享受着学习数学知识的快乐,很自然地进入最佳的学习状态。

### 2. 故事串课教学模式的特征

#### 2.1 以兴趣为驱动力