

分析高二数学教学中问题导学法的应用

刘爱莉

(江西省寻乌中学 江西 赣州 342200)

[摘要] 随着相关教育体制的不断改革,在高中数学教学活动中教学方法也越来越多样化。本文针对高二数学教学活动中问题导学法的具体应用展开了分析和研究,提出了问题导学法的应用要点,提高数学教学工作质量和学生的数学学习成绩。

[关键词] 高中数学; 问题导学法; 应用

在高中阶段的学习活动中,数学是其中一门具有较高难度的学科,很多学生对高中数学的学习难度相对较大。在传统的数学教学工作中,教师过分注重书本当中理论知识的传授,而忽略了学生本质的真正需求,基于这问题情况下为了更好的保证课堂教学质量,教师需要充分认识到高中数学教学活动中所产生的问题,需要对传统的高中数学教学方法进行有效转变,引入更多新型的教学工作方法,充分彰显出学生为主体的课堂教学模式。通过问题导学法的合理应用,有效提高了学生的数学思维,并且引导学生更加积极地参与到整个教学活动当中,提高教学工作的整体质量和效果。

1. 高中数学教学中应用问题导学法的主要作用

当前在全新的教育教学环境背景下,高中数学课堂教学活动对学生的主体地位给予了更高的重视,问题导学法属于一种创新性数学教学模式的一种,在高中数学教学活动中有效运用,充分彰显出了以学生为主体的课堂教学方式。

首先,在现阶段高中数学教学活动中,对问题导学法的具体应用展开了全面探索和研究,通过问题导学法帮助学生巩固学习过的数学知识,同时对数学课本当中的一些抽象性概念内容进行更深入的了解,让学生充分了解各种数学公式、数学定理等真正含义和用法。由于传统的教学模式中,学生对数学知识点和相关公式的记忆难度相对较大,同时教师没有充分做到以学生为主体的教学工作模式,随着时间的不断延长学生在数学问题的学习难度上会逐渐加大,同时学习积极性也会受到明显的影响。在高中数学教学活动中,通过问题导学法的合理应用可以帮助学生正确理解数学公式,同时巩固学生的数学知识点,提高学生的整体学习效率^[1]。

其次,通过问题导学法的合理应用,可以提高学生对数学问题的解决能力。在高中数学的学习活动中,学生不但需要对基础的数学知识和理论进行充分掌握,同时还需要对数学公式加以灵活应用。在高中阶段的数学教学活动中,通过问题导学法的使用保证学生对数学问题的分析更加全面,解题效率更快,同时提高了学生的自主问题分析能力。通过问题导学法的应用,学生可以将自身所学到的数学公式和概念,有效运用在实际的解题活动中,提高学生的实际问题解决效率和质量,进而提高了学生的数学学习成绩。

2. 高中数学教学中问题导学法的应用策略

2.1 运用导学法激发学生的数学学习思维

在传统的高中数学教学工作中,教师经常处于课堂的主导性地位,而学生只能被动的接受知识,学生的主动性和思维能力无法得到充分的发展。因此,在高中阶段的数学教学活动中,通过问题导学法的应用,教师必须要充分注重激发出学生的数学学习思维,因为每一个学生的学习环境和生活环境有着一定的差异,因此在自身个性方面也存在个性化的不同。为了更好地锻炼学生的学习思维能力,教师需要

通过问题导学法的合理应用,有效结合学生的实际学习状况,设计出更加针对性的数学教学问题,让学生的思维能力和学习主动性可以得到充分发挥,激发出学生的数学学习兴趣。

比如,在高二数学教学活动中学习到关于物体体积相关内容当中,教师需要通过问题导学法的应用,在正式教学工作开始之前,让每一个学生准备好一张长方形纸片,然后让学生将纸片直接折叠成没有盖的长方体结构,并且要求体积最大,学生在动手折叠和操作过程中,自身的思维能力得到了充分的调动和锻炼。通过自身的思考和实践之后,学生发现将纸片直接折叠成正方体时体积最大,通过这种教学方法,不但让学生对本节课程所学习的内容有着更加深刻的了解,同时学生的动手操作能力以及对数学概念的理解能力也得到了明显的提升,大大提高了整个课堂教学工作的整体效果^[2]。

2.2 应用问题导学法设置导学情境

在高二阶段的数学教学过程中,对问题导学法的应用需要为学生设置出必要的导学情境,让学生充分融入数学问题情境当中,可以充分激发出学生对数学问题探究的积极性,让学生更快的融入本节课堂的教学活动中。因此,在高二阶段的数学教学活动中,通过问题导学法的应用,教师需要根据教学工作的具体内容,为学生建立起相应的问题导学情境,充分激发出学生的学习积极性和主动性。在此工作中需要充分注意,对于问题情境的设定必须要充分遵循循序渐进的原则,要控制好问题的设置难度,防止问题难度过大,对学生的自信心产生不良影响。

比如,在学习到关于椭圆数学内容当中,教师可以通过问题导学法的应用,有效引入卫星轨迹作为本节课堂导学工作的情境。首先,教师为学生建立起问题情境,提出卫星运行轨迹状态,通过这一问题的提出可以让学生观察卫星的具体运行轨迹情况,让学生对椭圆这一概念有着基本的认知和理解,同时在后续的学习活动中,可以教一些实际的数学问题和卫星的运行轨迹之间进行有效关联,以此来提高学生对于数学问题的理解能力,提高学生的数学解题效率和质量。

3. 结语

在高中的数学教学活动中,通过问题导学法的有效运用,不但可以激发出学生的学习积极性,同时在对数学问题的分析过程中,可以将数学问题理解的更加透彻,提高学生的数学解题效率。对于教师来讲,需要对问题导学法的使用加以充分重视,对传统教学手段存在的不足加以完善,不断提高学生的数学学习成绩。

参考文献

- [1] 张向群. 问题导学法在数学教学中的应用分析[J]. 才智, 2019(33): 14.
- [2] 罗江艳. 高中数学教学中问题导学法的应用分析[J]. 数学学习与研究, 2019(13): 70.

浅谈绘本在特殊儿童学前教育中的应用

瞿佳敏 龙嘉

(湖南师范大学教育科学学院特殊教育系 湖南 长沙 41000)

[摘要] 每个特殊儿童都拥有接受学前教育的权利,为了让学前特殊儿童获得更高质量且适合其身心发展的教育,绘本在近些年里逐渐应用于特殊教育领域的研究和实践,且主要集中于智力障碍,自闭症和感官障碍儿童,本文将对上述三类特殊儿童在学前阶段接受绘本教学的形式及效果进行阐述,并对绘本应用于特殊儿童学前教育提出建议。

[关键词] 绘本; 特殊教育; 学前儿童

一. 引言

在教育部颁发的《特殊教育提升计划(2014—2016年)》中明确将“特殊儿童的学前教育”列为未来三年的重要任务之一,可见国家对于特殊儿童学前教育的高度重视。随后,在2017年颁布的《第二期特殊教育提升计划(2017—2020年)》中又提出要改革特殊教育课程教学,培养特殊儿童良好的阅读习惯。绘本作为一种幼儿早期阅读的优质资源已经广泛应用于学前教育领域,不仅备受学前儿童和教师家长的青睐,而且也激发了幼儿高度的阅读兴趣并培养了良好的阅读习惯。因此,特殊教育领域的工作人员们也开始对绘本应用于特殊儿童学前教育的意义进行实践和探索。

绘本以简洁的语言,形象的图画和生动的故事为主要特点,非常适合作为学前阶段儿童的读物^[1]。随着亲子阅读热潮的兴起和国家对学前教育的重视,绘本的制作技术也不断进步,呈现出形式上的多样化和适用性的提高。特殊儿童由于先天的缺陷,在阅读上会受到诸多阻碍和限制,而绘本则凭借其特征和良好的发展潜力能够良好的应用于学前特殊儿童的教育中,其发挥的作用和价值也已得到教育工作者及专家的认可,在近年来的实践和研究中也体现出其推动特殊儿童学前教育发展的积极意义。

二. 不同类型学前特殊儿童的绘本教学

不同类型的学前特殊儿童在身心发展情况和障碍缺陷程度上都有着差异性,因此在对其进行绘本教学也要遵循因材施教的教学原则,根据每个儿童的年龄,认知水平,喜好及情绪行为特点来选择合适的教学内容和教学方法,以期满足其特殊教育需要,使其在学前阶段获得各方面能力上的提高,习得良好的阅读习惯。下面将对自闭症,感官障碍这三类特殊儿童的绘本教学现状进行逐一阐述。

(一) 智力障碍儿童

学前阶段的特殊儿童具有注意力不集中但好奇心强的特点,由于理解和学习能力差,因此在沟通交流和言语表达上存在障碍^[2]。一方面,特教老师会根据障碍儿童的兴趣和喜好特点选择具有趣味性的简易绘本,从而吸引其阅读兴趣,提高其求知欲和积极性;另一方面,在绘本课程中穿插教学内容并采取多样化的教学方式,这是考虑到要提高和发展障碍学生的理解与表达能力,以及注意力分散的状况;最后,绘本上丰富形象的插画和通俗易懂的故事情节,也一定程度上可以帮助障碍儿童发展想象力,增加其字词储备以便将来的学习和阅读。

(二) 自闭症儿童

自闭症儿童具有言语障碍和社交缺陷,这不仅将影响到其人际交往和社会参与,更会对其他方面能力的发展造成影响,因此家长对自闭症儿童的学前阶段的教育和干预高度重视。近年来,不少研究者在进行自闭症儿童个案研究时,都有采用