

活动,在广大学生中培育和践行社会主义核心价值观;每学期利用我市阅江楼、包公祠等爱国主义教育基地等场所,开展专题教育活动30多场。

二是学校积极开展劳动教育。学校制定了学校劳动教育工作方案,除了落实各专业生产计划的实训项目,在校内实训室(车间)开展生产性劳动,提高学生专业生产劳动素养和技能外,每周还另行设立2节劳动教育课程,组织学生开展校园包干区、教室和宿舍卫生保洁和绿化美化活动。每学期参与校内外环境卫生、维护交通秩序、专业技能劳动等的学生人数9000多人。

三是积极开展心理健康教育工作。学校成立了专门的心理咨询室,组建了“心之语”协会,每个班设立有心理健康观察员,心理健康教育工作形成了个别引导、集体辅导和全校教育的全方位教育局面,历年来没有出现学生因心理问题走极端的情况,心理健康教育获得了广东省中小学心理健康教育示范学校的成绩。

四是积极开展德育教科研工作。近三年来,学校累计获得2个国家级德育课题、5个省级德育课题和8个市级德育课题立项。有4名青年德育教师积极参加省市德育教学技能大赛,1人获得全省一等奖,1人获得全省二等奖,2人获得市级二等奖,1人获得三等奖。

(二) 活动阵地建设方面

一是在校园范围内建设有9块LED屏滚动播放主题教育公益广告,20多处校园宣传栏定期更新文明校园主题实践活动内容,建立了1个学校发展成果展览馆,三年来组织学生、家长和社会人员参观了225次,参观人数9000多人。

二是把文化活动纳入课程管理,先后开发了技能竞赛活动周、校园文化艺术节、体育节等3个一级活动平台,以及社团文化艺术节、民族文化节、广播节、轮滑节、武术节、汉服文化节、读书节、创业节等近10个二级活动平台。近三年来3

名学生获得省学生技能大赛一等奖,16名学生获得二和三等,78名学生获得市级学生技能大赛一等奖,163名学生获得市级二和三等。

三是完善学生社团的建设,学校团委建设了53学生社团,学校每周四下午设立专门的社团活动课程,对社团进行管理、引导和服务,每年组织学生社团活动70多场次,每学期参与学生社团的人数4500多人。学校牵手志愿服务协会、街舞协会、家电维修维修协会、模特队、礼仪队、舞蹈队均获得了广东省优秀社团称号,艺术团的舞蹈节目获得了1个全省特等奖、2项一等奖。

(三) 师资队伍建设方面

近三年,我校教师教科研成果有了质的飞跃,国家级的教学技能比赛和论文评比成果3项获一和二等奖,3个课题项目获得国家级立项,5个课题项目获得省级立项,3人获得省级教育教学比赛一等奖,20人次在省级各类教学比赛中获奖。并且,近三年来,在我校师资队伍中涌现出了肇庆市师德标兵、肇庆市优秀共产党员、肇庆市五一劳动奖章获得者。

参考文献

- [1] 邓宁, 邓文达. 中职学校校园文化建设探讨[J]. 职业教育研究, 2010 (S1): 35-36.
- [2] 盖猛. 浅谈中职学校校园文化的建设[J]. 宁夏教育, 2019 (04): 22-23.
- [3] 谢志平. 中职学校校园文化建设问题及策略[J]. 职业教育研究, 2013 (10): 55-56.
- [4] 刘晓帆. 浅谈中职学校校园文化之教风建设[J]. 职业, 2018 (06): 61-62.
- [5] 吴昊. 中职院校校园文化建设的科学化合理化研究[J]. 职业, 2014 (20): 32-33.

职高英语校本课程课堂教学评价的研究与应用分析

陈艳萍

(江西省萍乡市上栗县职业中等专业学校 江西 萍乡 337000)

[摘要]在我国中职教育的不断发展中,目前校本课程以及成了当前小学体系中不可分割的一部分。在高职英语教学中,课堂教学评价是教学的重要环节,同时也是保障校本课程正常进行的重要途径,通过良好的教学评价可以满足高职英语校本课程的应用需求,并且对高职英语的校本课程应用以及教学效果产生着较大的影响。本文针对高职英语校本课程的内涵进行分析,了解高职英语校本课程对教学评价的需求,从而研究出一系列适合职高师生使用的英语校本课程的课堂教学评价方案。

[关键词]高职英语;校本课程;课堂教学评价;应用研究

引言

对于职高学生来说,是一个特殊的教育群体,在英语教学中,需要一类特殊形态的校本课程教学,此外,在进行校本课程进行应用时,还需要配合课堂教学评价的应用,才能良好的实现校本课程的有效补充,提高校本课程的教学质量。因此,为了更好的提高高职英语的教学质量,结合新课标的教学理念,研究课堂评价教学理念与校本课程的内涵,全面改革高职英语校本课程方式,满足高职英语的教学需求,促进师生的共同发展。

一、高职英语校本课程的内涵

作为一种明确的教育课程理论,校本课程在高职英语课程中发挥着重要的作用。对于学校开展的三级课程结构体系来说,分别指的是国家课程、地方课程和校本课程,而相比于前两种课程来说,校本课程的开展是以教师为主题,在开展国家课程和地方课程的前提下,对职高学生的一种科学评估,全面发挥当前学校和该区域的课程资源,并结合消防的教学理念设计出多元化的教学方案,供学生们进行良好的课程选择。

此外,校本课程知识的结合高职院校自身的教学理念,在进行学生们的系统评估时,全面发挥该区域的课程资源,并自行设计和探究教学资源。因此,不同的学校在校本课程方面存在着较大的差异,同时,随着校本课程的不断演变,也促进了课程的丰富性。

教学评价的应用领域比较广泛,并且不同的教学评价也存在着不同的教学目的和任务,一般情况下,教学评价实际上是针对评价对象作出的某种价值判断,以高职英语教学来说,不仅涉及组成教学评价的基本元素,还结识了评价的本质。

二、高职英语校本课程教学评价的应用

(一) 教师对学生的评价

在高职英语校本课程中,教师对学生靠站课堂教学评价主要针对学生们的几个方面进行评价,往往包括学生的学习态度、学习成果、学习方法以及行为习惯等,评价方式包括以下几类:(1)正是评价以及非正式评价:正式评价主要是针对学生开展访谈活动以及问卷调查,而非正式评价则是通过课堂的教学效果进行获取,包括对课堂提问以及平时的观察等。通过正式评价的开展能够掌握学生们的实际需求和学习情况,主要的目的是更好的建立英语校本课程的教学目标,从而构建更贴近学生们的教学方案。由于教师平时的工作内容比较复杂,部分教师对调查内容和调查方法比较模糊,因此,问卷和访谈一般设置统一的模板,帮助教师更好的理解正是评价。此外,在实际的教学中还应该及时的采样非正式评价方式,从而

更细化的掌握学生们的真实情况,方便更好的开展校本课程教学。(2)表现性评价:此外,在高职英语教育背景下,教师应该对学生们的表现进行评价,通常指的是观察学生们在完成教学任务时所获取的成就,通过表现性评价能够克服传统教学中的测验弊端,让学生们主导课堂,反映出课堂的真是模样,强调教育即是生活,表现性评价不但可以对学生们知识的掌握情况进行评价,同时也能够评价学生们的动手操作能力、创新能力、学习态度和情感状态等。

(二) 教师自我评价

在高职英语校本课程教学中,教师还应该积极的开展自我反思,以此来完善自身的教育水平。

在课前准备阶段的反思,教师可以在教案的准备中,比较设计的教案是否符合学生们的实际情况,对教学的重点处理是否得到,反思教学资源准备是否充足,教学方法是否可取等内容。

教学阶段的反思。在英语校本课程的教学,教师还应该反思课堂上创设的教学情境是否有助于沟通与交流,能够满足学生们的兴趣提高,从而营造出和谐的课堂氛围。教学活动能够提高学生们的学习能力和交流能力,能够引发学生们的思考和举一反三。

对教学效果的反思。在完场教学时,教师还应该反思课堂的教学是否发挥出了整体性效果,课堂内容是否合理的拓展,能否激发学生们的参与感,课堂语言是否生动,教学板书是否规范等。

(三) 学生自我评价

在高职校本课程中,教师还应该培养学生们的自我评价,审视自己的学习态度、学习方法以及学习兴趣等,让学生们养成一个良好的自我认知,并通过课堂活动的自我评价,提高对只是的理解,从而提高高职英语的教学效率。

三、结束语

综上所述,高职英语的教学具有一定的特殊性,为了更好的开展高职英语校本课程教学,必须发挥课堂教学评价的辅助作用,合理的开展教师评价和学生自我评价,从而提高高职英语校本课程的教学作用,促进高职英语教学效率的提升。

参考文献

- [1] 刘旭东. 校本课程的理念与实施[J] 北京首都师范大学出版社, 2013, 13-14.
- [2] 吕宪军, 于德江促进学生有效学习的课堂教学评价策略[J] 大连教育学院学报, 2019, 25.