

初中班主任管理工作的改进策略

甘李凤

(重庆市聚奎中学校 重庆 402260)

[摘要]班主任作为一个特殊的管理工作者,在每个学生的学习生涯中都会遇到,初中处于学生最叛逆,最难管理的阶段,班主任对学生的管理问题也是焦头烂额。学生对班主任既怕又不愿意去讨好,师生关系十分紧张。基于此,本文首先介绍班主任对初中生中的重要作用,并分析初中班主任管理工作中存在的主要问题,最后提出初中班主任管理工作的改进策略。

[关键词]初中班主任;管理工作;改进策略

初中阶段,相对于小学来讲,学生在内心方面比较成熟,但依旧存在很大的情性,价值观方面也易受到外界的影响,因而实施班级管理尤为重要。在初中班级管理,班主任占据着重要的地位以及发挥着重要的作用,班主任实施管理的观念、管理方法在很大程度上影响着班级管理效率。为此,本文就针对初中班主任管理工作的改进策略展开探析,为初中班主任实施高效管理工作提供一些参考依据或建议。

1 班主任对初中生中的重要作用

1.1 班主任在班集体中的领导作用

班主任是一个班级的“最高领导者”,其在学生心目中的地位是至高无上的,虽然学生并不喜欢班主任,但有事时依赖的首先就是班主任,班主任在学生中的领导作用是显而易见的,学生喜欢找班主任分析学习成绩,解决学习上的困难,甚至请教生活中的问题,学生在考试前或者考试后出现的消极情绪往往是由班主任最先来进行开导的,班主任在学生的学习、生活中的领导作用是谁都不可替代的。

1.2 班主任在学习过程中的监督作用

为了避免班级中某些捣蛋鬼影响大家的整体学习环境,班主任总是会在自习时出现,进行监督,为我们提供良好的学习氛围,对说话做小动作的人一定严加惩治。在早读时,班主任总会是第一个到的人,并等待着其他人的到来,来查迟到早退,确保早读时间的充足。在晚上放学的时候又是最后一个走的人,确保每一个学生平安走出校门,带好作业。甚至,在其他教师的课堂时间,也会出现在玻璃上,门口进行突击检查,确保每一位同学都在认真听课。班主任在班级的教学成绩方面起着不可磨灭的作用。

1.3 班主任在日常活动中的组织作用

每当学校组织什么活动时,策划工作的重担必定是班主任的,班主任无论是活动细节还是大的构思都需要做到面面俱到,为了班级的荣誉,以及学生的人身安全,必须将活动的人员安排,可能遇到的状况进行详细的计划,然后想出解决办法,以使这项活动既达到了教育的目的,又带来了乐趣。

2 初中班主任管理工作中存在的主要问题分析

2.1 班级管理观念陈旧

在应试教育理念的影响下,班主任注重学生的学习成绩,以学生的成绩区分学生,对学生进行优异、良好、不理想的等级划分。更确切地说,班主任认为学困生就不是好学生。这种管理观念虽然能够在一定程度上激励学生努力学习,提高优异学生的学习成绩,但极易产生两极化教学状况,即优秀的学生越来越优秀,不理想的学生越来越不理想,并会导致很多学生消极对待班主任的管理制度,严重阻碍班主任工作效率的提升。

2.2 班级管理方法单一

在管理方法方面,仍然有不少班主任采用简单化,粗暴化的专制型管理方法,在他们的内心深处只重视学生的成绩,而对学生的思想道德建设和心理需求不够重视,缺乏对初中生的思想认识水平和心理特点的认识,并且在日常班级管理中,缺乏方法和针对性,忽略对学生的思想状况的了解。这种单一的管理方式并不能从根本上改变学生的思想,并且不利于学生的长远发展,也会加剧班主任工作压力与压力,严重降低班级管理效率。

2.3 自学、自律能力差及缺乏正确价值观引导

初中阶段的学生尚未掌握自学的方法,导致学生自学能力较弱,学习成绩普遍

不高。此外,学生自律能力差,需要班主任及任课教师进行实时的监督。在班主任与任课教师监督视线之外,学生违反班规、学校纪律等事情时常出现,给班级的正常运行带来阻碍。此外初中阶段的学生正处于与社会初步接触的时期,容易受到外界因素的影响。班主任在思想道德管理上出现松懈,会给外界不良的社会风气有机可乘,导致学生错误价值观的形成。

3 初中班主任管理工作的改进策略

3.1 提高初中班主任管理水平及教学理念

班主任作为一个教学中尤为重要的参与者、管理者,在当前新课改理念深入实施之际,要不断地钻研教育内容的同时,也要在提高自身专业素养的基础上不断的提高自身管理水平,提高个人对班级的管理能力。班主任要积极的将管理理念中融入哲学观点中,将行为规范和德育相结合,更加完善自己的管理行为,在引导和约束学生不良行为的同时,尊重学生的个性,因人制宜,根据不同学生特点对学生进行有效的管理,这样才能使班级管理功能更加顺利地开展下去。

3.2 采用多样的管理方法及完善班级管理制度

班主任要为学生创建含有科学民主和谐特点的适应学生成长发展的班级育人环境,可利用板报、宣传板以及优秀班成员评比牌等,对班级进行美化,构建积极向上的班风,让学生可更好地进行学习。完善班干部制度,即班主任可将适当地将班级管理权力交由班干部行使,围绕着把班级还给学生,让班级充满成长气息的指导思想,本着培养学生自我教育和自我管理的育人目标,树立以学生为本的学生观。设立班长、学习委员、生活委员等,班主任先将空缺的班级干部职位公布下去,欢迎学生报名参加,班主任在全班学生的监督下,进行职位能力考核,规定每个班干的职责,班干部选拔遵循竞选、演讲、投票的民主原则,选拔具有组织能力、责任心强的班干部。

3.3 培养学生的自主管理能力及培养学生正确价值观

在实际教学工作中,班主任与科任老师无法随时随刻地监督管理学生,所以班主任应当在平常的工作中有意地培养与加强学生的自主管理的能力,针对学生在学校自主管理过程中所出现的问题要保持足够的耐心与细心,不能表现出不耐烦的态度,而应当要积极地耐心地指引学生纠正错误思想,通过谆谆教导和循循善诱来引导学生一点一点改善一些问题,使学生逐渐具备良好的自主管理能力。同时,班主任在班级管理中,重点应加强学生的道德教育,努力在日常生活中培养学生正确的价值观、人生观、世界观,为社会培养心智健全的高素质人才。

4 结论

综上所述,初中班主任管理工作对于学生的学习与成长都有着重要的影响,提升初中班主任工作效率有助于减轻班主任管理负担。因此,在实际初中班主任管理工作中,班主任要提高自身管理水平及教学理念、采用多样的管理方法及完善班级管理制度的自主管理能力及培养学生正确价值观等,从而实现初中班主任工作效率的提升。

参考文献

- [1] 华凤. 加强初中班主任管理工作的方法[J]. 黑龙江科学, 2014, 5(12): 132.
- [2] 武琼. 新课程背景下初中班主任管理工作中存在的问题及对策[J]. 学周刊, 2019(12): 156.

多媒体在小学英语教学中的应用分析

孙瑛娟

(新疆省阿克苏市第十小学 新疆 阿克苏 843000)

[摘要]多媒体技术在当下小学英语课堂教学中得到广泛地应用,与传统的英语课堂相比,多媒体英语课堂集文、声、图于一体,使原本单调枯燥的课堂变得更加生动、有趣。所以教师要积极应用多媒体进行教学,运用多种教学工具,完成教学任务,打造更加高效的多媒体课堂。当前多媒体在小学英语教学过程中存在前所未有的发展机遇,但在应用过程中也存在各式各样的问题。本文就针对多媒体在小学英语教学中的应用展开分析与探讨,旨在同行参考借鉴。

[关键词]多媒体;小学英语教学;应用分析

1 多媒体在小学英语教学中的应用优势

1.1 丰富的内容可以满足教学需要

英语作为一门语言,只有文字教课与图像、视频、声音等有机结合,才能使英语教学达到更好的效果。多媒体能够将这些因素很好地融为一体,使课堂内容丰富多彩,栩栩如生。英语知识繁多复杂,单靠教师记忆很难满足学生考试和日常应用的需要,但在利用多媒体教学中,教师可把所有知识用课件的形式记录下来,不用大脑记忆也不会轻易丢失,方便快捷,而且内容涵盖丰富。

1.2 多样的教学形式可以激发学习兴趣

英语是一门外来语言,与我们的母语存在很大差异,所以英语学习必然存在很大的障碍,特别是小学生年龄尚小,缺乏自制力。英语学习对小学生的来说是一件很困难的事情,但是多媒体在教学中的运用在一定程度上解决了这一难题。多媒体音像结合是提高学生学习兴趣的最主要因素。在英语教学中,教师将内容、图片、文字、音像等融为一体,以课件的形式加以呈现,不但满足了小学生的好奇心,培养了小学生的学习能力,也很好地提高了小学生的理解力,进而提高了英语成绩。

2 多媒体在小学英语教学中的应用分析

2.1 联系生活实际,发挥多媒体优势

多媒体的应用主要是利用计算机、多媒体等设备直观地显示教师在教学中使用的视频、音频和图片,吸引学生的注意力,提高课堂教学的效率,也帮助学生养成良好的英语学习习惯,提升学生对英语知识的理解能力和记忆能力。在小学英语教学中应用多媒体能够帮助学生更快地与生活实际联系起来,吸引和引导学生在生活中借助事物或经验密切关注和参与互动学习。例如在教学“Would you like a pie?”时,教师创设一个有很多客人消费的就餐场景,设置对话:“What do you want to eat?”“Let me think.”“I want to eat steak.”这种教学方法是利用学生已有的生活经验来调动学生参与的积极性,目的是利用生活情境教学吸引学生的注意力,提升学生参与的积极性,从而有效提高教学质量,帮助学生更好地理解 and 记忆教学内容。

2.2 利用多媒体技术,提升口语表达能力

“说”是听、说、读、写四种基本技能中最直接、最常用的交际方式。英语作为一门语言学科,教师应该为学生提供锻炼英语口语表达能力的机会。若能有效地应用多媒体技术激发学生的口语表达欲望,多媒体教学手段的作用就会凸显出来。例如在教学“What time is it?”中的Sound time和Rhyme time时,教师在课堂上播放《It's time for lunch》这首关于食物的英语歌曲来导入新课,营造课堂氛围,然后教师把对话内容与学生结合起来,为学生播放情景喜剧。在学生基本掌握了交流方法后,教师将对话内容进行消音处理,要求学生模拟情景对话。自由配音的实践活动激发了学生参与课堂的积极性,拓展了学生的思维空间,使学生产生了交际的欲望,口语表达能力的培养目标就更容易实现。

2.3 巧借多媒体技术,拓宽英语练习形式

教师可利用多媒体设计各种有趣的游戏,让学生在玩中学习,在玩中练习。例如在教学“Goldilocks and the three bears”时,教师设计了一个游戏,每次学生点击鼠标,一系列的图片迅速出现在屏幕上,并要求学生从单词栏中选择他们看到的内容,找到最多的便是大赢家。学生的注意力高度集中,努力点击鼠标,充分发挥了学生的主体作用。教师还可以开展如“摘苹果”和“寻找差异”等游戏活动。在“Apple”上写单词,画出元音的水平线,学生根据元音的发音规律摘苹果,放在不同的篮子里,进行拼写比赛。在活动中,运用多媒体技术根据学生的表现进行评价,给出相应的礼物,极大拓宽学生的实践形式。

3 多媒体在小学英语教学应用中需要注意的问题

3.1 多媒体课件要具有针对性

多媒体课件的设计要有针对性,这就要求英语教师加强自身的学习,提升信息技术水平,学会运用一些简单的课件制作软件,从英语专业的角度设计课件内容,依据学生的学习能力以及教学目标有针对性地设计教学课件。课件可以是零碎的、不完整的,课件作为一种辅助工具,教师不应完全依赖于课件,可通过自己的课堂讲解将知识串联起来,真正实现多媒体的辅助教学功能。

3.2 教学辅助手段要具有多样性

多媒体作为重要的教学辅助手段,具有不可替代的作用,但多媒体并不能将全部的知识都表现出来,同时单一地使用多媒体手段,也会让学生产生厌倦心理,长此下去,多媒体教学将失去它的优势。所以教师在教学实践中,要采用多样的教学辅助手段,比如教学卡片、教学道具等实体性教具,做到教学手段的多样化,将多媒体的优势充分发挥出来。教学辅助手段的多样性,是多媒体教学有效实施的保障,在英语教学中,实现学生听、说、读、写各项能力的全面发展。

3.3 将传统教学与多媒体教学有机结合

多媒体教学纵使有很多优点,但一堂高效的英语课堂单单依靠多媒体手段是不够的,还需要教师运用传统的教学手段,把控全局,重视引导学生,调动课堂氛围,增强与学生之间的情感交流。教师的一言一行,都是学生的榜样,甚至一个眼神都能够给学生以鼓励,所以要坚持传统教学不放松。多媒体教学时传统教学的有效补充,只有将二者有机结合,才能真正使学生感受到英语的魅力,为学生打开英语世界的大门,提升英语课堂的层次和水平。

4 结论

综上所述,在小学英语教学过程中,教师应当有效应用多媒体技术,为英语教学提供更加丰富多元的语言材料。在课堂导入阶段便吸引学生的眼球,使学生能够注意力集中地进入知识学习的情境之中。在教学过程中,教师必须要用多媒体进行辅助教学,鼓励学生在栩栩如生的场景下进行对话交流,通过单词识记与句型练习,使学生对知识理解的更加深刻,调动学生多种感官,从而提高英语教学质量与效率。

参考文献

- [1]刘春红.多媒体计算机辅助教学在小学英语课堂教学中的应用研究[J].课程教育研究,2018(36):96-97.
- [2]王红艳,岳志坚.多媒体在小学英语教学中的应用及问题剖析[J].教学研究,2017,40(01):115-119.

依托现代信息技术提高小学书法教学实效性的方法

李艳青

(河北省秦皇岛市青龙县娄杖子镇总校寄宿制小学 河北 秦皇岛 066500)

[摘要]书法是我国的文化瑰宝,文字的出现缩减了人们摸索经验的过程,为后人留下了宝贵的书法资料。书法是中华民族传统文化的精髓,学习书法可以培养学生持之以恒的心态,在小学书法教学中运用信息技术可以激发学生的学习兴趣,培养学生良好的书写习惯。教师可以用信息技术创设情境,提高书法教学的实效性。现代信息技术与古老书法艺术的结合能够给学生一种新鲜感,也能够有效促进书法文化的传播和弘扬。

[关键词]现代信息技术;提高;小学书法教学;实效性

随着社会对人才的要求越来越趋向于综合型、多规格、多层次,学生的综合素养和能力成为教学中培养的重点。书法艺术可以陶冶人的性情,让学生养成稳健、沉着的心态,提高学生的民族自信,培养学生不怕困难、积极进取的民族精神。在小学书法教学中运用信息技术让学生观摩和欣赏名家名作,有效培养学生对书法的认知和感受,激发学生的求知欲和创造力。

一、运用信息技术激发学生书法美的认知

有些学校对书法教学不够重视,没有专门设立书法课程,而在与语文、美术等学科的融合教学中,教师将大多数精力投入到提升学科成绩方面,缺少对书法教学的深入研究,使学生对书法练习缺少坚持的理念。书法艺术展现了我国传统文化的博大精深,教师要运用信息技术激发学生对书法美的认知,让学生能够体会汉字的美和独特魅力。书法的发展历程是一部优美的史诗,教师要让学生了解书法的历史,培养学生对书法文化的欣赏和热爱。书法练习大多以单独的笔画和汉字为主,其过程相对缺乏趣味。汉字中包含了古人的智慧,教师可运用字理教学提高学生书法的兴趣,比如在学习“日”字的教学中,教师可以运用多媒体出示“日”字的甲骨文形体,其形体特别像太阳的圆形,里面的一点像太阳的黑斑。教师要讲解文字的演变过程,让学生学会分析图形与字形的联系。学生在古老的文字形体联系之后,可以掌握文字的构形原理。小学生的形象思维比较强,他们对于图形特别感兴趣,因此在书法练习中会更加认真和专注。教师要为学生树立著名书法家的榜样,学生能够在榜样的影响中得到书法水平的整体提升。教师要运用信息技术展示书法家的生平与经历,对其名作进行鉴赏,提高学生的书法品位,引导学生临摹著名书法家的作品,培养学生的书法学习能力。将信息技术运用到书法教学中,不仅能够发挥信息技术的工具性作用,而且能够营造活跃、新颖的教学氛围,在其中体现学生自主探究的学习能力。

二、运用猜谜法激发学生书法学习的兴趣

随着现代科技的不断发展,学生接触电子设备的机会越来越多,能够静下心来练习书法的时间越来越少,这对书法教学的传播造成了阻碍。兴趣是最好的老师,教师可以运用猜谜法激发学生书法学习的兴趣,汉字的笔画和结构比较复杂,学生在识字过程中会感觉比较困难,但是汉字的形体结构却蕴含了古人丰富的智慧。字谜暗示了汉字的形体特征,教师可以运用多媒体制作猜谜课件,让学生猜一猜以下每个谜语所代表的字:1.与人方便(更);2.后起之秀(乃);3.华北(化);

4.先人后己(俄);5.趁人不备(乖);6.砸左边,得右边(碍);7.刘邦闻之喜,刘备闻之悲(翠);8.拳头对刀(券)。小学生的好奇心比较强,利用猜谜的方法可以激发学生的想象力和创造力,让他们能够运用自己已有的知识来探究谜底,激发他们对文字和书法的热爱。谜语具有思想性和益智性,可以开发小学生的智力,让学生能够运用自己的联想和想象能力,通过推理、判断的方法寻找谜底。谜语所含括的知识面特别广,可以拓展学生的视野,丰富学生的学习视野,让学生逐渐掌握汉字的形体和意义。书法课程对于小学生而言比较枯燥,小学生的专注力比较差,难以长时间集中注意力做一件事,因此在小学书法教学中,教师要充分挖掘书法教学的趣味性与艺术性,借助信息技术的辅助提高学生的文化修养,让学生能够获得新的情感体验,并得到个性特点的展现和综合能力的发展。

三、培养学生正确的坐姿和执笔

有些学生虽然会按照教师的要求进行书法练习,但是没有将书法技能运用到日常书写中,这样也大大降低了书法训练的效果。在书法教学中,培养学生正确的坐姿和执笔非常重要,在实际中学生经常会出现驼背和执笔错误的现象,因此教师要重视对学生写字姿势的纠正,培养学生头正、身正、足安的书写姿势。教师可以运用信息技术演示正确的书写姿势和执笔方式,让学生进行观察和模仿。小学生的模仿能力比较强,通过信息技术的演示他们能够逐渐学会如何执笔,形成良好的书写习惯。在教师正确的引导下,学生会逐渐写出书法的美,并掌握书法中笔画的变化和结构的内涵,吸收民族文化的智慧,认识到书法的艺术价值。

四、结语

信息技术的融入可以使小学书法教学得到进一步优化,提升书法教学效率,培养学生的观察能力和思维能力,让学生认识到书法学习的价值,并努力投入其中,形成良好的书写技能。信息技术可以更好的让优秀传统文化得到弘扬,激发学生的爱国主义精神。

参考文献

- [1]于伟.利用现代信息技术上好小学书法课[J].中文信息,2019(08):147-148.
- [2]罗英秀.利用现代信息技术提高书法课堂教学实效性[J].现代语文旬刊,2017(11):104-105.