

较模糊。以至于企业的监督管理力度是极低的。

3、纪检工作人员的素质有待提高

国有企业基层纪检工作人员的综合素质还是相对较低的，他们是缺乏较强的责任感、使命感、团结感、忠诚感，办事效率相对较低，并没有严格的按照国家所规定的纪检工作要求和原则实施基层的纪检工作，同时，国有企业也忽视了招聘和引进优秀的基层纪检工作人员，对纪检工作人员的培训与管理的力度也是较低的，进而阻碍了基层纪检工作人员综合素质的提高。

三、解决新形势下国企基层纪检工作问题的措施

1、提高基层纪检工作人员的政治意识和整体素质

为了提高国有企业基层纪检工作人员的政治意识和整体素质，首先，要提高基层纪检工作人员的政治素质。企业必须要不断的强化工作人员的“四个意识”，严格的要求工作人员坚决的维护党中央的权威、命令和要求，让基层的纪检工作人员真正的做到政治上的绝对忠诚、组织上的绝对服从、行动上的绝对听从。其次，要提高基层纪检工作人员的业务能力。企业要对基层纪检工作人员加强培训，帮助纪检工作人员深刻的了解和领会党中央、中纪委关于党风廉政建设和反腐败工作的重大决策部署，熟知党规党纪，不断提高和掌握基层纪检工作所必须的业务、财务、法律等相关的专业知识，提高执行工作任务的理论知识的储备量。最后，要摆正基层纪检工作人员的工作作风。基层纪检干部要在真管真严、敢管敢严、长管长严这三方面发挥明确的表率作用，把严格的要求贯穿于基层纪检工作的全部过程中，坚持遵守纪检工作的原则和要求，针对违纪的行为采取零容忍度的态度，严格

按照法律解决工作中的违纪行为。

2、培养忠诚、廉洁、有责任的基层纪检工作队伍

首先，基层纪检工作人员要把更多的时间和精力集中到党风廉政建设和反腐败工作中，聚焦监督、执行、问责三大工作，切实的解决好我国国有企业中所存在的越位、错位、缺位的问题。其次，企业也要选拔和招聘更加优秀的、具有更强的专业知识的人才加入基层纪检工作的队伍中。最后，企业要大力弘扬求真务实的工作作风，要求基层的纪检工作人员把求真务实的工作作风真正的贯彻到纪检工作的具体实践中，提高基层纪检工作的实效性。

四、结语

综上所述，对于国有企业来说，在新时代和新形势下，抓好基层纪检工作的任务和责任依然很大。这就需要基层纪检干部和人员认真的贯彻和落实党中央的工作要求，怀有忠诚之心，敢于担当责任，认真的履行自己的纪检工作，不断提高国企基层纪检工作的有效性。

参考文献

- [1]周国祥. 国企基层监察机关在新形势下职能、方式、作风转变中的措施建议[J]. 企业改革与管理. 2017(02)
- [2]陶怀燕. 浅议新形势下全面提高基层企业纪检监察履职能力的措施[J]. 经营管理者. 2016(07)
- [3]常顺平, 周媛媛, 张晓霞. 基层纪检监察有效履行监督责任的实践与启示[J]. 企业改革与管理. 2016(01)

聚焦拼音教学 明确突出目标

陈 蕾

(南昌市红谷滩新区新龙学校 江西 南昌 330000)

【摘要】统编教材的拼音教学安排在了“我上学了”“识字”两个板块的后面，对于新入学的一年级新生而言，在教学过程中，如何激发学生的学习兴趣，是教师长期的研究课题，激发学生的兴趣，则需要教师在教学过程中灵活变通，合理有效分配课堂时间，利用多变的教学手段启发学生思维，加强汉语拼音在现实语言生活中的运用，这是小学教师在拼音教学过程中的一大难点。

【关键词】一年级；拼音教学；教学方法

一、遵循认知规律和学习心理特点，提升拼音学习兴趣

在小学教育中，教师应当重点考虑学生在年龄和学习心理等方面的特点。新入学的小学生年龄尚小，心智以及各方面的思维能力还不太完善。因此，教师在拼音教学中，应当充分考虑到小学生的这些特点。一年级的学生天性好奇、好动，非常乐于模仿新鲜事物，在教学中，如果让他们充分地动起来，吸引他们的注意力，调动他们学习的积极性，教学效果就会大大提高。

二、多采用趣味性强的教学方法

一年级的学生因为年龄和心理的特点，上课时注意力很难长时间集中在一个事物上。因此，趣味性强的教学方法能够在很大程度上帮助教师集中学生的注意力，调动学生学习拼音的积极性。例如儿歌教学法的运用。儿歌是儿童最喜爱的一种文学体裁，它浅显易记，朗朗上口，十分符合儿童的语言特点和记忆特点。将一些难懂的音节以儿歌的形式呈现出来，学生不仅可以快速地理解汉语拼音字母的音、形，方便学生的记忆，而且还营造了一种生动活泼的学习氛围。通过活动的游戏学习拼音，在汉语拼音教学时有很多二哥哥和顺口溜让学生熟背，课堂上可以做手指操，将单韵母自由组合成复韵母等游戏让学生在趣味中学习。

三、加强拼音学习和实际生活的联系

在拼音教学中，教师应当赋予拼音以实际生活的含义。让学生通过想象，将拼音与生活中的具体事物相联系，让学生更便于记忆。课本上有许多情境图，将所学的韵母和单韵母变成生活中相近的事物，直观呈现在情境图里，形象有趣，易于发现。课内课外相结合，让学生进行实践，将儿童的无意识记忆逐渐向有意识记忆发展，让学生在实践活动中逐渐掌握汉语拼音方面的知识和技能。

四、突出拼音难点，强化拼读

在拼音教学中，把声母、韵母、声调组合成一个音节拼读，对绝大部分学生是个难点。可以采用课堂上反复练习，强调带调拼读，例如学习《bpmf》是，学生刚学完单韵母，又学习了声母，就要让学生反复练习音节的拼读，拿出带调的单韵母和bpmf相拼。还可以挑选常用音节进行教学，这样可以提高学习效率。

最后，还可以利用语文园地中的“字词句”运用板块，将拼音学习与学生生活联系起来，并充分利用学生的口语基础发展其语言能力。

作者简介：

陈蕾(1990.11)，性别：女(民族：汉)，籍贯：上海市，学历：本科，职称：中小学二级，研究方向：语文教育。

议高效课堂的创建

陈强明

(甘肃省天水市武山县第一高级中学 甘肃 天水 741300)

教学是实现教学目的和任务的重要途径，而上课是教育工作者在教学工作中的主要环节，在这个环节中教师要把自己的知识传授给每一个学生，让每一个学生通过教学活动而获得自己需要的知识，让这些知识充实自己，促进学生学业的发展。因此，上好课，上一堂具有高效课堂的课，对于每一个教师来说，是非同寻常的事情。作为教师应该充分发挥自身的智慧，努力追求上课的效益，追求课堂教学的本质价值，去创造适合学生的高质量教学体系，我觉得做为教师可以从以下几个方面进行尝试。

首先，教师要充分认识什么是高效课堂。在教学工作中学生是学习的主体，教师是学生学习的组织者与合作者，教师在课堂中要抓住机会，创设条件让学生深入学习，深入探究。同时，教师还要想办法调动学生的积极性，提高学生自主学习、合作学习的能力。教师要设置丰富多彩的展示平台，鼓励学生用适合自己的方式和方法交流学习结果，让学生个性得到张扬，潜能和创造性得到较好的发挥。

在高效课堂中，教学是教与学的交流、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，而不是教师单方的输出和学生单方的接受，在整个过程中教师与学生应分享彼此的思考，经验和知识，交流彼此的情感体验与观念，丰富教学知识，求得新的发展，从而达成共识、共享、共进，实现教与学相长的共同发展。最好的教师就是把学生的潜能开发出来，要改变以往命令式的、生硬的教学方法，

要用商量、激励性的语言与学生交流。教师的教要为学生的学服务，一切从学生的实际出发，一切为了学生，为了学生的一切。

其次，在进行高效课堂的实践过程中，教师要做好以下的工作。上课之前要有充分的课前准备，这是打造高效课堂的前提基础，备好课是上好课的重要环节。备课之关键在于备知识、备方法、被学生，三者缺一不可。备知识就是“知己”，备学生就是“知彼”，而备方法就是研究战略战术。古语说得好：“知己知彼，方能百战不殆。”因此在备课时，不能仅限于将课本上已有的知识备好，还应阅读大量的相关资料，将本节课的知识背景掌握充分，将局部的知识放到整体知识大背景来研究，只有这样，学生对知识的把握才能掌握全局，而不是像走进树林，只是树木，而不见森林。课堂中教师一味的照本宣科，学生就会觉得枯燥乏味。任何知识，都不是一个个孤立的点，或者单纯的线，它应该是网络式，主体式的结合。教学方法的设计，应以学生的实际学习情况联系起来。孔子说“因材施教”，就是这个道理。

课堂教学中，教师自始至终要掌握教学节奏、教学重点、教学难点等环节，要有方案，一堂课不能随随便便，像大海上无舵的船一样，任其自由。整个教学应具有严密的逻辑思维，组织好课堂结构。

课堂组织主要指教师在课堂上对教学活动的设计，组织和实施。根据教师为主