

高中班级管理工作中德育教育的低效性问题

郭玉和

(河南省鹤壁市淇县第一中学 河南 鹤壁 456750)

【摘要】 随着在国家全面实施素质教育的今天,学校不仅要教好学生的文化知识,同时还要做好学生的德育工作,这样才能真正全面提高学生的综合素养,才能符合国家对人才的需求。而高中的班主任作为班级管理者和领导者,是学生在学校学习过程中接触最多、时间最长的人。高中生不仅仅要面对高考的巨大压力,而且他们的身心也正处在特殊的发展阶段。那么该如何提高高中班主任在班级管理中德育工作的效率就是我们需要深入思考的问题了。

【关键词】 高中班主任;德育工作;低效成因

在学生成长发展的过程中,班主任是一个组织者或者是领导者。在高中,学生每天接触最多的教育者便是班主任。高中的班主任不仅要辅助学生以优异的成绩考上大学,同时还要对学生进行德育工作,让学生能够养成一个健康的人格和心态。而现今的竞争形势,造成了轻视高中德育工作,导致高中德育工作的低效。

一、高中班级管理工作中德育教育的低效的成因

(一)对德育工作的认识不到位

随着新课标的实施,传统的教学理念已经不再适用于教育改革后的教学模式,注定是要被淘汰出局的。现阶段德育教育工作的现状,是高中班主任缺乏清晰的理念来开展德育教育。在实际工作中,对德育工作没有做到良好的设计,使德育工作的开展未能达到预期的效果。要想做好学生的思想工作,教师必须抛弃掉自己以往固有的教学理念,转变掉陈旧的思想。

(二)内容陈旧落后

在进行德育工作的时候,班主任可以根据实际情况,选择那些具有时代性的内容来展开,不能生拉硬拽,因为政治是一个与时俱进的东西,不能教条化。而且,班主任在德育工作中,喜欢引用经典的故事来教育学生,这样不是不可以,但是要掌握好度,因为有的经典故事被反复引用,导致学生听了一遍又一遍,最后产生反感,致使德育工作低效。

(三)教育方法不当

班主任在学生品行形成的过程中,是一个带头人以及领导人的作用,班主任和学生之间的交流是师生之间友谊维系的桥梁,班主任不仅要使用说服教育的方式进行德育工作,还需要以身作则,给学生提供一个良好的榜样,让学生陶冶自己的情操,锻炼自己的品德。如果师生间不能良好地沟通,容易导致师生间产生矛盾,阻碍班主任的德育工作,为工作带来难度,同时也将影响学生的身心健康,造成创伤。

(四)学生与教师的沟通不和谐

道德教育工作最重要的一点是学生与教师之间的沟通。只有双方敞开心扉,才能顺利开展道德教育工作。但是,就目前的情况而言,学生和教师之间缺乏心灵上的交流,反而有着很多的隔阂。例如,作为班级的领导者,班主任需要有一定的尊严,而教师比学生年龄大。他总觉得自己的阅历经验丰富,在德育工作中把自己的思想强加给学生,而不顾学生的实际情况。在这种情况下,学生就会觉得自己未受到尊重,无法表达出自己的真实想法,因而对老师产生了抵触情绪,造成了双方矛盾的激化。

二、提升高中班级管理德育工作效率的措施

(一)以身作则,树立榜样意识

对于教育工作者来说,有句话叫“言传身教”,而对于德育教育工作来讲,“身教”的重要性及有效性更胜于“言传”。高中班主任在日常过程中,须要以身作则,对自己严格要求,从而给学生树立起榜样的形象,感染熏陶学生,让学生能够将其当作学习的目标对象,一定程度上能够帮助学生快速地改正不良习性。班主任在进行德育教育的过程中,不仅要选择合适的教育方式,还应当换位思考,站在学生的角度,与学生一起学习进步,从而实现更好地教学目的。

(二)选择具有时代性的德育内容

对于我们前面所提到的德育内容存在陈旧落后的缺陷,解决的办法是让高中班主任筛选一些具有时代气息并且能够引发学生兴趣的主题,以此来提高德育工作的效率。除此之外,高中班主任还可以选择让学生参与社会实践,让其在实践中体验到自身品德和修养的重要性,这样做不仅能锻炼学生的实践能力,也能让学生更好地理解并接受德育工作,起到事半功倍的效果。

(三)提高职业责任感,构建和谐的师生关系

老师的工作是神圣的。“传道授业解惑”是教师的基本职责。因此,在高中德育中,班主任应明确自己的责任,提高自己的责任感,这样才会提高学生的思想道德修养,引导学生树立正确的价值取向。按照德育发展的要求,不断调整教学管理方法,拉近与学生的距离,建立健康,和谐的师生关系。此外,班主任的道德教育不仅要关注眼前的情况,还要注重学生的长远发展。因此,班主任应充分深入对学生的观察与研究,积极与学生进行交流,了解高中生的思想动态,提高班级道德教育管理规范的预见性,对高中阶段学生可能出现的行为偏差、思想误区、心理障碍进行超前管理,以做到“防患于未然”。

(四)在开展德育工作中因材施教

高中阶段的学生在心理和生理上的发展变化很大,作为班主任要及时、全面的了解每一位学生的身心需求,对于不同学生,制定不同的标准,根据学生自身的实际情况,引导学生正确全面地认识自己,明白自己的兴趣、爱好所在;帮助学生做好高中各个时期学习和生活规划、制定好切合自身实际的目标。然后,采用多样化的方式进行针对性的德育工作,具体问题具体分析,并且要求学生在保质保量完成学习任务的同时,加强自身能力和特长的培养,养成良好的学习品质,保持严谨的态度。与此同时,班主任还要引导和鼓励学生会面对困难和挫折,时刻保持一种积极向上的人生态度。这样不仅有利于取得德育工作的时效性,而且每一位学生都会取得进步,达到全面发展的效果。

结语

综上所述,高中生的德育教育是素质教育中的重要环节,班主任作为德育工作的实施者,一定要紧跟教育改革的步伐,充分把握当代学生的心理状况,在德育教育的工作中要不断创新方法,为学生营造和谐的班级环境,提高德育工作效率,为学生未来的学习和生活打下良好的基础。

参考文献

- [1]赵靖.高中班主任德育工作低效性的成因及其措施[J].课程教育研究,2018(2).
- [2]黄伟环.探讨高中班主任德育工作低效性的成因及其措施[J].学周刊,2017(22).
- [3]黄伟环.探讨高中班主任德育工作低效性的成因及其措施[J].学周刊,2017(22):173-174.
- [4]韩雪.试论高中班主任如何开展德育工作[J].南昌教育学院学报,2016(3):112-114.

作者简介:

郭玉和(1984年—),男,汉族,河南鹤壁市淇县,大学本科,中小学一级教师,研究方向:教育、德育、学生管理等。

构建小学道德与法治情境体验式课堂模式

户文华

(河北省衡水市枣强县第四小学 河北 衡水 053100)

【摘要】 在新时代的大背景下,随着新课改的持续深入与发展,小学课程的要求也在不断提高,其中道德与法治课堂越来越受到社会的重视。道德与法治教育与小学生的全面发展息息相关,对提高国民的道德法治建设有着非常重要的作用。小学的道德与法治课堂应贴近学生的日常生活,道德与法治并不只是政治课程的一部分,与学生的生活、实践都息息相关。文章主要分析与介绍当前小学道德与法治课堂应用策略,期望采取科学合理的情境教学措施,有效提高学生的道德与法治水平。

【关键词】 情境;小学;道德与法治课堂

目前的小学道德与法治教学课堂中,大部分教师均是采用传统的教学方法,忽略了学生对学习的兴趣与欲望,学生的课堂中往往处于非常被动的地位,极易导致学生对道德与法治课程出现厌恶的情绪。通过采取情境教学措施,可有效提高学生的兴趣。采取情境教学方法可将学生带入到创设的课堂情境当中,让学生在类似真实的情况下学习道德与法治课程的内容,可有效的促进课程教学的发展。因此,教师必须要充分重视情境教学的运用。

一、道德与法治课堂的情境体验法

1.“小学道德与法治课堂的情境体验”的具体含义是什么?在教授道德和法治知识时,对小学阶段的孩子,可以通过创建具体情境,采取演绎不同角色、随兴演

出、模拟现实场景、故事创意阐述等等各种各样的方法,在调动学生知、情、意、行方面,我们应该做到完全化、立体化、多层次。增强学生的参与感、思考力和实践能力,把贯彻“以学生发展为本”的评测机制作为我们努力的方向,加强道德内化的力度和深度。

2.研究小学道德与法治课堂中的情境体验的趋向,其一为研究角色演绎的体悟。此类研究通过创建和现实生活场景相似的情境,让学生扮演生活中他人的角色,想象自己正处在和他一样的境况下,站在他的角度去处理人际关系、履行道德义务、理解他人、体验他人的情感,并且和自己进行对比,反省自己平日里的言谈举止,获得不一样的情感体验,感受不一样的道德力量,提升自己的思想境界和道

德标准。

二、构建道德与法治情境体验式课堂的策略

1. 借助角色模拟活动

角色模拟活动实际上属于一类表演型游戏，能够有效激发小学生的体验兴趣，促使小学道德与法治课程真正实现寓教于乐。通过角色模拟活动，小学生可以切身地感受角色的人生经历与情感变化，从而潜移默化地理解某一个德育观点。如此，小学道德与法治课程教师不费吹灰之力，便可完成德育教学目的，解决小学生所遇到的成长问题。

笔者可以鼓励小学生在课堂上扮演父母，模仿家长在家的行为活动。通过观察可以发现，大多数小学生都选择了母亲在厨房做晚饭、父母一起清扫家庭卫生、父亲通过电话或电脑处理工作等行为活动。接下来，小学生便需情景再现自己在家中的表现，发现他们通常会以看电视、玩手机、吃零食来展示自己的家庭生活。根据小学生的场景模拟，笔者提问：家庭工作应如何分配？在这一问题引导下，笔者指导小学生学习了干家务活的重要性，鼓励小学生主动分担自己力所能及的家庭劳动，分担父母的压力。

2. 借助生活资源刺激

小学生年龄较小，心智发育尚不成熟，正处于认识世界、探索世界的关键期，所以会不断从生活中汲取生活经验，在大量的观察、模仿与创造活动中形成个性认识。我们必须承认的是，道德与法治课程必须要建立在小学生生活经验的基础之上才能切实发挥德育教学功效，任何脱离实际的德育观点都将直接影响德育教学观点，限制小学生的长远进步。因此，小学道德与法治课程可以借助生活资源引入德育知识，让小学生产生亲切感、熟悉感，以生活强化小学生的学习体验。

3. 借助德育实践体验

如果说体验式教学模式是优化小学道德与法治课程结构的必经之路，那么我们就必须要组织丰富的课程实践，才能真正做到以学生体验作为实施德育教学的基本

方式。在新课改下，教育部也指出了实践与应用课程的重要性，鼓励、提倡小学道德与法治课程教师组织丰富多彩的德育实践活动。对此，小学道德与法治课程教师便要以德育实践落实情境体验式教学模式改革任务，让小学生在实践中切身感受德育理论，以理论指导自身的实践行为。

4. 结合探究性问题创设教学情境，引导学生积极思考探究

在小学道德与法治教学活动中，学生是知识、技能等学习的主体。教师要立足学生的学习实际及其发展需求，采取多样的方式引发其思维，使其在思维的作用下，对道德与法治内容进行由浅入深地思考、探究，从而使其在一个问题的解决中加深对其中所包含知识的理解，同时实现思维能力的发展，为其提升道德与法治的学习能力打下坚实的基础。基于此，笔者在小学道德与法治教学活动中，会发挥问题情境的作用，结合教学内容，为学生提出极具探究性的问题，以此使其在问题的驱使下，自主建构新知，理解新知。

三、总结语

综上所述，近年来，道德与法治课堂成为小学课程教学的重要内容，为了响应新课改的号召，教师们应当对道德与法治课堂的改革给予足够的重视，积极应用运用情境教学的方法，充分提高国民的道德与法治水平。教师应对传统的教学手段进行改革与创新，积极采取运用生活相关的情境、运用多类型情境教学建设平等的课堂情境、运用情境角色扮演等情境教学策略措施有效的提高学生道德与法治的整体素质。

参考文献

- [1] 鲁洁. 品德与生活：最有魅力的课程[J]. 道德教育研究，2004.
- [2] 肖川. 体验：从知识到教养的中介[J]. 中小学管理，2002，（11）.
- [3] 范玲芳. 情境教学法在小学道德与法治课堂的应用[J]. 中小学校长，2018（12）.
- [4] 史淑超. 借助情境创设，提高小学生道德与法制教育效果[J]. 文化创新比较研究，2017（09）

在小学语文教学中进行德育渗透的探索

蒲彬

（南部县河东小学 四川 南充 637300）

【摘要】德育作为社会主义精神文明建设的重要组成部分，历来是学校教育的永恒主题。而与其他学科教学相比较，小学语文教学具有对学生道德渗透的先天优势。我们小学语文教师，在教学中一定要利用好这些优势对小学生进行道德渗透。本文论述了在小学语文教学中对学生进行德育渗透的几种基本途径。

【关键词】语文教学；道德渗透；探索研究

《小学语文课程标准》指出：“培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应该把它们当作外在的附加任务。应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。”在小学语文教学中对学生进行德育渗透，是新课程的要求，是培养社会主义接班人的需要，更是我们小学语文教师义不容辞的责任。那么，在小学语文教学中，如何进行德育渗透呢？如何将德育和语文融为一体，达到“教书”和“育人”的双重效果呢？下面，我结合多年小学语文教学工作，谈谈自己的探索与体会，同大家分享。

一、发挥教师示范作用，对学生进行德育渗透

著名教育家陶行知先生说：“学高为师，身正为范。”学生的思想品德主要由教师来培养。在小学语文教学中，语文教师是学生直接学习模仿的榜样，教师的情感、态度对学生有着最直接、最重要的影响。教师的人格感召是任何教科书、任何道德箴言都不能代替的一种教育力量。所以，作为语文教师的我们，不仅要提高业务知识，更要提高自身的修养，塑造良师形象，力求通过身教对学生进行道德教育。教师在语文课堂上进行德育渗透，在课后言行一致、以身作则，以优雅的仪表、文明的谈吐树立起良好的形象，就会对学生道德风貌的健康培养起到良好的表率作用，成为学生的镜子。只有教师自己从课文中受到感动，才能把课文中的情感点传递给学生。只有教师自己对文中的精神境界有所向往，才可能使学生确立学习仿效的决心，实现知、情、义、行的良好结合，从而使语文教学在学生的身心成长过程中起到积极的导向作用，使德育渗透更有力度。

二、挖掘教材德育因素，对学生进行德育渗透

小学语文教材，编选的都是十分具有教育意义的作品，通常将德育渗透意图潜藏在每篇文章的字里行间。在教学时，我常常引导学生通过语言文字来正确理解课文的思想内容，在领会思想内容的基础上加深对语言文字的理解，以收到语文教学应有的效果。学习课文时，应使学生学好语言文字，了解字、词、句的含义，把德育渗透到语言文字的讲析中，达到智育与德育的自然融合。例如，教学《长城赞》《白鹤梁的沉浮》等课文，我就对语言文字进行深入的解析，让学生在深入理解了文章的内容后，再让学生在优美的音乐声中进行诵读，对学生进行热爱自然、热爱祖国的教育。再如，在教学《手捧空花盆的孩子》一课，我和学生通过朗读、品位故事内涵，来教育学生做一个诚实守信、具有良好品德的人。

三、指导研读课文标题，对学生进行德育渗透

小学语文课文中，课题是文章的眼睛，也是课文思想内容的聚焦。因此，在教学时，我常常抓住题眼，揭示课题的内涵，既有利于学生对课文内容的理解，又有利于学生接受德育教育，达到学文悟“道”的目的。例如，在《丰碑》一课教学时，刚出示课题后我问学生，“碑”是什么？“石碑”学生回答。“是用来干什么的？”“纪念去世的人”“这篇文章是纪念谁的？”“我们为什么要纪念他？”“文章为什么要以丰碑为题？”学生带着问题快速阅读着课文，寻找着答案，几分钟后便争先恐后地回答“军需处长在严寒的冬天把自己的棉衣让给其他战士，自己被活活冻死了”，“军需处长舍己为人的精神成为战士心中永久的纪

念”，“他为革命战争所做出的丰功伟绩永远的留在了人们的心中”。从课题入手揭示文章的中心，通过层层深入的理解课文让学生受到在革命先烈的爱国主义精神的感召，自觉接受了爱国主义教育。

四、利用课文插图，对学生进行德育渗透

小学语文教材插图多达几百幅，教材插图便是“物”，在教学中，我很注重引领学生用“心”去察看。比如，在教学《美丽的小兴安岭》一课时，我应用课文插图制作成多媒体给学生播放，引领学生观看小兴安岭一年四季的风景的分歧，小兴安岭的天然生态和珍贵的植物，药材等等。这样，多媒体播放的插图，让学生印象深刻，唤起学生对美的寻求，生发一种愉悦之情，这类审美体验，慢慢地积淀为有益的养分，不只使学生领会了小兴安岭的天然风光，并且可以让学生透过小兴安岭的美，进而联想到祖国山河的朝气蓬勃，欣欣向荣。从而培养了学生热爱祖国大好河山，爱护大自然的思想感情。

五、指导朗读，对学生进行德育渗透

古语说：“读书百遍，其义自见。”让学生朗诵一些声情并茂、文质兼美的课文佳作，有利于他们体验祖国文学的音韵美，加深对课文内容、思想感情的品位，并培养美好的心灵和高尚的情操。例如，《再见了，亲人》一文的语言是充满感情的。作者有意识地在陈述的语气中，较多地运用了祈使句、感叹句，以及设问、反问等句式，表达了赞美、感激、关切、崇敬等感情内容，字里行间洋溢着中朝两国人民的深情厚谊。为让学生体会这种感情，我让学生弄明白朝鲜人民给志愿军做了哪些事，为此付出了什么代价后，指导学生朗读重点句、重点段，从多次反复的朗读中，激发他们的感情，使他们产生共鸣，从而体会到中朝人民的友谊确实是比山还高、比海还深，是用鲜血凝成的。语文教学与德育渗透相辅相成，共同构成一个有机的整体。教师可引导学生从语言文字入手，在理解语言文字的过程中，有所感悟，感情得到升华。而思想感情的升华，又促进了学生对语言文字的理解，实现了语文能力与思想感情的共同提高，避免了人为地割裂语文教学与德育渗透之间的关系，不是把语文课上成思想品德课，就是把语文课上成枯燥的纯文字训练课。

六、充分利用语文活动，对学生进行德育渗透

在小学语文教学中，语文课外活动是对学生产生道德影响的途径之一，也是养成良好品德行为习惯的途径之一。行为习惯需要在实践活动中不断训练。比如，我在上阅读课时，以“我最喜欢看的一本书”为主题，要求学生进行分组交流，然后全班举行读书报告会，并以小组为单位进行评比。这既培养了学生团结协作的团队精神，又让学生受到了课外书中正面人物思想言行的影响与熏陶。再比如，我在上阅读课时，以“我最喜欢看的一本书”为主题，要求学生进行分组交流，然后全班举行读书报告会，并以小组为单位进行评比。这既培养了学生团结协作的团队精神，又让学生受到了课外书中正面人物思想言行的影响与熏陶。

总之，在语文教学中对学生进行德育渗透，是新课程的要求，是培养社会主义接班人的需要，是我们教师义不容辞的责任。

参考文献

- [1] 吴莉文. 小学语文德育渗透方法初探[J]. 时代教育，2017（6）：191-191.